الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

Mon Premier Livre de

Français

3e Année Primaire

elbassair.net

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

Mon Premier Livre de Français

Mina M'Hamsadji-Tounsi I.E.E.F
Anissa Bezaoucha P.E.S
Sadjia Mazouzi-Guesmi M.E.F

Illustrations : Louisa L'Hocine

elbassair.net

Introduction

Bonjour!

Voici ton "Premier livre de Français" pour apprendre une nouvelle langue. Ce livre t'offre des activités variées de dialogue , de lecture et d'écriture.

Tu vas d'abord écouter des énoncés et apprendre des mots nouveaux. Ensuite, tu liras de jolis textes et tu écriras des petits messages. Tes compagnons de route sont : Manil, Amina, Nadia, Samir et bien d'autres encore. Avec eux, tu découvriras mieux ton école et tu trouveras des informations sur le monde qui t'entoure.

Enfin, tu développeras ton esprit de groupe en travaillant en projets avec l'aide de ton enseignant(e) et de tes camarades.

Prends bien soin de ton livre.

Bonne route !

Les Auteurs.

elbassair.net

Sommaire

Projet 1

Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.

p 8

Projet 2

Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

p 32

Projet 3

Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

p 56

Projet 4

Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.

p 80

4 Histoires à écouter p 104
Lexique illustré p 116
Phonétaire p 120

elbassair.net

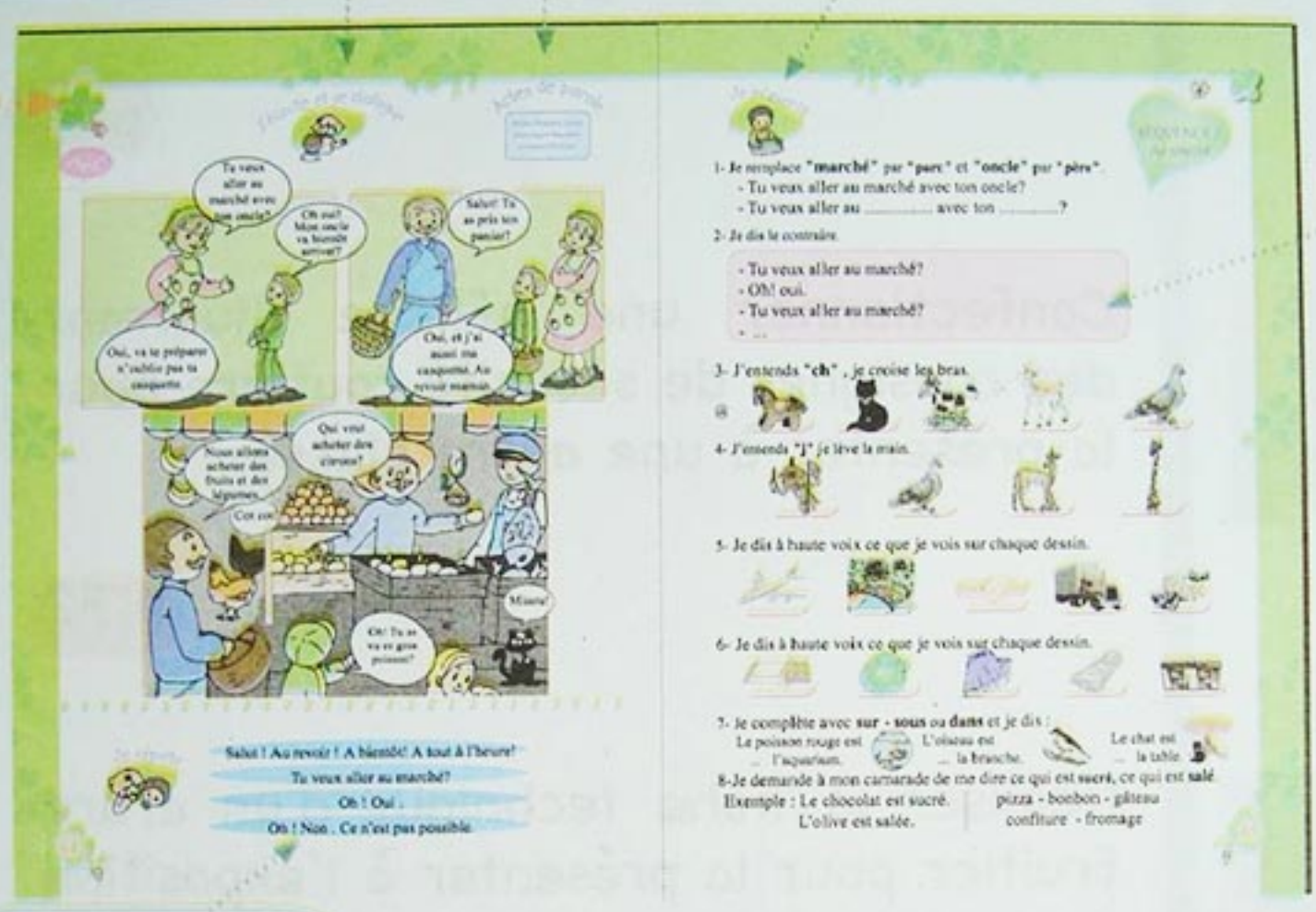
Présentation

Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Pour une bonne communication.

Des actes de parole à réaliser.

Des activités à l'oral pour s'entrainer à communiquer.



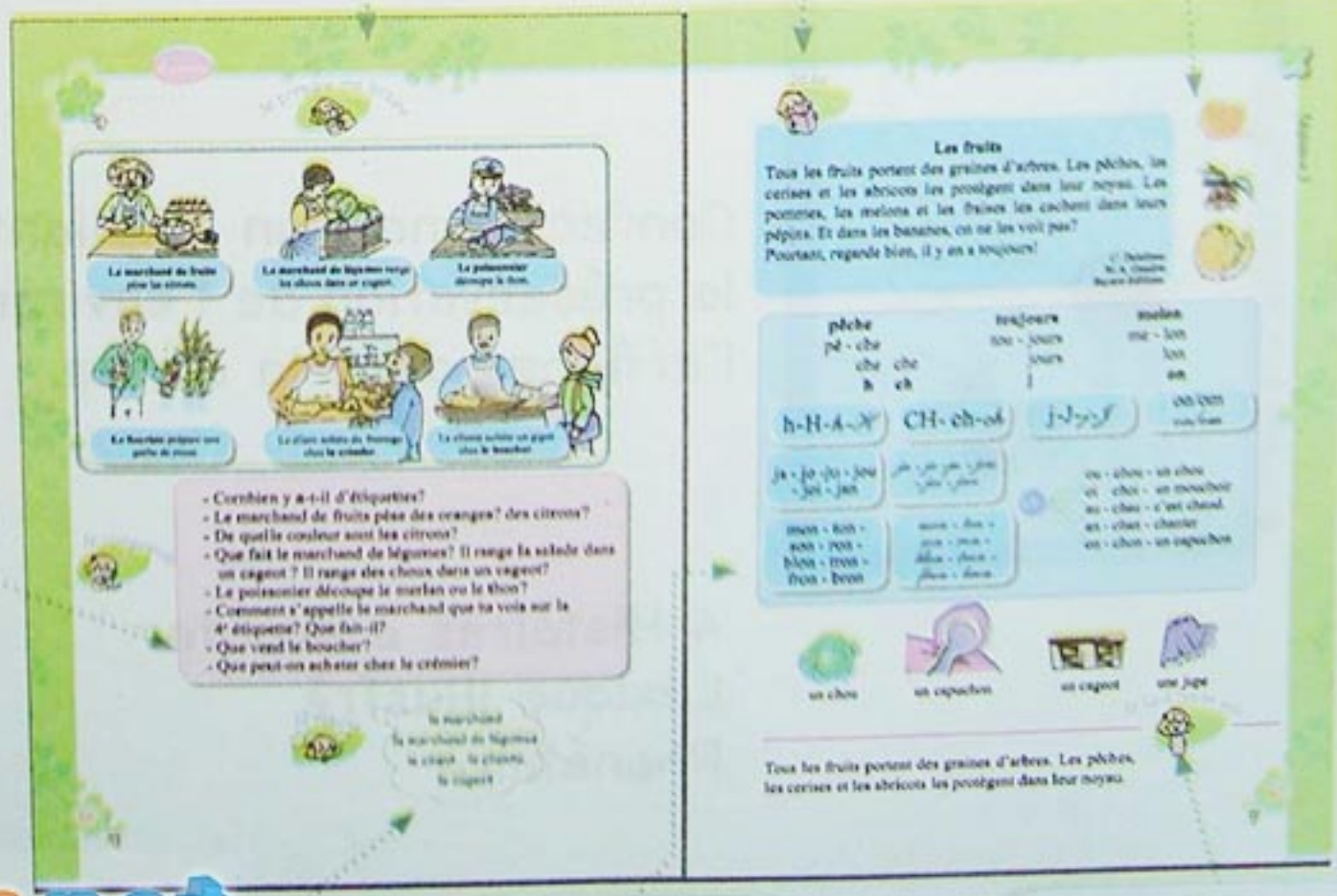
Un dialogue pour une mise en situation.

Des structures à répéter pour mieux mémoriser.

Premier temps d'apprentissage : la pré-lecture.

Prise de contact avec un texte.

Une illustration pour favoriser les hypothèses de lecture.



Des questions d'aide à la compréhension.

Autre temps d'apprentissage : la combinatoire.

Evaluation de la lecture orale.

elbassair.net

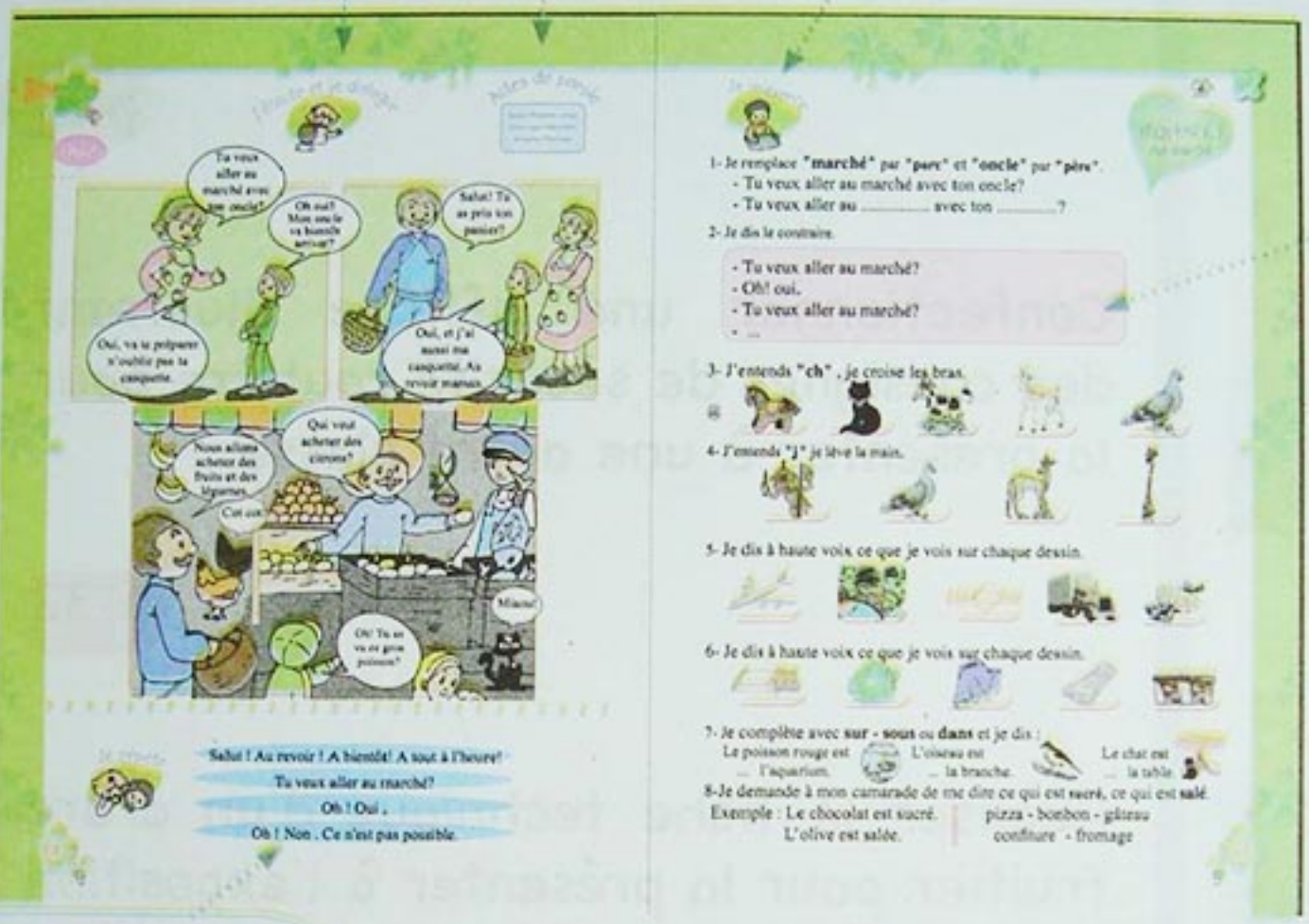
Présentation

Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Pour une bonne communication.

Des actes de parole à réaliser.

Des activités à l'oral pour s'entrainer à communiquer.



Un dialogue pour une mise en situation.

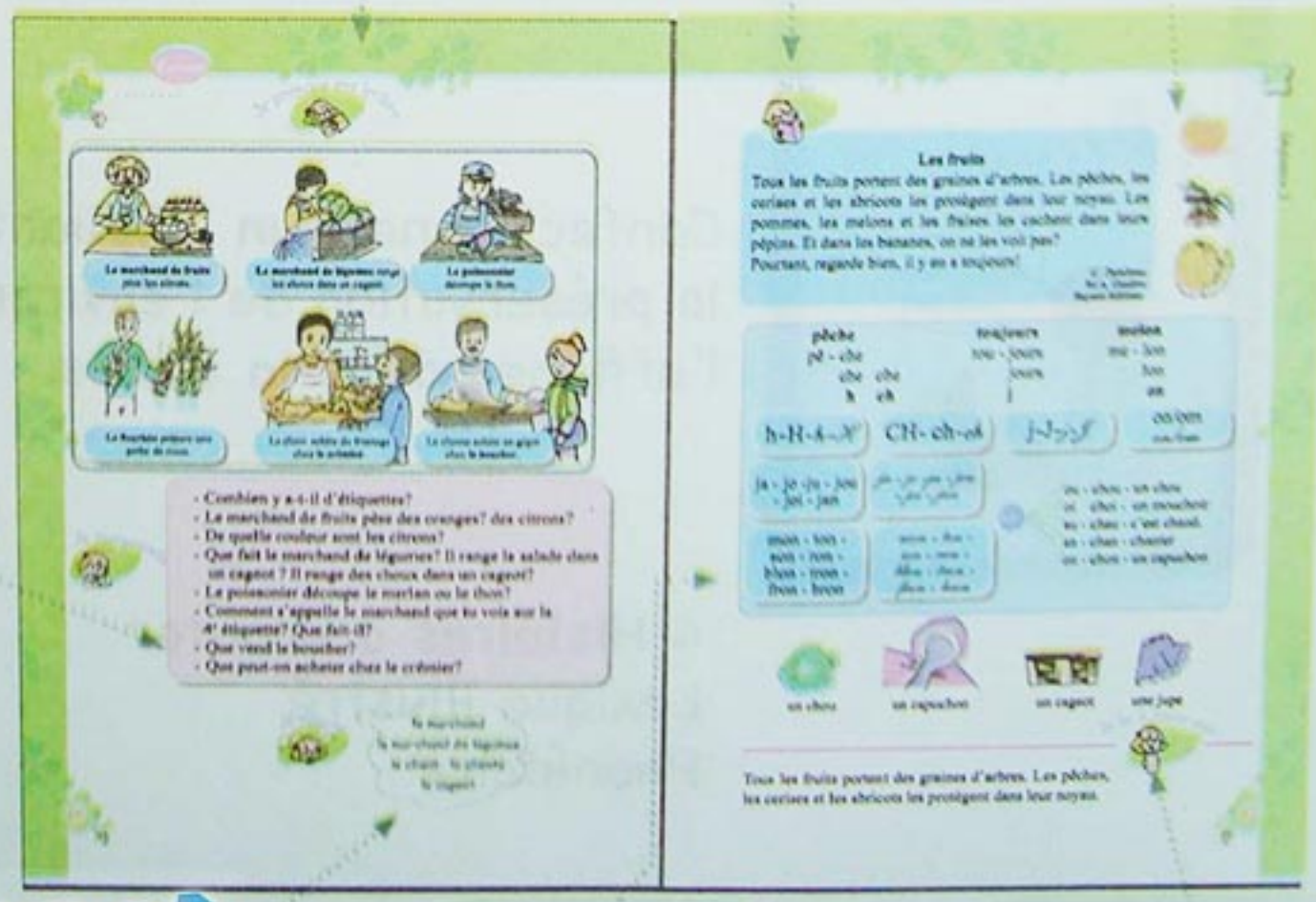
Des structures à répéter pour mieux mémoriser.

Premier temps d'apprentissage : la pré-lecture.

Prise de contact avec un texte.

Une illustration pour favoriser les hypothèses de lecture.

Des questions d'aide à la compréhension.



Autre temps d'apprentissage : la combinatoire.

Evaluation de la lecture orale.

elbassair.net

Projet 1

Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.

Actes de parole

Se présenter
Présenter

Oral

J'écoute et je dialogue

Je répète

Bonjour !

Salut !

Je suis ...

Je m'appelle...

C'est notre nouvelle école.

Comme elle est belle !

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 1
Ma nouvelle école

1- Je complète la phrase oralement.

- Bonjour ! Je m'appelle ...
- Salut ! Je suis ...

2- Je réponds à la question.

- Comment tu t'appelles ?
- Je . . .

3- Je donne mon prénom oralement.

Mon prénom est ...

4- Je donne le nom de mon pays oralement.

5- Je réponds à mon camarade.

- Bonjour, qui es-tu ?
- Je suis ...
- Quel âge as-tu?
- J'ai ...

6- J'entends **"a"**, je lève la main.

7- J'entends **"i"**, je lève la main.

8- J'écoute et je répète le prénom qui contient **"m"**.

F o d i l - M a n i l - F a z i l

9- Je trouve et je dis un prénom qui commence par **"n"**.

10- Je trouve et je dis :

- un mot qui contient "a".
- un mot qui contient "m".

elbassair.net

Je prépare ma lecture

Lecture

Voici la cour, elle est grande.

Il y a beaucoup d'arbres.

C'est la cantine.

C'est la bibliothèque.

Je comprends

- Où sont Manil et Amina ?
- La cour est petite ou grande ?
- A quelle heure les élèves mangent-ils à la cantine ?
- Qu'y a-t-il dans la bibliothèque ?

Je retiens

cour

arbre

école

elbassair.net

Je lis

Ma nouvelle école

Je m'appelle Manil. Ma nouvelle école est grande. Dans la cour, il y a des arbres.

Manil

Amina

manil
m a - n i l
a i

amina
a - mi - na
m n

a-A-*a*-*𝒜* | i-I-*i*-*ℐ* | m-M-*m*-*ℳ* | n-N-*n*-*𝒩*

m: a - ma / i - mi

m: *a* - *ma* / *i* - *mi*

n: a - na / i - ni

n: *a* - *na* / *i* - *ni*

a - i - m - n
ma - mi - na - ni

a - *i* - *m* - *n*
ma - *mi* - *na* - *ni*

Je lis à haute voix

Je m'appelle Manil.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je compte les **"a"**.

A - O - i - a - u - A - *U* - *a* - *o* - n - v.

2- Je compte les **"i"**.

i - u - l - *l* - *u* - *i* - *a* - L - I - *E*.

3- Je compte les **"m"** et les **"n"**.

A - O - *m* - i - N - V - N - S - *i* - *p* - M - *r* - *t* - *M* - n - m - M.

4- Je montre l'étiquette où je vois **"m"**.

MAMAN	numéro	*matelas*	*dé*	Mila

5- Je montre l'étiquette où je vois **"n"**.

Nadia	DOMINO	mur	*natte*	tétine

6- Je montre les prénoms qui contiennent **"a"**.

Omar	Imène	Amel	Nesma	Bachir	Menza

7- Je lis le prénom quand je vois **"i"**.

Manil	Ryma	Rosa	Nina	Amina	Mimi

8- Je relie les mêmes mots.

livre	carnet	IMAGE
image	livre	LIVRE
carnet	image	CARNET

9- Je relie si je vois la lettre dans le mot.

	• livre
a •	• gomme
i •	• arbre
m •	• école
n •	• note
	• numéro

10- Je mets les lettres dans l'ordre pour retrouver un prénom.

m - n - i - a - a

elbassair.net

a i

m n

a A

i I

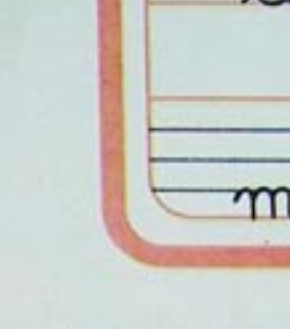
m M

n N

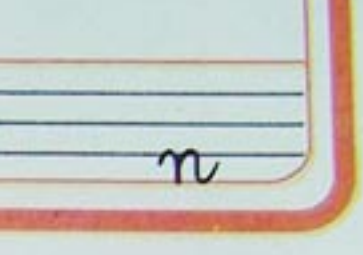
1- Je complète avec la lettre qui manque.

Man-l

Amin-



une -oto



un -id

2- Je complète le tableau.

	a	i
m	ma	- -
n	- -	- -

Je copie sur mon cahier

amina

elbassair.net

Situation d'intégration

C'est la rentrée des classes. Tu es dans une nouvelle école. Tu la trouves grande et belle.

- Pour la décrire à ta petite soeur, réponds d'abord aux questions suivantes :

La nouvelle école est grande? petite?
Dans la cour, il y a des arbres? des fleurs?
Dans la cantine, il y a des tables? des chaises?

- Dis ce qui t'a plu dans la nouvelle école. (Consulte la boîte à outils.)

- Pour commencer ton imagier, dessine ta nouvelle école sur une grande feuille. (N'oublie-pas la cantine et la bibliothèque).
- Utilise des crayons de couleurs.
- Copie la phrase : *Ma nouvelle école* sous ton dessin.

elbassair.net

Comptine

C'est la rentrée

Cartable nouveau,

Joli manteau,

Livres, cahiers

et beau plumier ...

Cloche a sonné,

un gros baiser,

Il faut y aller :

C'est la rentrée!

Christian Merveille

elbassair.net

Oral

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Présenter
Saluer/Prendre congé

Je répète

Vite! C'est l'heure!

C'est l'heure de saluer le drapeau.

C'est l'heure de ...

Au revoir ... à demain!

Lui, c'est ...

Elle, c'est ...

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 2
Mes camarades de classe

1- J'entends et je répète.

- Bonjour les enfants!
- Au revoir, à demain!
- Voici deux nouveaux camarades!

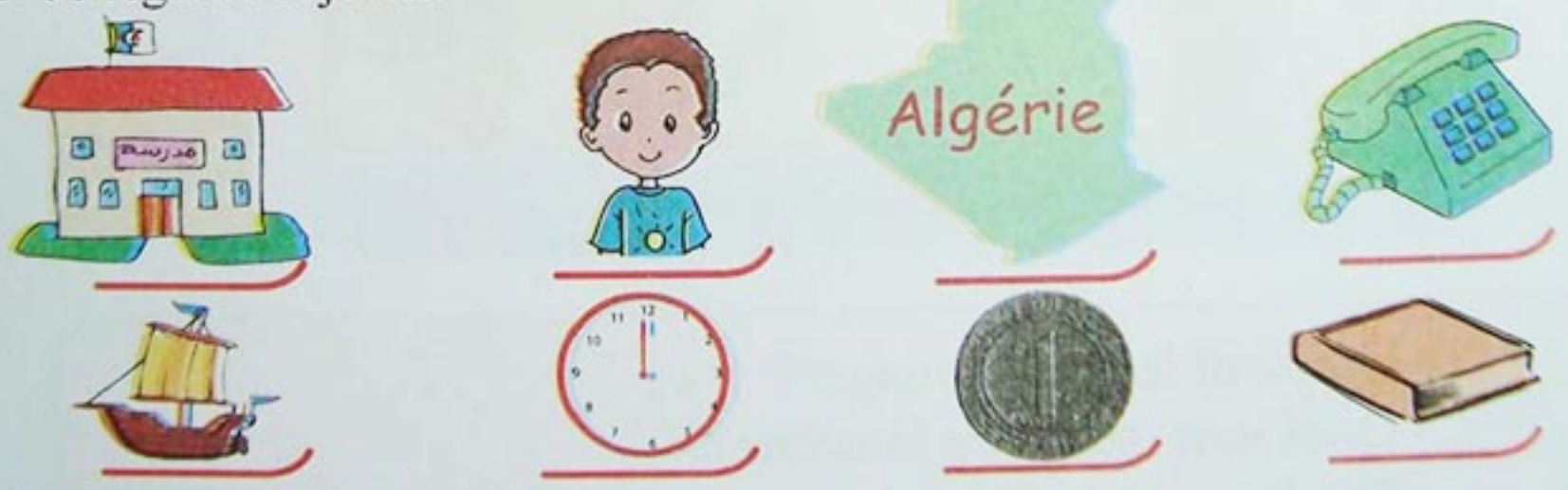
2- Je réponds à la question.

- Comment s'appellent les deux nouveaux camarades?
- Lui, c'est ...
- Elle, c'est ...

3- Je lève la main quand j'entends **"e"**.

4- Je croise les bras quand j'entends "é".

5- Je regarde et je dis.



6- Je dis combien de fois j'entends **"t"** dans les mots :

cartable, porte-manteau, fenêtre, tomate, drapeau, toupie, bateau.

7- Je dis ce qu'il y a sur la table.

elbassair.net

Projet 1

Lecture

Je prépare ma lecture

Aujourd'hui, mardi, nous allons écouter une belle comptine.

Manil est mon camarade de classe.

Je comprends

- Qui sont les personnages?
- Quel jour se passe la scène?
- Quelle est l'activité du mardi : la lecture? le dessin? l'écoute d'une comptine?
- Manil va à la bibliothèque, pourquoi?

Je retiens

comptine

mardi

camarade

elbassair.net

Je lis

C'est mardi

A l'école, le mardi, c'est le jour de la comptine. Manil, Samir et Nadia sont mes camarades de classe.

école	**comptine**	**mardi**
é - co - le	comp-ti-ne	mar-di
le	ti	di
é e	**t**	**d**

e-E-*e*-*E*

t-T-*t*-*T*

d-D-*d*-*D*

t → e - te / é - té

t → *e - te* / *é - té*

d → e - de / é - dé

d → *e - de* / *é - dé*

ta - ti - te - té
da - di - de - dé

e - é - t - d
te - té - de - dé

ta - ti - te - té
da - di - de - dé

e - é - t - d
te - té - de - dé

un drapeau

un dinar

une école

un cartable

Je lis à haute voix

C'est mardi.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je compte les **"t"**.

T - b - d - t - D - T - P - *b* - *T* - d - t - b.

2- Je compte les **"d"**.

D - P - b - d - t - *D* - V - R - d - b - T - *R*.

3- Tous ces mots ont deux **"é"** sauf un, je le montre.

l'été - l'éléphant - le téléphone - le vélo - le bébé.

4- Je lis le mot qui ne contient pas de **"e"**.

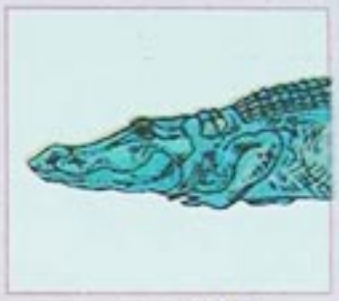
cheval - demain - ami - mercredi - melon.

5- Je compte le nombre de syllabes de chaque mot et je montre le bon chiffre.

chat 1-2-3-4-5

canari 1-2-3-4-5

vache 1-2-3-4-5



crocodile 1-2-3-4-5

6- Je dis combien de fois je lis **Nadia**.

DINANADIANAIMA*nadia*Dina*Nacim*nadianaima

7- Je sépare les mots et je les lis.

madamedominotomate.

8- Je relie les même mots.

DATTE	domino	*tétine*
TETINE	datte	*datte*
DOMINO	tétine	*domino*

9- Je complète les mots avec **"t"** ou **"d"**.

un -inar

la -a-e

10

-ix

un -é

10- Je mets les lettres dans l'ordre pour former un mot.

t - t - o - e - a - m

elbassair.net

Écriture

e é

t d

J'écris

e é

t

d

1- J'écris la syllabe qui manque.

un car--ble

des --ttes

un --léphone

mar--

2- Je complète.

Il est ----

Je copie sur mon cahier

Nadia

elbassair.net

Situation d'intégration

En vue de la visite du docteur, l'enseignant (e) te demande de mettre à jour le fichier des prénoms des élèves de la classe. Mais ce fichier est incomplet. Il a perdu quelques prénoms.

- Complète le fichier à l'aide des étiquettes des prénoms. (Sous chaque photo, place la bonne étiquette du prénom.)
- N'oublie pas les nouveaux élèves.
- Lis chaque prénom à haute voix (tu utiliseras "c'est" et "voici").

Copie la phrase suivante sous les photos :

Mes camarades de classe

Ajoute ce fichier dans l'imagier de l'école.

.....

Manil

.....

.....

Mounir

Lila

.....

.....

Samir

Karim
Nadia
Farid
Mounir

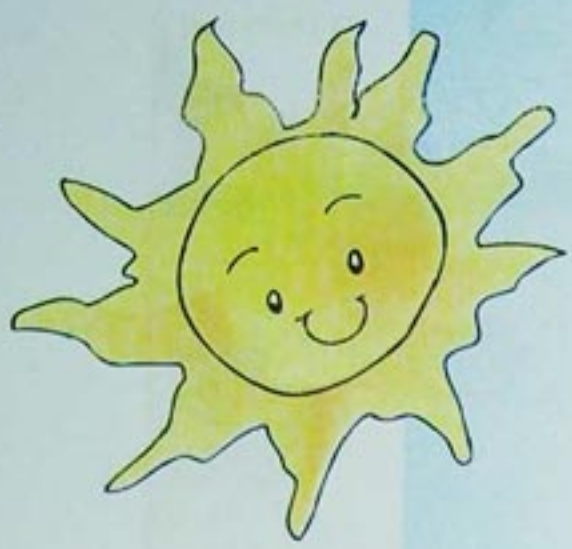
école livre arbre
table cour cantine
chaise grande

elbassair.net

elbassair.net

Comptine

Salut soleil !



Salut soleil

Adieu la nuit

Bonjour matin

C'est le réveil

Salut soleil

Bonsoir le jour

Bonjour la nuit

Midi-minuit

Plus de réveil.

"Comptines à Malices"
Editions Armand Colin

elbassair.net

elbassair.net

Projet 1

Oral

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Interroger
Exprimer une préférence

Je répète

Je suis élève.

J'ai un beau métier. Tu as un beau métier.

samedi - dimanche - lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi

J'aime ..., je préfère ...

est ton sport préféré?

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 3
Mon métier d'élève

1- Je regarde et je dis ce que je préfère.

2- Je dis ce que je fais à l'école.

- Samedi
- Dimanche
- Lundi
- Mardi
- Mercredi
- Jeudi

3- Je pose une question à mon camarade.

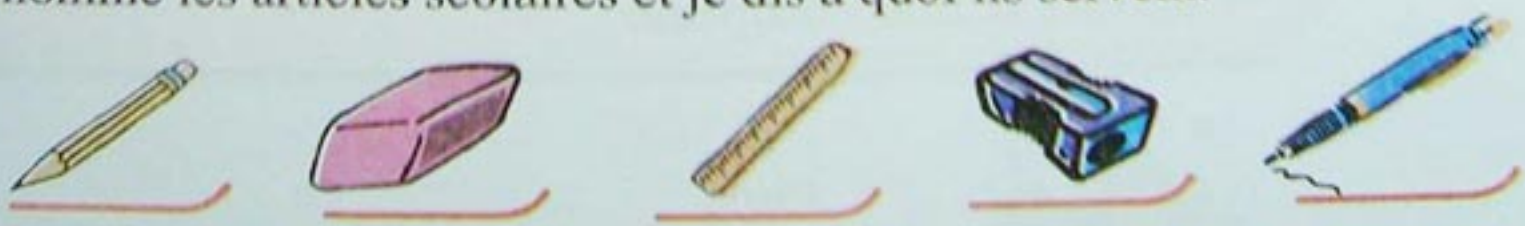
Tu veux du riz ou de la purée ?
Tu veux du ... ou ... ?
Tu aimes la confiture ou les fruits?
Tu aimes la ... ou les ... ?

4- J'entends le son "**o**", je lève la main.

5- J'entends le son "**r**", je lève la main.

6- J'entends le son "**l**", je croise les bras.

7- Je nomme les articles scolaires et je dis à quoi ils servent.



8- Je nomme **3 objets** que je peux ranger dans ma trousse.

1- ... 2- ... 3- ...

elbassair.net

Je prépare ma lecture

Lecture

Je lis. J'écris.

Je range mon cartable.

J'aime ... je préfère

Je récite la comptine.

Je comprends

- Où sont les enfants? (vignettes 1 et 2).
- Quelle est l'activité préférée de Manil? (vignette 3).
- Quel jour se passe la scène? (vignette 4).
- Quelle est l'activité du mardi, la lecture? le dessin? l'écoute d'une comptine?

Je retiens

J'écris.

Je lis.

Je récite.

elbassair.net

Je lis

Mes activités

En classe, je lis, j'écris, je dessine et je récite.
Je fais du sport avec mes camarades.
J'aime l'école.

école	**sport**	**camarade**
é-co-le	s-port	ca-ma-ra-de
le	port	ra
l	**o**	**r**

l-L-*l*-*L*

o-O-*o*-*O*

r-R-*r*-*R*

l — e - le / o - lo

l — *e - le* / *o - lo*

r — e - re / o - ro

r — *e - re* / *o - ro*

o	l	r
lo	la	li
ol	al	il
ro	ra	ri
or	ar	ir

o	*l*	*r*
lo	*la*	*li*
ol	*al*	*il*
ro	*ra*	*ri*
or	*ar*	*ir*

le livre

le domino

la porte

Je lis à haute voix

Nadia lit les mots.
Elle lit les mots.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je compte les **"l"**.

L - i - ℓ - b - r - L - h - ℒ - R - J - 𝒥 - l - ℓ.

2- Je montre la lettre **"r"** quand je la vois dans le mot.

une prune

une mandarine

une pomme

un citron

une fraise

3- Je vois **au-eau**, je lis **o**.

une auto-un taureau-un rideau-un râteau

4- Je montre dans l'ordre les lettres pour former le mot **"moto"** et le mot **"lama"**.

n	m	o	d	a
o	o	u	o	i
t	d	r	m	i
e	a	l	e	o

5- J'ajoute les lettres qui manquent et je lis les mots.

une pi-e

ma-di

une ta-tine

un -it

6- Je relie les mêmes mots.

TORTUE	lame	*lavabo*
LAVABO	tortue	*lame*
LUNE	lavabo	*lune*
LAME	lune	*tortue*

7- Je mets les lettres dans l'ordre pour retrouver un jour de la semaine :

i - a - m - r - d

8- Je vois **"y"**, je lis **"i"**.

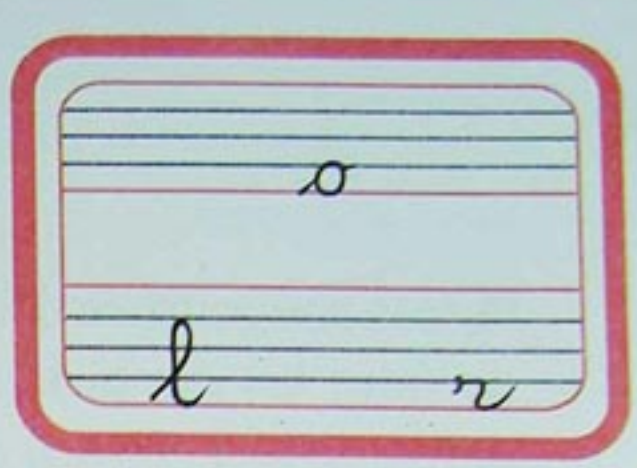
stylo pyjama cygne lys

9- Je lis les lettres qui changent dans chaque mot.

mi	te	ton	main	poule
ni	de	don	nain	boule

elbassair.net

Écriture



o o o

O

r r r

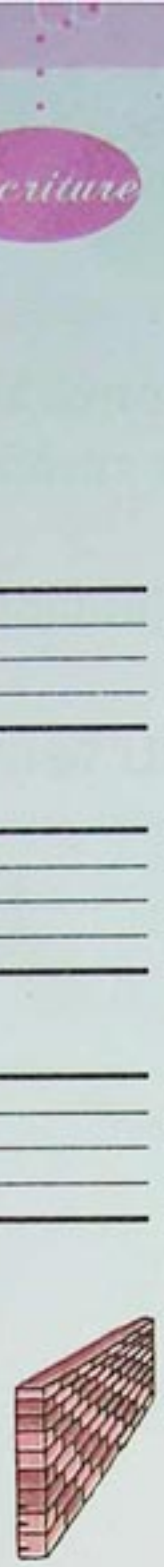
R

l l l

L

1- Je complète par : **ar - or - ur**.

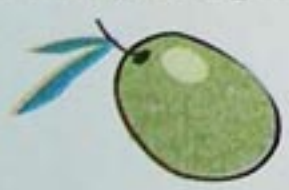
une t--tue



un m--

une m--mite

2- Je complète par : **la - lo - li**.



une o--ve

une pe--te

un --ma

3- Je complète le tableau.

	a	o	i	e
l	--	--	--	--
r	--	--	--	--

Je copie sur mon cahier

Samia est ma camarade.

elbassair.net

Projet 1

Situation d'intégration

Après une journée d'école, tu rentres à la maison. Au moment de faire tes devoirs, tu te rends compte que tu as taché une partie de ton emploi du temps.

Remets-le au propre en t'aidant des mots des listes suivantes :

Emploi du temps

		dimanche	lundi	mardi	mercredi	vendredi
8h			Sport	Comptines	De	
10h	Ecritu			Bibliothèque		
12h	cantine	can	cantine	cantine	cantine	
13h	Lec				Lecture	
15h	Ecriture				Ecriture	

Jours de la semaine	Activités	Affaires de classe
- samedi - dimanche - lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi	lire jouer écrire faire du sport dessiner réciter chanter compter	- livre - stylo - cahier - gomme - crayon - ardoise

- N'oublie pas de vérifier ton emploi du temps avec tes camarades.
- Copie la phrase *Mon métier d'élève* sous l'emploi du temps.
- Pour finaliser ton imagier, regroupe les trois documents réalisés à la fin de chaque séquence.
- Présente ton imagier à tes camarades.

elbassair.net

Les mots outils

le *le*	la *la*	les *les*	l' *l'*
un *un*	une *une*	des *des*	
et *et*	en *en*	dans *dans*	
c'est *c'est*	voici *voici*	voilà *voilà*	
à *à*	au *au*		
de *de*	du *du*	d' *d'*	
pour *pour*	par *par*		
il y a *il y a*	aussi *aussi*		

elbassair.net

elbassair.net

Projet 2

Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.

Actes de parole

Demander
Donner des informations

Oral

J'écoute et je dialogue

Je suis loin de .....?

Je suis près de.....?

La boulangerie est juste en face de l'école.

En face de .....

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 1
Je suis piéton

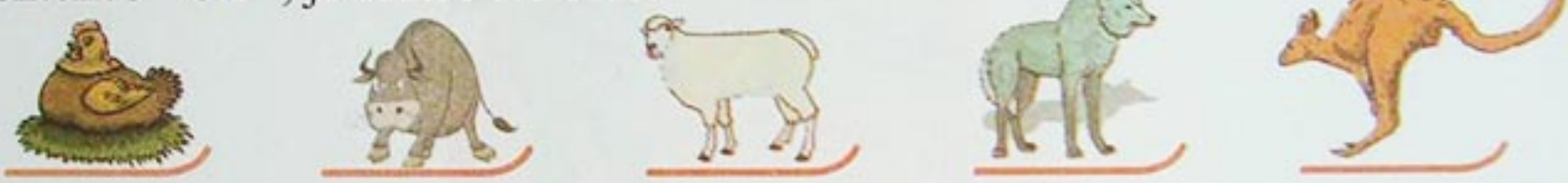
1- J'entends et je répète.

- Je suis loin de la boulangerie?
- C'est juste en face de l'école.

2- Je regarde et je dis.

3- J'entends "**u**" je lève la main.

4- J'entends "**ou**", je croise les bras.



5- J'entends "**p**", je lève la main. J'entends "**b**", je croise les bras.

6- J'écoute et je répète les mots.

panier - pelote - pile - crêpe - tapis - punaise - pré - plume.

7- Je dis quelle est la couleur de chaque feu de signalisation.

8- Je dis de quelle couleur est l'étoile de notre drapeau.

9- Je trouve et je dis.

- Un mot qui commence par "**p**".
- Un mot qui commence par "**b**".

10- Je récite la comptine "**Salut soleil!**" page 23 et je dis.

- un mot qui contient "**u**".
- un mot qui contient "**ou**".
- un mot qui contient "**p**".
- un mot qui contient "**b**".

elbassair.net

Projet 2

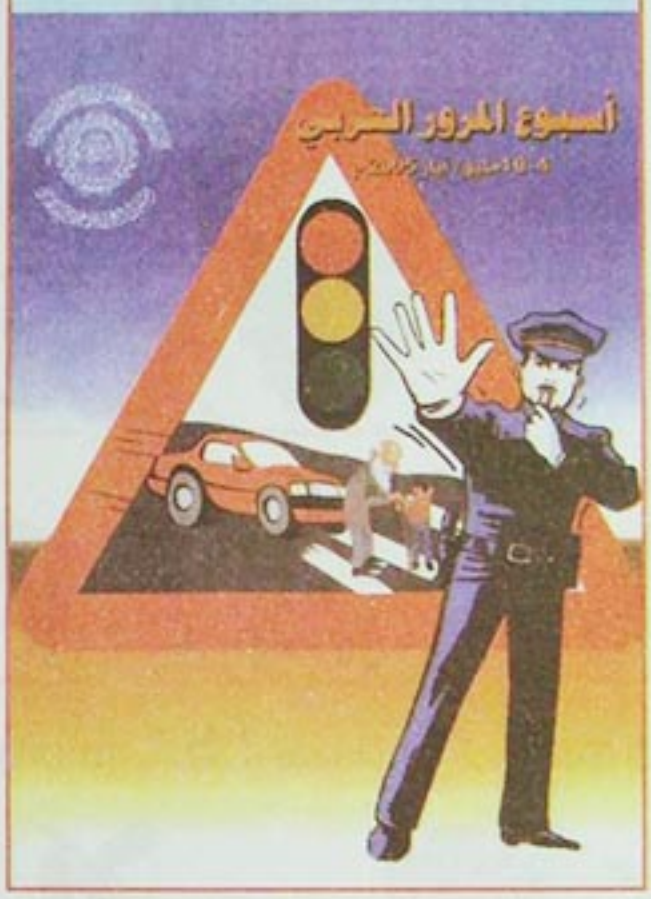
Je prépare ma lecture

Lecture

République Algérienne Démocratique
et Populaire

Ministère des Transports

Centre National de Prévention
et de Sécurité Routières



Les piétons traversent au passage protégé.

Je comprends

- Qui sont les personnages?
- Où sont-ils?
- Que fait l'enfant ?
- De quelle couleur est la voiture?
- Comment l'agent règle-t-il la circulation?

Je retiens

le passage protégé

le piéton traverse la rue.

le feu rouge

elbassair.net

Je lis

En ville

Dans la rue, il y a des piétons, des motos, des voitures, des bus et moi ... Mouna !
Alors, je marche sur les trottoirs. A la sortie de l'école, je ne cours pas. Je traverse au passage protégé.

D'après SEDRAP "A nous le monde"

rue	**Mouna**	**piéton**	**bus**
u			
	mou - na	pié - ton	b
	mou	pié	
u	**ou**	**p**	**b**

u-U-*u*-*U*

p-P-*p*-*P*

b-B-*b*-*B*

p → u - pu / ou - pou

p → *u - pu* / *ou - pou*

b → u - bu / ou - bou

b → *u - bu* / *ou - bou*

pa - po - pou - pli - plu - plou-
pra - pri - pro - pru - prou.
ba - bo - bou - bla - bleau - blou-
bra - bro - bri - brou.

pa - po - pou - pli - plu - plou-
pra - pri - pro - pru - prou.
ba - bo - bou - bla - bleau - blou-
bra - bro - bri - brou.

ou / u poule / pull - boule / bulle

p / b poule / boule - pull / bulle

Je lis à haute voix

Mounir a une petite moto rouge.
petite moto rouge.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je vois **"u"**, je lis les mots à haute voix.

la jupe

la veste

les lunettes

le pull

la robe

2- Je compte tous les **"b"**.

d - b - P - q - p - f - l - B - r - l - *b* - h - B - R - L - *B* - *R*.

3- Je choisis 3 mots avec **"ou"** et je les lis.

la poule-les poussins-un bijou-du feu-une route-bonjour-un ours.

4- Je lis les mots qui commencent par **"p"**.

pie - lampe - repasser - pipe - pelote - jupe.

5- Je lis les lettres qui changent dans chaque étiquette.

poule boule	don bon	poule moule	balle dalle	bille fille

6- Je change la première lettre et je trouve d'autres mots.

la bouche

la -ouche

la -ouche

la -ouche

7- Je complète les mots par **"bl"** ou **"br"** et je les lis.

du --é

un ar--e

une ta--e

un tim--e

une --ioche

8- Je sépare les mots pour trouver trois fruits puis je les lis à haute voix.

pommebananeprune

9- Je complète avec **le** ou **la** et je lis les mots.

-- rue, -- poupée, -- roue, -- tortue, -- lit, -- robe, -- bus.

elbassair.net

Écriture

p b

u ou

u u ou

U

p p

P

b b

B

1- Je complète les mots avec **u** ou **ou**.

un n - méro un m--le un tr -

une pl - me une d - ne une t -- pie

2- Avec les syllabes, je forme des mots puis je les écris sur mon cahier.

bi - ba - ne ⟶ une ------

pée - pou ⟶ la ------

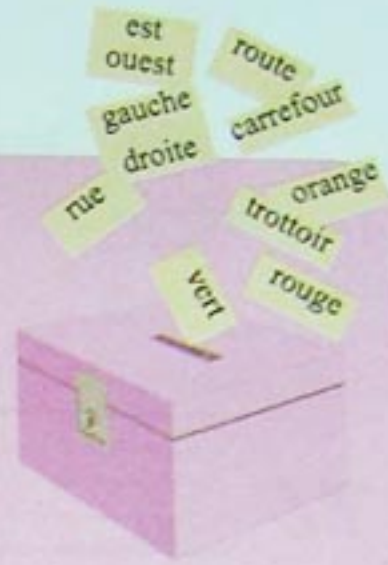
3- Je forme une phrase puis je l'écris sur mon cahier.

rouge - une robe - a - Mouna

Papa a une belle moto.

elbassair.net

Situation d'intégration



La maîtresse a écrit une comptine au tableau.
Elle a effacé quelques mots.
A toi de les retrouver.

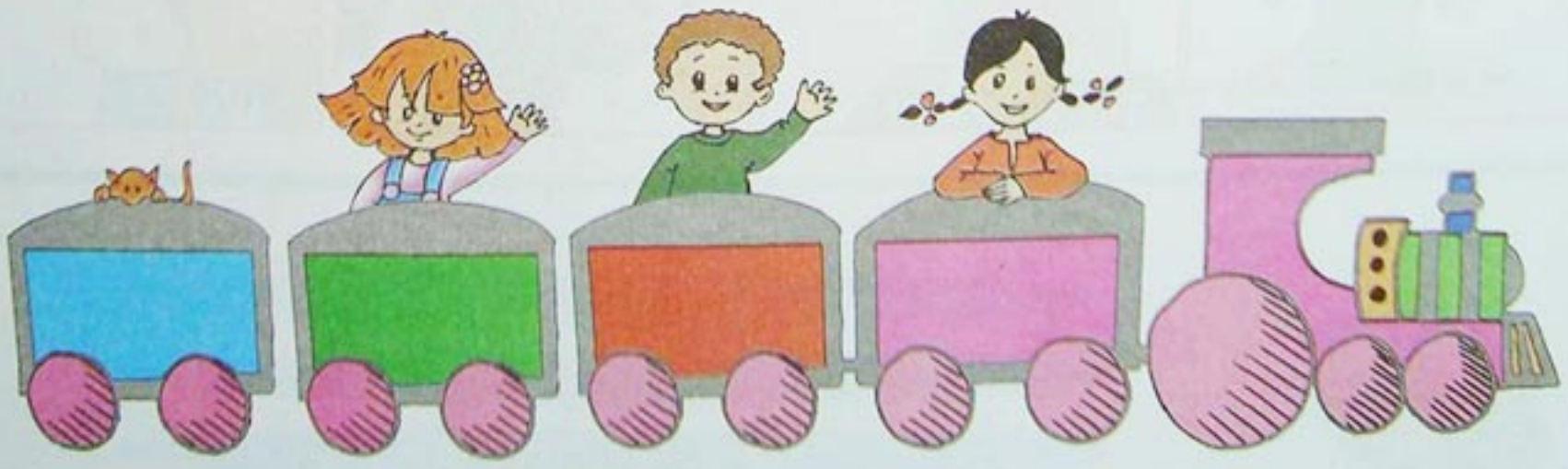
- Lis les mots retrouvés (aide-toi de la boîte à outils).
- Répète le refrain "C'est plus sûr".
- Copie la comptine complétée en haut de l'affiche que tu dois présenter pour illustrer les consignes de sécurité routière.
- Illustre la comptine.

elbassair.net

En sortant de l'école

En sortant de l'école
nous avons rencontré
un grand chemin de fer
qui nous a emmenés
tout autour de la terre
dans un wagon doré.

J. Prévert "Paroles"



elbassair.net

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Affirmer
Donner un ordre

Oral

Comptine

Quand je roule en voiture
Je mets ma ceinture
C'est plus sûr!
Quand je roule à vélo
Moi, je mets mon casque
C'est plus sûr!

Je complète oralement les énoncés.

Je répète

Je roule à vélo.

Je mets la ceinture de sécurité.

C'est plus sûr!

Il faut ... Il ne faut pas ...

Mets ta ceinture! Mets ton casque !

Mets ...!

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 2
Je suis passager

1- Je réponds aux questions suivantes.

- Que dois-tu mettre quand tu roules en voiture?
- Je mets .....
- Que dois-tu mettre quand tu roules en vélo?
- Je mets .....

2- Je complète les phrases.

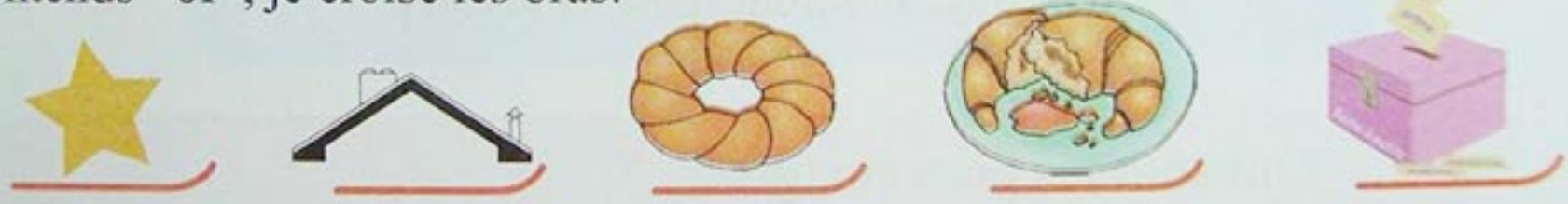
Il fait froid, mets .....

Il pleut, prends .....

3- J'entends **"v"** je croise les bras.

4- J'entends **"f"** je lève la main.

5- J'entends **"oi"**, je croise les bras.



6- Je dis ce que je peux manger.

7- Je dis combien il y a de livres sur la table.

8- Je dis le jour de la semaine qui commence par **"v"**.

9- Je nomme les couleurs des feux de signalisation.

elbassair.net

Je prépare ma lecture

Lecture

Walid est le petit frère de Soulef.

Les enfants montent dans la voiture.

Je comprends

- Qui sont les personnages?
- Ils vont monter dans le bus? dans le train? dans la voiture?
- Dans la voiture, où doivent s'asseoir les enfants? Pourquoi?
- Quel âge a Walid, six ans? huit ans? dix ans?

Je retiens

à l'arrière de...
les enfants
lui aussi
la voiture

l'âge
le petit frère
six ans
dix ans
huit ans

elbassair.net

Je lis

En voiture

Dans la voiture, les enfants sont assis à l'arrière.
C'est plus sûr!
A l'avant, maman attache sa ceinture de sécurité.
Papa est au volant. Il attend le feu vert pour démarrer.

feu
feu

f

voiture
voi - tu - re
voi

v

voiture
voi - tu - re
voi

oi

f → u - fu / ou - fou / oi - foi

f → *u - fu* / *ou - fou* / *oi - foi*

v → u - vu / ou - vou / oi - voi

v → *u - vu* / *ou - vou* / *oi - voi*

f-F-*f*-*F*

oi-*oi*

v-V-*v*-*V*

fa - fo - fi - fu - fou - foi -
fla - flo - fli - flou - flu - fle
fra - fro - fri - frou - froi

va - vo - vi - vu - ve
vo - voi - vou - vra -
vre - vri - vreau

un feu de sigalisation

un volant

une fusée

une locomotive

un wagon

Je lis à haute voix

La voiture démarre au feu vert.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je vois **"f"** je lis le mot.

la fenêtre

la table

la cuisinière

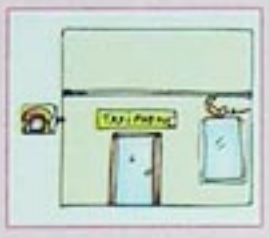
le réfrigérateur

le fer à repasser

2- Je vois **"ph"** je lis **"f"**.

le téléphone

la pharmacie


le taxiphone

le dauphin

l'éléphant

3- Je lis **3 mots** avec **"ou"**.

roi - boule - piano - toile - proie - trois - pioche - lion - fourmi - noir - cour.

4- Je remets les syllabes en ordre pour former des mots et je les lis.

roir - ti	re - vi - na	ri - ne - fa	fe - tre - nê

5- Je complète les noms avec **un** ou **une** et je les lis.

....étoile, ...toit , ...photo, ...navire, ...armoire, ...bois, ...fée

6- Je complète les mots avec **"vr"** et je lis la phrase.

Il ou--e le li--e.

7- Je complète les mots avec **"fr"** et je les lis.

des --ites

du --omage

des --aises

des --iandises

8- Je relie chaque phrase à son image.

C'est maman.

C'est Soulef.

C'est Walid.

elbassair.net

Ecriture

f v oi

f

f

v

v

oi

oi

F

V

1- Je reproduis les cases sur mon cahier puis je place les mots :

feu - vert - droite.

2- J'écris le mot qui correspond au dessin.

une .....

3- J'écris cette date en cursive.

Vendredi 8 février 2008

C'est le mois de février.

elbassair.net

Situation d'intégration

C'est "la Journée nationale de la sécurité routière". Ton école doit présenter des affiches et des dépliants.
Pour participer, tu dois illustrer une consigne de sécurité.

- Ecoute les 10 consignes suivantes, lues par la maîtresse.
- Lève la main quand tu entends une consigne de sécurité routière.

Consignes

1- La ceinture de sécurité est obligatoire.
2- Il faut fermer le robinet de gaz.
3- Dans la voiture, les enfants s'assoient à l'arrière.
4- Il faut traverser au passage protégé.
5- Il ne faut pas laisser le robinet d'eau ouvert.
6- Il est interdit d'allumer du feu en forêt.
7- La voiture doit s'arrêter au feu rouge.
8- Il ne faut pas jeter des déchets dans la forêt.
9- Attention! respectez l'accès réservé aux handicapés.
10- Il faut se laver les mains avant de manger.

- Répète chaque consigne de sécurité routière.
- Choisis une consigne de sécurité routière. Copie-la sur ton affiche.
- Illustre-la par un dessin ou une image.

elbassair.net

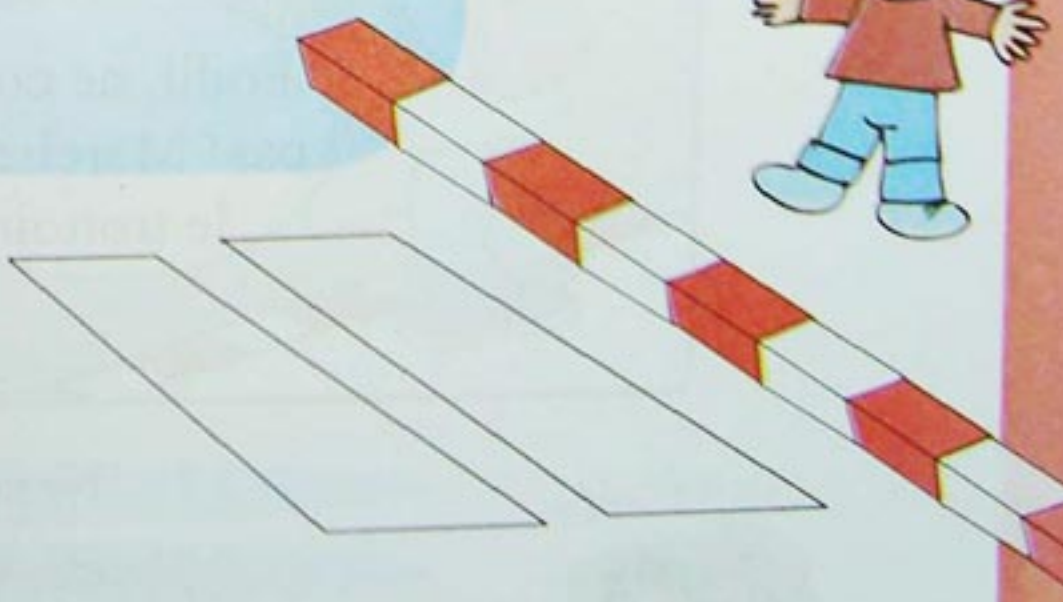
C'est plus sûr !

Quand je roule
en voiture
Je mets ma ceinture
C'est plus sûr!

Quand je roule à vélo
moi, je mets mon casque
C'est plus sûr!

Quand je marche
dans la rue
Je suis sur le trottoir
C'est plus sûr!

Quand je traverse
je regarde
à gauche puis à droite
C'est plus sûr!



elbassair.net

Projet 2

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Donner un ordre
Affirmer

Oral

Je répète

Ne cours pas!

Marche sur le trottoir!

Mets ton casque!

C'est plus sûr!

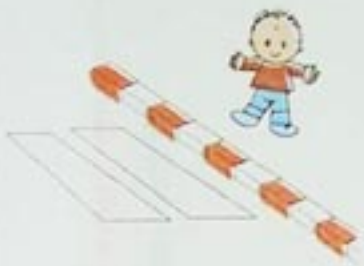
elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 3
Je respecte le code de la route.

1- J'écoute et je répète.

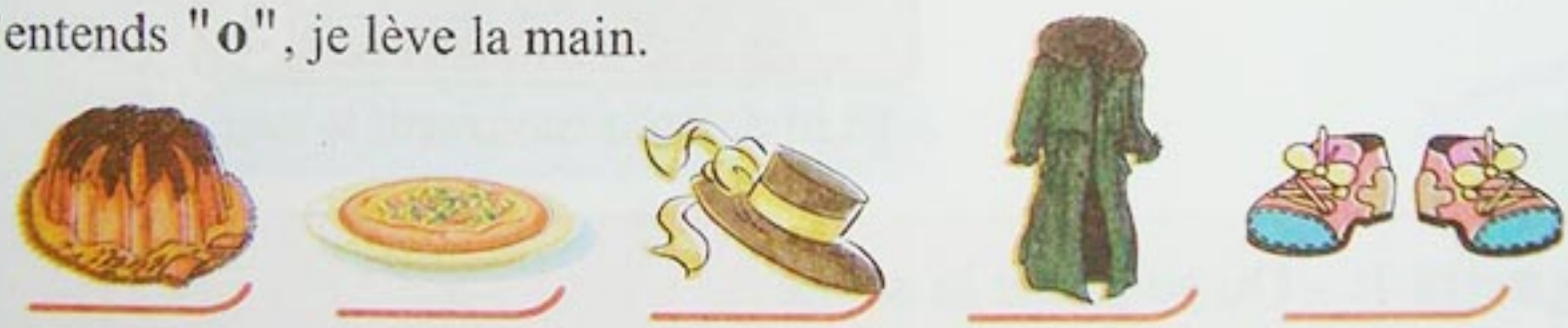
- Regarde à gauche puis à droite puis encore à gauche avant de traverser.
- Traverse au passage protégé.
- Marche sur le trottoir. C'est plus sûr!



2- J'entends "**s**" je lève la main.

3- J'entends "**z**", je croise les bras.

4- J'entends "**o**", je lève la main.



5- Je regarde et je dis.

6- Je trouve et je dis :

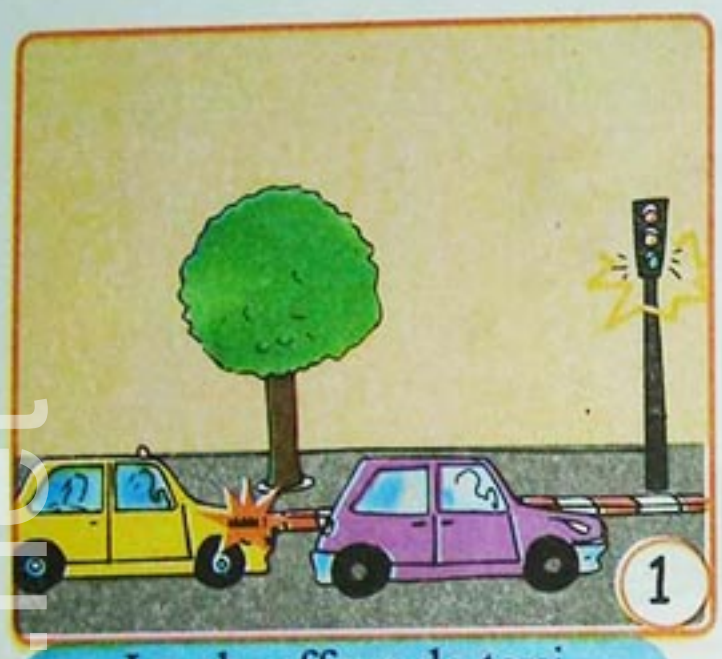
un prénom qui commence par "**s**".
un prénom qui commence par "**z**".
un prénom qui commence par "**o**".

elbassair.net

Projet 2

Je prépare ma lecture

Lecture



Le chauffeur de taxi démarre au feu vert.

Les voyageurs s'arrêtent à la gare.

Fazil et Rosa traversent la rue.

Je comprends

Vignette 1: - Où se passe la scène?

- A quel moment démarrent les voitures ?

Vignette 2: - Le bus dépose les voyageurs à l'aéroport,

à la gare, à la station?

Vignette 3: - A quel moment les écoliers peuvent-ils traverser?

- Comment s'appellent les enfants?

Je retiens

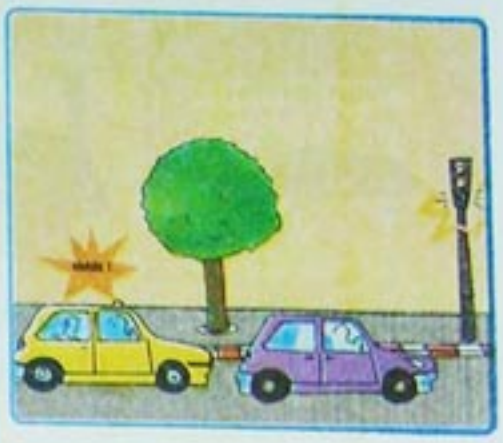
un taxi
un voyageur
un bus une gare
des voyageurs

elbassair.net

Je lis

La circulation

Le feu vert s'allume. Les voitures démarrent. On entend des klaxons de tous côtés. Les bus déposent les voyageurs à la gare. Devant l'école, l'agent donne un coup de sifflet. Il fait signe à Fazil et Rosa de traverser. Quelle animation!



bus	**Fazil**	**klaxon**
bus	Fa - zil	kla - xon
s	zil	xon
s	**z**	**x**

s-S-*s*-*S*

s
- a - sa
- o - so
- i - si

s
- *a - sa*
- *o - so*
- *i - si*

z-Z-*z*-*Z*

z
- a - za
- o - zo
- i - zi

z
- *a - za*
- *o - zo*
- *i - zi*

x-X-*x*-*X*

x
- a - xa
- o - xo
- i - xi

x
- *a - xa*
- *o - xo*
- *i - xi*

sa - so - si - sou - seau - sal - sol - za - zo - zi - zou - zé - xa - xo - ax - ex.

sa - so - si - sou - seau - sal - sol - za - zo - zi - zou - zé - xa - xo - ax - ex.

une sardine

un zèbre

une souris

un taxi

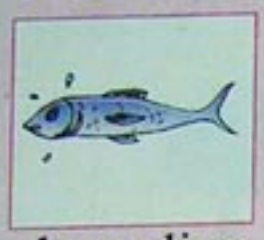
Je lis à haute voix

Devant l'école, l'agent fait signe à Fazil et Rosa de traverser.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je vois "**s**", je lis "**s**".


la sardine

la salade

la soupe

samedi

la tasse

la bassine

2- Je vois **z** , je lis "**z**".

zéro

le zèbre

le zoo

le gazon

3- Je vois "**s**" , je lis "**z**".

la rose

le vase

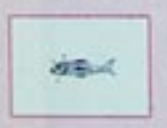
la valise

la fusée

4- Je lis "**s**" ou "**z**".

du mimosa - du sucre - une veste - un oiseau - un roseau

5- Je lis.


la sardine - les sardines

le zèbre - les zèbres

la valise - les valises

6- Je fais la liaison.

deux amis - des arbres - les arrêts - trois ours - des îles -des animaux-des oiseaux.

7- Je reproduis ce tableau sur mon cahier puis je classe ces mots.

onze-six-dix-ardoise-zéro-attention-sac-valise.

Je vois	Je lis "s"	Je lis "z"
s		
z		
x		
t		

8- Je lis.

le bol de soupe - le code de la route
le col de la robe - la pomme de terre

9- Je lis les noms des villes d'Algérie.

Biskra - Sétif - Relizane - Tizi-ouzou - Tlemcen - Mazouna - Constantine.

elbassair.net

Écriture

J'écris

s z

au eau

S

s

Z

z

X

x

X

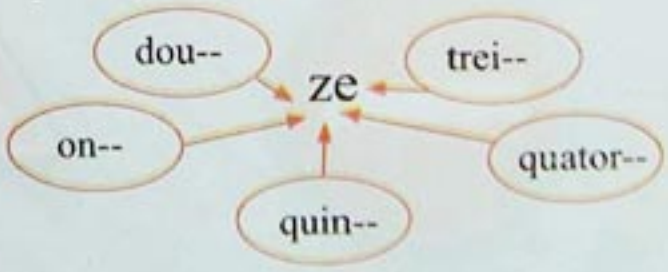
eau *au* *eau*

1- Je complète les mots avec : **l' - le - la - les.**

... *bureau* - ... *eau* - ... *gaufrette* - ... *tableau*

...*rideaux* - ... *auto* - ...*roseau* - ... *taureaux*

2- Je retouve les nombres puis je les écris en chiffres sur mon cahier.



3- Je complète avec **eau**.

un gât... un chât... un rât...

Je copie sur mon cahier

Au zoo, Samir a vu des animaux sauvages.

elbassair.net

Situation d'intégration

Pour illustrer l'affiche de la sécurité routière, ton camarade a découpé des panneaux et des consignes dans une revue.
Mais il a mélangé ses découpages. Il n'arrive plus à retrouver la consigne qui accompagne chaque panneau.

- Aide-le à mettre de l'ordre.
- Fais correspondre chaque consigne à son panneau.
- Aide-toi des mots clés donnés dans la boîte à outils.
- Colle un panneau et sa consigne sur l'affiche.
- Trouve et écris un titre sur ton affiche.
- Organise bien ton affiche.
- Ton projet est terminé, présente ton affiche à tes camarades.

Sens interdit
Passage protégé
Attention école
Stationnement interdit
Interdiction de doubler

elbassair.net

Les mots de la même famille

nom - prénom
nom - prénom

nouveau - nouvelle
nouveau - nouvelle

jour - journée
jour - journée

lire - livre - lecture
lire - livre - lecture

écrire - écriture
écrire - écriture

boulanger - boulangerie
boulanger - boulangerie

beau - belle
beau - belle

mère - grand-mère
mère - grand-mère

elbassair.net

Projet 3

Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.

Actes de parole

Demander
Présenter

Oral

J'écoute et je dialogue

Je répète

près de ..... à côté de .....loin de.....

Voici le coin vert.

Montre moi les .....Les voici.

les plantes-la tige

Ne casse pas ....

Ne ..... pas

elbassair.net

1- Je remplace le mot **marguerite** par **coquelicot** et je dis la phrase.

Les marguerites sont blanches.

Les coquelicots sont ... .

2- Je complète le dialogue.

- Montre-moi les marguerites.
- Les voici.
- Montre-moi la rose.
- .....
- Montre-moi le vase.
- .....

3- Je réponds par **vrai** ou **faux**.

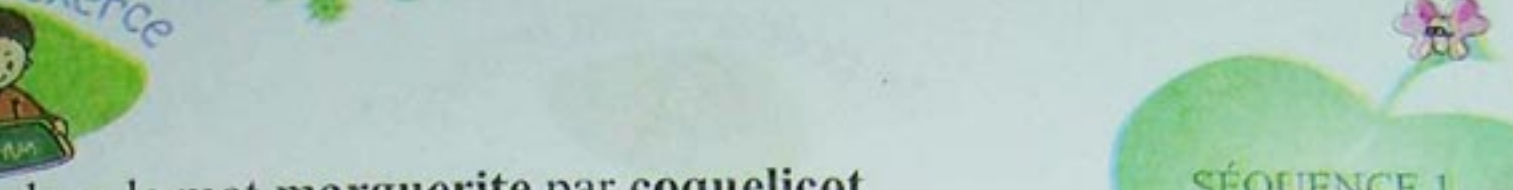
Le coin vert est près de la porte.

Les coquelicots sont rouges.

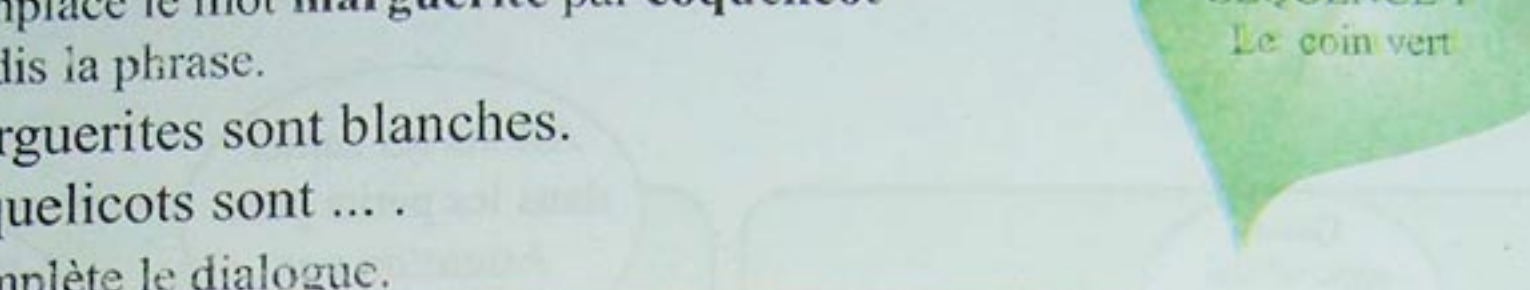
Il y a des plantes dans le coin vert.

Les plantes n'ont pas besoin de lumière.

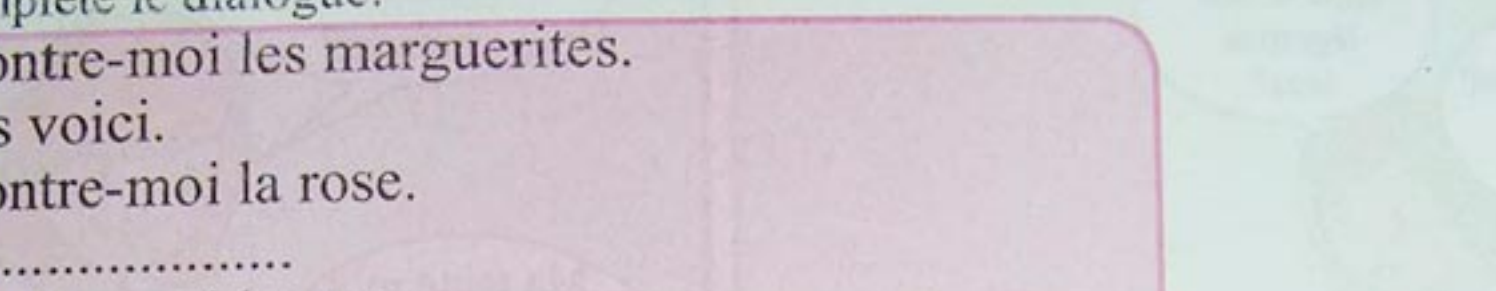
4- J'entends "**k**" je lève la main.



5- J'entends "**g**", je croise les bras.



6- J'entends "**an**", je lève la main.



7- Je dis à haute voix les nombres.

30 40 50 60 100

8- Je nomme chaque dessin et je compte les syllabes dans le mot.

9- Je demande à mon camarade de trouver :

... "k" ... ot avec "g".

elbassair.net

Je prépare ma lecture

Lecture

J'ai apporté des lentilles.
J'ai des haricots secs.

J'ai apporté des graines de marguerite.
J'ai apporté des pois-chiches.

Je comprends

- Quels sont les légumes secs apportés par les enfants? par la maîtresse?
- Dans quoi vont-ils les semer?
- Il faut faire attention aux oiseaux? Pourquoi?

Je retiens

des légumes secs
des pois-chiches
des lentilles
des haricots
des graines

elbassair.net

Je lis

Les moineaux

Qui picore les graines à peine semées? Les moineaux!
Qui picore le grain dans les champs et les greniers?
Encore les moineaux! Qui picore les fruits mûrs dans les vergers? Toujours les moineaux!

Michel Bizet
Les petits des animaux au jardin

picorer	**graine**	**champ**	**dans**	**encore**
pi - co - rer	grai - ne	champ	dans	en-core
co	grai	**am**	**an**	**en**
c	**g**			

c-C-*c*-*C* k-K-*k*-*K* q-Q-*q*-*Q* g-G-*g*-*G*

g → an - gan
au - gau
ou - gou

k → a - ka
i - ki
an - kan

an/am-en/em
an/am-en/em

c → an - can
ou - cou
oi - coi

qu → i - qui
oi - quoi
an - quan

ga - gan - gou - gla - glu - glou - glan
gra - gro - gri - gru - gran

ca - co - cou - coi - cra - cro - cri - cru
cla - clo - cli - clou - clan

un coq

une figue

une carotte

un kangourou

Je lis à haute voix

Les moineaux picorent les graines.
Ils picorent les graines.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je vois **"c"** - **"q"** - **"k"** , je lis **"k"**.

des caramels

un coq

4
quatre

des skis

des cravates

une casquette.

2- Je regarde, je lis.

des gants

une gomme

une guitare

une bague

une glace

3- Tous ces mots commencent par **"c"** sauf un, je lis l'intrus à voix haute.

un camarade - un caramel - du café - une gare - un carnet.

4- Tous ces mots commencent par **"ga"** sauf un , je lis l'intrus à haute voix.

une gare - une gazelle - du gaz - une galette - une glace.

5- Je regarde, je lis.

un pamplemousse

un gland

une plante

une dent

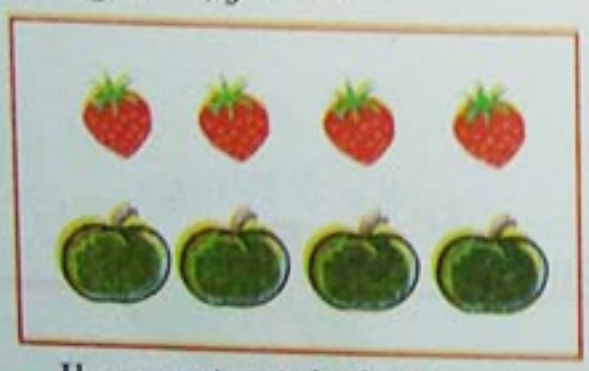
30
trente

40
quarante

6- Je lis les mots à haute voix, je fais attention au **"c"** muet.

un sac - un bec - un banc - avec - blanc - un lac - un broc.

7- Je regarde, je lis.


Il y a **autant** de fraises que de pommes.

Il y a **plus** de tomates que de courgettes.

Il y a **moins** de roses que de marguerites.

elbassair.net

Ecriture

c k q g

an am en em

J'écris

c c C

k k K

q q Q

g g G

an -am

en -em

1- Je complète les prénoms avec "K ".

-amel , -arima , -arim , -atia, -enza

2- Je complète avec **"Qu"**.

--i ? --oi ? --and ? le--el? la--elle ?

3- Je complète avec **"c", "k" , ou "qu"**.

un sa - , un - imono , un - angourou , l'Afri- e, un - ios- e

J'écris sur mon cahier

J'écris la phrase sur mon cahier.
Je n'oublie pas les virgules et le point.

Kamel achète un kilo de carottes, des courgettes, des figues et une pastèque.

elbassair.net

Situation d'intégration

Pour fêter le 21 mars «La journée mondiale de l'arbre» vous avez planté de jolies fleurs. Mais le samedi matin, en classe, tes camarades et toi vous remarquez que les plantes du coin vert sont fanées.

Quel dommage ! Que faut-il faire pour éviter qu'elles ne se dessèchent durant votre absence?

- Dis à quelle solution tu penses pour résoudre ce problème.
- Choisis parmi cette liste de soins ce qui convient à une plante.

Liste de soins

- Mettre un pansement
- Arroser
- Laver
- Désinfecter
- Enlever les mauvaises herbes
- Couper les feuilles fanées
- Mettre une pommade
- Placer à la lumière

- Commence ton projet en dessinant un cerisier sur une fiche cartonnée.
- Ecris le nom de l'arbre sur une étiquette.
- Colle l'étiquette à côté de ton dessin.

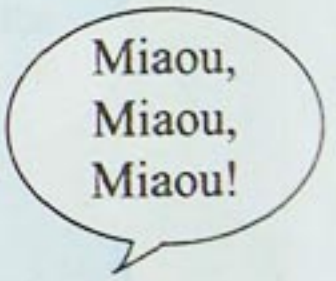
elbassair.net

La leçon

«**C**oin, **c**oin, **c**oin,
C'est le pingouin?»
«Non **G**aspard ,
C'est le **c**anard! »

«**C**ui, **c**ui, **c**ui ,
C'est la souris?»
«Non Marion ,
C'est l'oisillon!»

«Ouah , ouah , ouah,
C'est le boa?»
«Non Martin ,
C'est le chien!»



«Et miaou
C'est le hibou?»
«Pas du tout ,
C'est le matou!»

La leçon d'aujourd'hui
Est maintenant finie,
Demain nous apprendrons
A compter les moutons.

Sophie Arnould
« Petites comptines pour tous les jours »

elbassair.net

Oral

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Saluer/Prendre congé
Interroger/Répondre
Accepter/Refuser

Je répète

Salut ! Au revoir ! A bientôt! A tout à l'heure!

Tu veux aller au marché?

Oh ! Oui .

Oh ! Non . Ce n'est pas possible.

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 2
Au marché

1- Je remplace "**marché**" par "**parc**" et "**oncle**" par "**père**".

- Tu veux aller au marché avec ton oncle?
- Tu veux aller au ..... avec ton .....?

2- Je dis le contraire.

- Tu veux aller au marché?
- Oh! oui.
- Tu veux aller au marché?
- ...

3- J'entends "**ch**" , je croise les bras.

4- J'entends "**j**" je lève la main.

5- Je dis à haute voix ce que je vois sur chaque dessin.

6- Je dis à haute voix ce que je vois sur chaque dessin.

7- Je complète avec **sur - sous** ou **dans** et je dis :

Le poisson rouge est ... l'aquarium.

L'oiseau est ... la branche.

Le chat est ... la table.

8-Je demande à mon camarade de me dire ce qui est **sucré**, ce qui est **salé**.

Exemple : Le chocolat est sucré.
L'olive est salée.

pizza - bonbon - gâteau
confiture - fromage

elbassair.net

Je prépare ma lecture

Le marchand de fruits pèse les citrons.

Le marchand de légumes range les choux dans un cageot.

Le poissonnier découpe le thon.

Le fleuriste prépare une gerbe de roses.

Le client achète du fromage chez **le crémier**.

La cliente achète un gigot chez **le boucher**.

- Combien y a-t-il d'étiquettes?
- Le marchand de fruits pèse des oranges? des citrons?
- De quelle couleur sont les citrons?
- Que fait le marchand de légumes? Il range la salade dans un cageot ? Il range des choux dans un cageot?
- Le poissonier découpe le merlan ou le thon?
- Comment s'appelle le marchand que tu vois sur la 4e étiquette? Que fait-il?
- Que vend le boucher?
- Que peut-on acheter chez le crémier?

le marchand
le marchand de légumes
le client la cliente
le cageot

elbassair.net

Je lis

Les fruits

Tous les fruits portent des graines d'arbres. Les pêches, les cerises et les abricots les protègent dans leur noyau. Les pommes, les melons et les fraises les cachent dans leurs pépins. Et dans les bananes, on ne les voit pas?
Pourtant, regarde bien, il y en a toujours!

C. Delafosse
M.A. Gaudrat
Bayard Editions

pêche	**toujours**	**melon**
pê - che	tou - jours	me - lon
che che	jours	lon
h **ch**	**j**	**on**

h-H-*h*-*H*

CH- ch-*ch*

j-J-*j*-*J*

on/om
on/om

ja - jo -ju - jou
- joi - jan

ja - jo -ju - jou
- joi - jan

mon - ton -
son - ron -
blon - tron -
fron - bron

mon - ton -
son - ron -
blon - tron -
fron - bron

ch
- ou - chou - un chou
- oi choi - un mouchoir
- au - chau - c'est chaud.
- an - chan - chanter
- on - chon - un capuchon

un chou

un capuchon

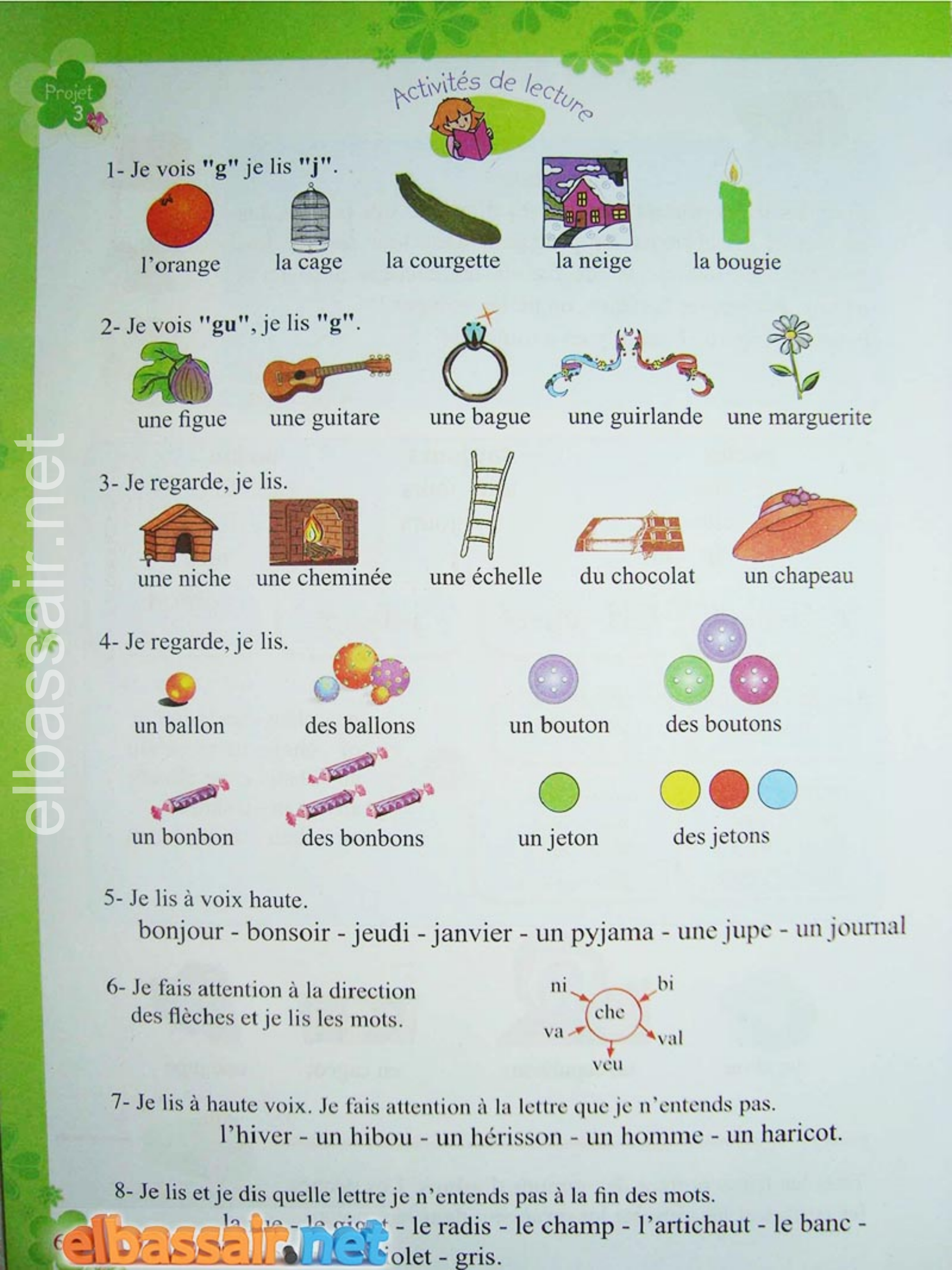
un cageot

une jupe

Je lis à haute voix

Tous les fruits portent des graines d'arbres. Les pêches, les cerises et les abricots les protègent dans leur noyau.

elbassair.net



Projet 3

Activités de lecture

1- Je vois **"g"** je lis **"j"**.

l'orange — la cage — la courgette — la neige — la bougie

2- Je vois **"gu"**, je lis **"g"**.

une figue — une guitare — une bague — une guirlande — une marguerite

3- Je regarde, je lis.

une niche — une cheminée — une échelle — du chocolat — un chapeau

4- Je regarde, je lis.

un ballon — des ballons — un bouton — des boutons

un bonbon — des bonbons — un jeton — des jetons

5- Je lis à voix haute.

bonjour - bonsoir - jeudi - janvier - un pyjama - une jupe - un journal

6- Je fais attention à la direction des flèches et je lis les mots.

ni — bi — che — va — val — veu

7- Je lis à haute voix. Je fais attention à la lettre que je n'entends pas.

l'hiver - un hibou - un hérisson - un homme - un haricot.

8- Je lis et je dis quelle lettre je n'entends pas à la fin des mots.

la [illegible] - le gigot - le radis - le champ - l'artichaut - le banc - [illegible]olet - gris.

elbassair.net

Ecriture

j on om

h ch

J'écris

j j

J J

h h

H H

ch ch

on om

1- J'écris les mots sur mon cahier puis je barre la lettre que je n'entends pas.

thé - herbe - horloge - menthe - panthère.

2- Je complète avec **"g"** ou **"gu"**.

la ...are , une ba...e , une ...itare , une rè...le , un escar...ot.

3- Je complète avec **"an"** ou **"on"**.

une m ... tre un rub ... un r...d

mam ... mon ... cle ma t ... te

4- Je classe les noms d'après leur forme.

une pomme - un timbre - un livre -une assiette - un ballon - un toit - un oreiller - un panneau de signalisation

J'écris sur mon cahier

Je complète la deuxième phrase puis je l'écris sur mon cahier.

La cliente achète un gigot.

Le ... achète ...

elbassair.net

Situation d'intégration

C'est le retour du marché. Très pressée, ta soeur n'a pas bien rangé les fruits et les légumes achetés.

- Fais le tri.
- Range les fruits dans les corbeilles et les légumes dans les cageots.
- Décris oralement un fruit ou un légume de ton choix (forme, couleur,goût).
- Cite les légumes qu'il faut pour préparer une salade variée.
- Ecris la liste des commissions pour la semaine prochaine (3 légumes - 2 fruits - 1viande ou 1 poisson - 1 laitage).
- Continue ton projet.Cherche dans la liste des fruits et légumes le nom du fruit du cerisier.
- Ecris le nom du fruit sur une autre étiquette. Colle-la sur ta fiche cartonnée.

Liste des fruits et des légumes

- *pommes de terre*
- *oranges*
- *salade verte*
- *tomates*
- *bananes*
- *cerises*
- *courgettes*
- *carottes*
- *navets*
- *mandarines*
- *pommes*
- *concombres*

Viande

- *poulet*
- *côtelettes*
- *gigot*
- *escalope*

Fruits

Poissons

- *merlan*
- *sardine*
- *thon*

Légumes

elbassair.net

J'apprends une comptine

La soupe aux légumes

Pour la soupe aux légumes
Je vais vous expliquer
Pour la soupe aux légumes
On va faire le marché
Pour la soupe aux légumes
Il faut tout éplucher
La bonne soupe aux légumes
Moi je sais la manger.

Comptines à malices
M. O. Taberlet

elbassair.net

elbassair.net

Projet 3

Oral

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Interroger/Donner des informations

Que vois-tu sur ces images?

Comment s'appellent ces arbres?

Quelle est la date de "La journée mondiale de l'arbre"?

Quels fruits produisent-ils?

Lequel préfères-tu?

Je répète

Quelest le fruit du chêne ? ⟶ le gland.

Que donne le citronnier ? ⟶ le citron

Comment s'appelle le fruit du bananier ? ⟶ la banane

Le 21 mars, c'est la journée mondiale de l'arbre.

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 3
La fête de l'arbre

1- Je dis **vrai** ou **faux**.

- Le citronnier donne des oranges.
- Le chêne donne des glands.
- Le pommier donne des pommes.

2- Je remplace **"melon"** et **"pastèque"** par d'autres fruits.

J'aime le melon mais je préfère la pastèque.

J'aime ..... mais je préfère .....

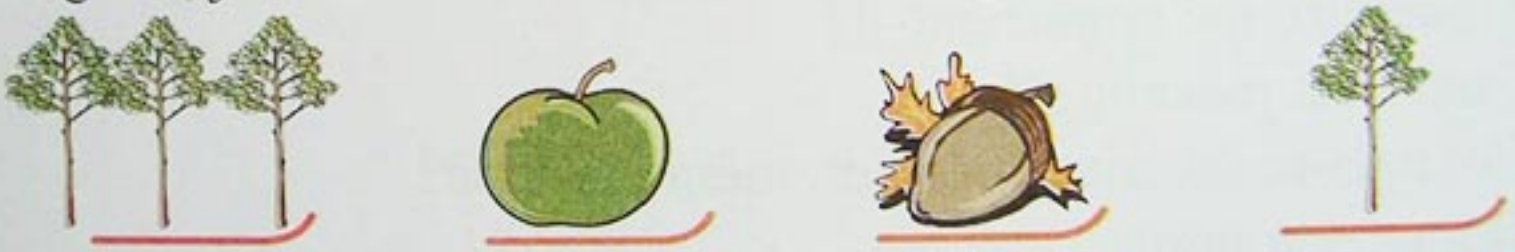
3- J'entends **"an"**, je lève la main, j'entends **"on"** je croise les bras.

4- J'entends **"g"** je lève la main, j'entends **"j"** je croise les bras.

5- Je regarde, je dis :

11 30 40 50 60 100

6- Je regarde, je dis : **l' -le - la** ou **les** devant chaque dessin.



7- Je dis :

- le dernier jour de la semaine.
- le premier mois de l'année.
- la première saison de l'année.

8- Je complète oralement.

Le raisin est vert.

La pastèque est v...

Le cygne est blanc.

La colombe est b... .

9- Qu'est-ce que c'est?

Ce n'est pas un légume.

Ce n'est pas un fruit.

C'est une .....

elbassair.net

Je prépare ma lecture

Lecture

Nom : **Oranger**
Groupe : **agrumes**
Fruit : **orange**
Fleur : **blanche**
Lieu : **verger - jardin**

L'oranger

Je comprends

- Quel est le nom de l'arbre?
- Où pousse-t-il?
- A quel groupe appartient-il?
- Quel fruit produit-il?
- Connais-tu un autre arbre du même groupe?
- Donne son nom.
- Demande à ton camarade de citer d'autres arbres fruitiers.

Je retiens

arbre fruitier
fruits jardin

verger
agrume
oranger

elbassair.net

Je lis

L'oranger

L'oranger est un arbre fruitier du groupe des agrumes à fleurs blanches, cultivé dans les régions assez chaudes. Il produit des oranges.

Le petit Larousse 2006

Sais-tu que?

L'orange est utilisée pour faire :
- du jus d'orange vitaminé,
- de la bonne confiture d'orange,
- de l'eau de fleur d'oranger parfumée.

agrume	**orange**
a-gru-me	o-ran-ge
gru	ge
g	**ge**

g - gu = "g"
ga - go - gu - gui - gue

ge = "je" - "gi" = "ji"
ge - gi - geo - gy

une marguerite - une guirlande - une guitare - une langue - une mangue - le gazon.

un fromage - un plumage - un cageot - le magicien - le langage - la géographie.

Je nage. → Nous nageons.
Je mange. → Nous mangeons.
Je range. → Nous rangeons.
Je plonge. → Nous plongeons.

la neige

la guitare

la cage

la bague

la bougie

Je lis à haute voix

L'oranger est un arbre fruitier du groupe des agrumes à fleurs blanches, cultivé dans les régions assez chaudes. Il produit des oranges.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je lis par paire :

banc / bon - dent / don - pan / pont - rang / rond- bonbon / pompon- plant /plomb - blanc / blond - carde / garde - cran / grand - croc / gros cri / gris - chou / joue - choix / joie - chant / gens.

2 - Je regarde, je lis.

Il chante

Elle chante

Ils chantent

Elles chantent

3 - Tous ces mots se terminent par **"ge"** sauf un, je lis l'intrus.

la cage, le garage, la rage, la gorge, la magie, la plage

4 - Je lis les noms de ces arbres et je cite leurs fruits.

un pommier

un bananier

un citronnier

un figuier

un cerisier

5 - Je complète par **le, la** ou **les**, puis je lis à haute voix.

- rose rouge, - jasmin blanc, - tulipes oranges,
- marguerite blanche, - mimosa jaune.

6 - Je complète avec des noms, puis je lis.

..... dessine.

.....téléphone.

.....volent.

..... tombent.

7- Je vois **"x"**, je lis **"ks"**.

un index - la boxe - expliquer - l'extérieur - une excuse - Le Mexique.

8 - Je vois **"x"** , je lis **"gz"**.

un examen - un exemple - examiner - un exercice - exact.

elbassair.net

Écriture

1- Je copie le tableau sur mon cahier puis je classe les mots.

vent - champ - novembre - décembre - chanter - rond - pompe - jambe - long - encore - content - sans - gens - gant - tomber - ranger - enfant.

an	am	en	em	on	om

2- Je copie les mots sur mon cahier puis je les relie pour faire des phrases.

la figue et la mangue	a	fleuri
le grenadier	sont	des pétales rouges
le coquelicot	est	des fruits

3- Je recopie sur mon cahier puis je complète avec **il / ils / elle / elles.**

... saute.

... saute.

... sautent.

... sautent.

4- Je complète avec les mots suivants : **rouge - orange - jaune.**

La mandarine est ... .

La tomate est ... .

Le melon est ... .

5- Je complète les phrases sur mon cahier.

J'ai faim, je mange une

J'ai soif, je bois du

Je n'oublie pas les majuscules et le point.

En Algérie, on cultive de belles oranges.

elbassair.net

Projet 3

Situation d'intégration

Pour célébrer "La journée mondiale de l'arbre", le 21 mars, ton école organise une belle exposition dans la cour de l'école.
Malheureusement, ce jour là, le vent souffle très fort emportant fiches et illustrations.

- Fais correspondre chaque fiche à son illustration.

Nom : Oranger
Fleur : blanche
Fruit : orange
Couleur : orange
Lieu : verger - jardin

Nom : Pommier
Fleur : rose
Fruit : pomme
Couleur : rouge, vert, jaune
Lieu : verger - jardin

Nom : Chêne
Feuille : dentelée
Fruit : gland
Couleur : marron
Lieu : forêt

- Complète cette affiche qui a été déchirée par le vent.

arbres		fruits
abricotier	→	a .
poirier	→	poi.
bananier	→	ba.
citronnier	→	ci

L'image du **cerisier** a perdu sa fiche technique.

- Rédige-la.

Nom :
Fleur :
Fruit :
Couleur :
Lieu :

- Ecris la date du jour de l'exposition sur ton cahier.
- Ton projet est terminé. Expose la fiche technique du cerisier dans

elbassair.net

Un autre mot pour dire la même chose

ami = camarade
ami = camarade

bonjour = salut
bonjour = salut

belle = jolie
belle = jolie

voiture = auto
voiture = auto

à côté de = près de
à côté de = près de

manger = picorer
manger = picorer

semer = planter
semer = planter

marchand = vendeur
marchand = vendeur

elbassair.net

Projet 4

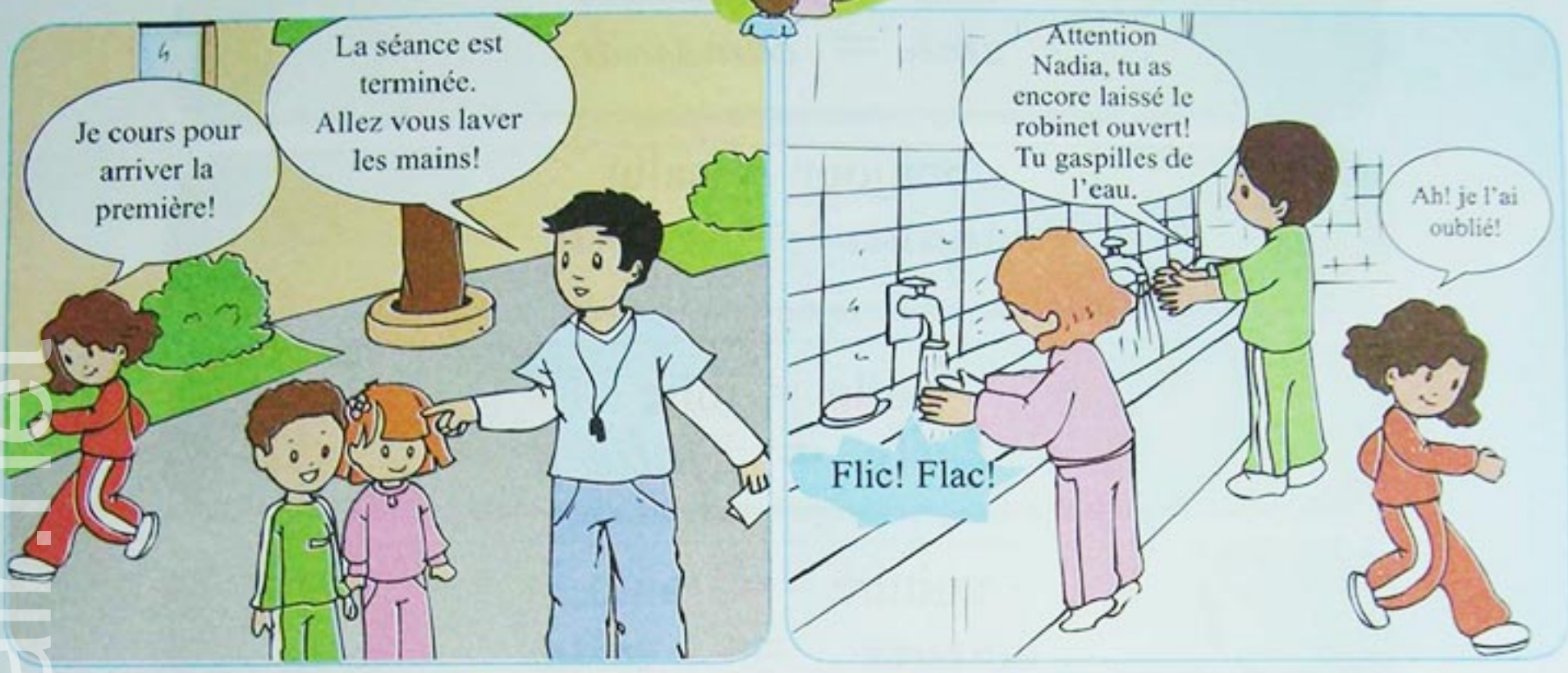
Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.

Oral

Actes de parole

Interroger/ Répondre
Donner un ordre

J'écoute et je dialogue



Je répète

Je me lave... Tu te laves... Il/Elle se lave...

Il faut économiser l'eau.

Il ne faut pas laisser le robinet ouvert.

Il faut ..... Il ne faut pas .....

ouvert / fermé

gaspiller / économiser

elbassair.net

Je m'exerce

SÉQUENCE 1
J'économise l'eau

1- Je dis ce que je vois sur les images.

2- Je devine la réponse des personnages.

3- J'entends **"è"** je lève la main, j'entends **"in"**, je croise les bras.

4- Je dis ce que font les enfants et j'emploie **"en train de"**.

Exemple :
Il est en train de courir.

5- Je dis où sont Manil et Amina.

6- Je trouve des mots en **"ette"**.

Exemple : une cloche → une clochette
une fille →
une fourche →
une courge →
un savon →

elbassair.net

Je prépare ma lecture

Lecture

1. Prends ta brosse à dents et rince-la.

2. Remplis le verre à dents.

3. Ferme le robinet.

4. Ouvre le tube de dentifrice.

5. Mets du dentifrice sur la brosse.

6. Ferme le tube de dentifrice.

7. Brosse tes dents pendant trois minutes.

8. Rince-toi la bouche.

Je comprends

- Compte le nombre de consignes.
- Ce sont des consignes pour se laver les mains? laver du linge? prendre son bain? se brosser les dents?
- Qui doit suivre ces consignes?
- Lis la troisième consigne à haute voix.
- Cette consigne est-elle importante? Pourquoi?

Je retiens

se laver
la brosse à dents
se brosser les dents.
se rincer

elbassair.net

Je lis

C'est l'heure de la toilette

Je fais ma toilette tous les jours pour être propre et en bonne santé. Je me lave les mains. Je me brosse les dents. Je rince ma brosse à dents et je ferme le robinet pour ne pas gaspiller l'eau. J'aime la bonne odeur du savon!

je fais	**je rince**	**odeur**
fais	rince	o- deur
ai	rin-ce	deur
	rin	**eu**
	in	

AI - ai - *ai* | IN - in - *in* | EU - eu - *eu*

mai - tai - lai - sai - pai,
crai - frai - grai - prai
vrai - trai - flai - plai - clai

min - tin - fin
pin - rin -
prin - crin

deu - leu -queu - creu-
fleu - pleu

le facteur

le chanteur

le coureur

Je lis à haute voix

C'est l'heure de la toilette. Je fais ma toilette tous les jours pour être propre et en bonne santé. J'aime la bonne odeur du savon!

elbassair.net

Activités de lecture

1 - Je vois **"eu"**, je lis **"e"**.

du beurre

un tracteur

un ordinateur

des fleurs

des couleurs

2 - Je vois **"ai" - "ei" - "ê"**, je lis **"è"**.

du lait

la reine

la baleine

le chêne

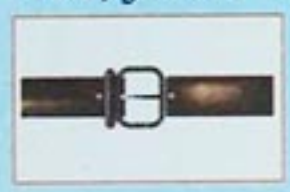
la forêt

des ailes

3- Je vois **in / im - ain / aim - ein**, je lis **"in"**.

un pin

une main


une ceinture

un couffin

un train

un daim

4 - Je trouve le contraire du mot souligné et je lis la phrase.

L'été est une saison **chaude**. L'hiver est une saison .....

5 - Je lis et j'épelle chaque mot. une fleur ⟶ des fleurs.

6 - Je lis les phrases qui disent **"non"**.

- Est-ce que c'est une fleur?
- Non, ce n'est pas une fleur.

- Est-ce que c'est un tracteur?
- Non, ce n'est pas un tracteur.

7 - Je lis l'heure.

8 - Je remets en ordre les images en les numérotant sur mon cahier.

a

b

c

d

elbassair.net

elbassair.net

Écriture

1 - Je classe les mots.

la faim - la peinture - un pépin - la timbale - demain - le chemin - un grain - le peintre - du jasmin - le train - le raisin.

| **in** | **im** | **ain** | **aim** | **ein** |

2 - Je forme trois mots de deux syllabes et je les écris.

nei — lai — ge — son — ba — mai

3 - Je complète avec **"in"** ou **"ain"**.

Le boulanger fait du p... et des brioches.

Le lap ... , le d ... don et la p ... tade sont dans le jard ... .

Dem... mat..., je remplirai le bass... .

L'ALPHABET

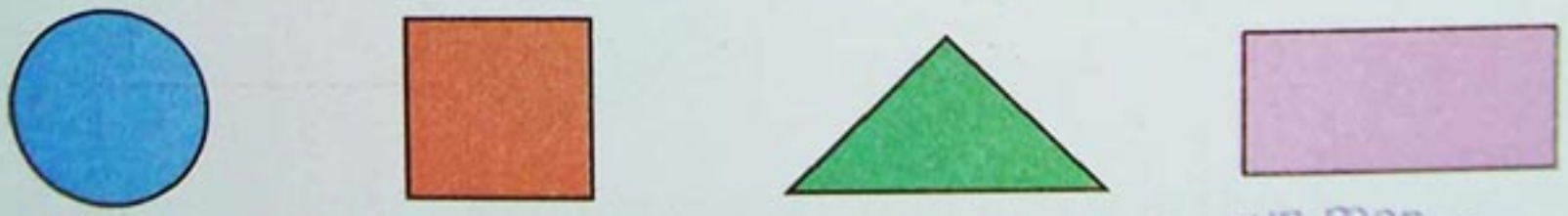
a - b - c - d - e - f - g - h - i - j - k - l - m - n - o - p - q - r - s - t - u - v - w - x - y - z

4 - Je range les mots par ordre alphabétique.

eau - air - printemps - fleur.

5 - Je complète les mots.

un r...d — un c...rré — un tri...gle — un rect...gle



j'écris sur mon cahier

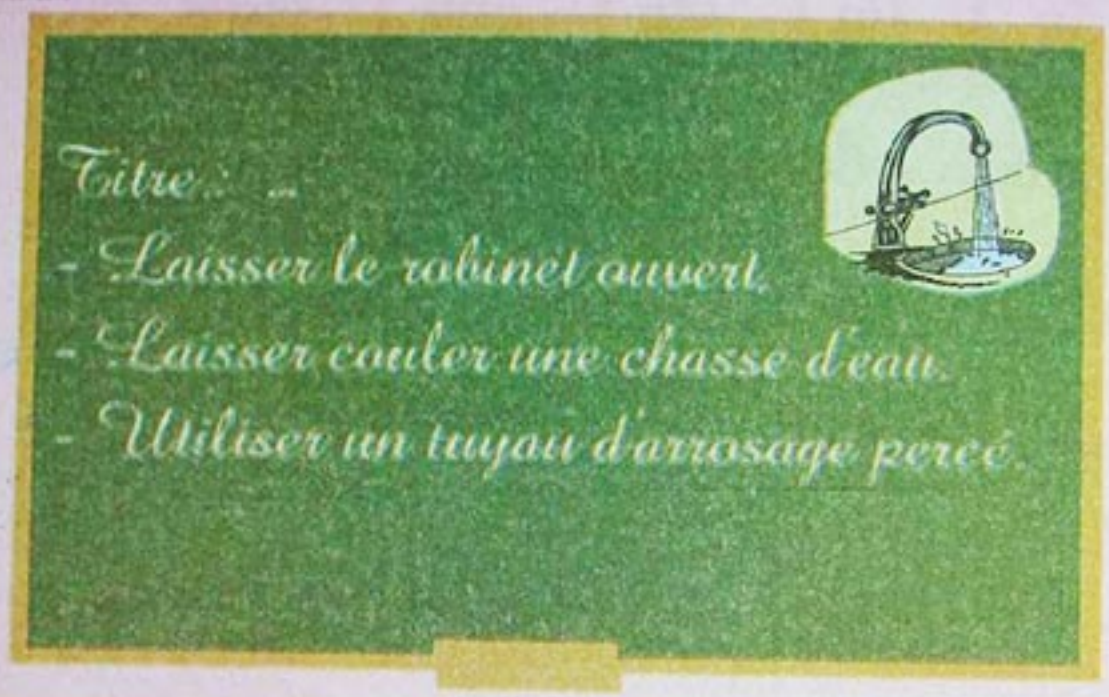
Je complète avec **"que - où - comment"** puis j'écris le dialogue sur mon cahier.

- Bonjour ... vas-tu?
- Bien, merci.
- ... vas-tu?
- Je vais au marché.
- ... vas-tu acheter?

elbassair.net

Situation d'intégration

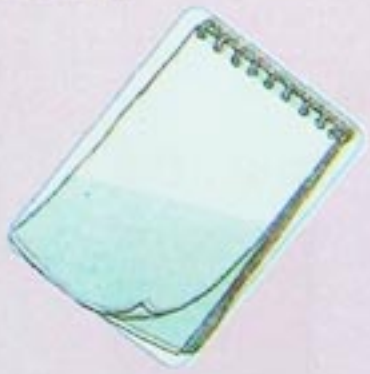
Cette semaine, vous avez travaillé sur l'eau et son importance pour préparer le dépliant du projet. Un matin, tu entres en classe et tu lis ces phrases écrites au tableau.



La maîtresse n'a pas encore mis de titre à cette liste.

- Choisis le bon titre et écris-le au tableau :

- Ce qu'il faut faire.
- Ce qu'il ne faut pas faire.



- Amuse-toi à écrire le contraire de ces phrases.
- Trouve leur aussi un titre.
- Recopie le titre et les phrases sur ton dépliant.

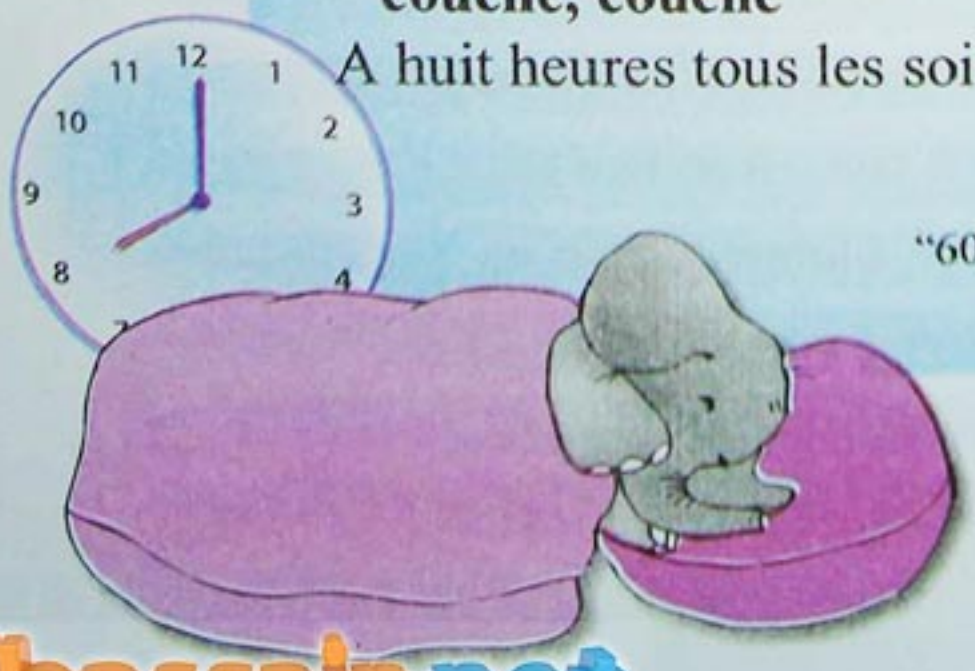
elbassair.net

J'apprends une comptine

L'éléphant se douche

L'éléphant se douche,
douche, douche
Sa trompe est un arrosoir
L'éléphant se mouche,
mouche, mouche,
Il lui faut un grand mouchoir
L'éléphant dans sa bouche,
bouche, bouche
A deux défenses en ivoire
L'éléphant se couche,
couche, couche
A huit heures tous les soirs.

R.Lichet - A. Marquet
"60 poésies, 60 comptines"
Bayard. Editions.



elbassair.net

Oral

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Interroger/ Répondre
Donner un ordre

Je répète

Qui est dans ... ?

Tu révises tes leçons ?

Il faut....Il ne faut pas.....

allumer ≠ éteindre

Je suis en train de travailler.

Je suis en train de ...

J'ai oublié la lampe. je l'ai oubliée.

elbassair.net

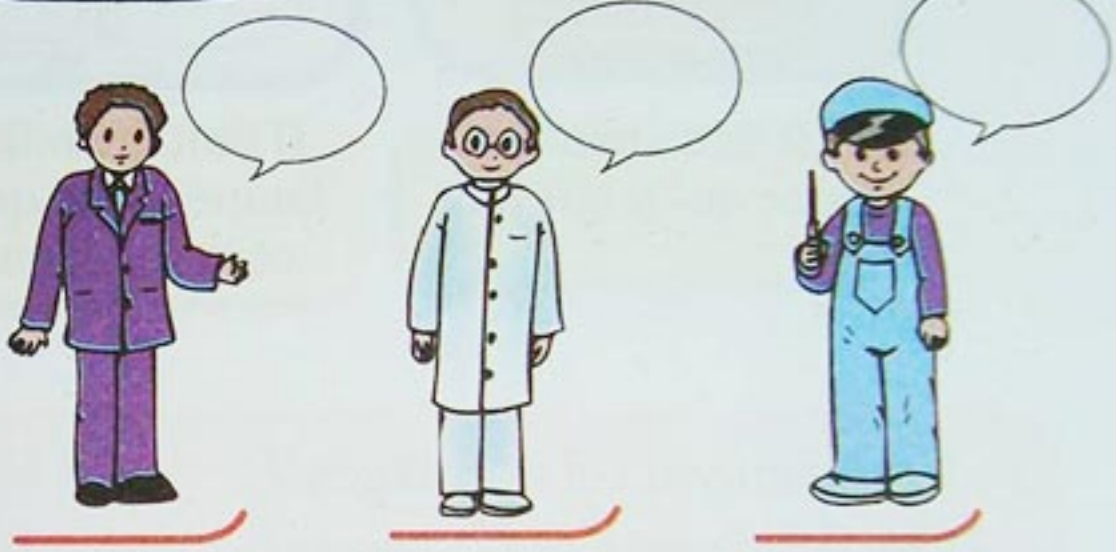
Séquence 2
J'économise l'électricité

Je m'exerce

1- Je répète.

Cui, cui, cui
C'est la souris?
Non Marion
C'est l'oisillon.
S.Arnould

2- Je dis qui parle.



- Où est le robinet d'arrêt?
- Samir, tu vas à la cantine?
- Quelle dent te fait mal?

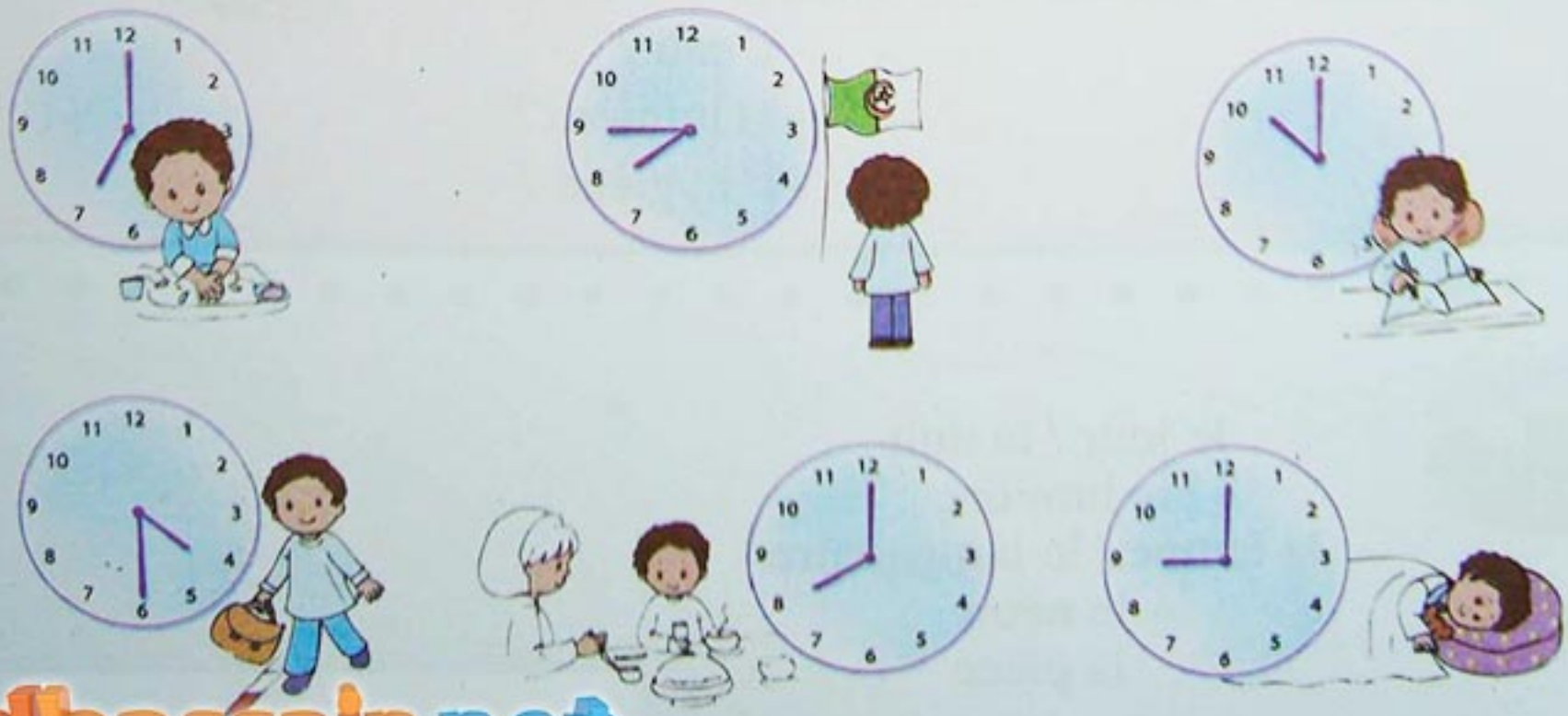
3- Je dis des mots avec les sons **"ier" et "ière"**.

un cavalier une cavalière

un écolier	une ...
un pâtissier	une ...
un crémier	une ...
un jardinier	une ...

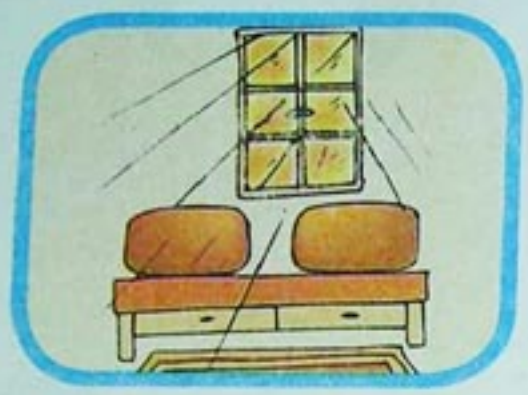
4- Je me repère dans le temps.

Je regarde les aiguilles de la montre et je dis ce que fait Manil à ...



elbassair.net

Je prépare ma lecture



Il faut éteindre parce qu'il fait jour.

Il faut éteindre la lampe parce que le néon est allumé.

Il faut éteindre parce qu'il n'y a personne dans la pièce.

- Combien y-a t-il d'images ?
- Que représente la 1ère image?
  Est-ce le jour ou la nuit ?
- Que vois-tu sur la 2ème image ?
  Quelle pièce de la maison est représentée?
  Où se trouve le néon ?
- Décris la 3ème image.
  Nomme les appareils allumés.
  Y a-t-il quelqu'un dans la pièce?
- Ces 3 images illustrent le thème de :
  - l'eau ?
  - la lumière ?
  - l'hygiène ?

Je comprends

Je retiens

le jour / la nuit
la lumière
la lampe / le lampadaire
le néon
la pièce

elbassair.net

Je lis

C'est la nuit

La nuit tombe. Les enfants rentrent chez eux. Les volets se ferment un à un. Les lumières de la maison s'éteignent. Le jardin est plongé dans l'obscurité. Alors, la lune se lève et éclaire le jardin. Les étoiles brillent dans le ciel.

D'après R.Khati
Le petit nuage curieux

ciel	**eux**	**un à un**
ciel	eux	un
iel	**eu**	**un**
iel		

ia - ie - io - iel

deu - eu - feu - veu - gueu - pleu - fleu

lun - cun - fum

deux - feu - cheveu - bleu

piano - panier - radio - miel

brun - lundi - parfum

Un ours **brun**
Un pot de **miel**

Une bouteille de **parfum**

Je lis à haute voix

La nuit tombe. Les enfants rentrent chez eux.
Les volets se ferment un à un.

Les étoiles brillent dans le ciel.
Elles brillent dans le ciel.

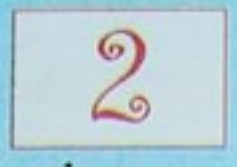
elbassair.net

Activités de lecture

1- Je vois **"eu"**, je lis **"e"**.

un jeu

le feu

 deux

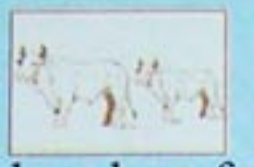
des cheveux

il pleut

2- Je vois **"oeu"**, je lis **"e"**.

un coeur

un noeud

 deux boeufs

un oeuf

des oeufs

3- Je lis des mots avec **ia - io - ié**.

un violon

une moitié

miaou!

des piétons

un cahier

4- Je lis des mots avec : **ier** et **ière**.

un écolier → une écolière

un fermier → une fermière

un ouvrier → une ouvrière

5- Je lis et j'épelle les mots.

un jeu → des jeux

6- Je complète avec : **lion - poule** et je lis.

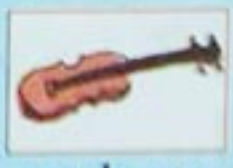
Qui a des plumes? C'est la ....., ce n'est pas la chèvre.

Qui est le roi de la forêt? C'est le ....., ce n'est pas le loup.

7- Je complète les phrases avec **piano, violon ou miel**, puis je lis.

Qu'il est bon ce ... !

Quel joli ... !


Qu'il est beau ce ... !

8- Je construis des mots.

Ex: porte + monnaie = porte-monnaie

porte + plume =

porte + clé =

porte + manteau =

porte + savon =

elbassair.net

1- Je complète avec **ia**, **io** , **iè** ou **ier**.

un pan ...,

une br ...che ,

un rad ....teur ,

une p ....ce.

2- J'écris la phrase qui convient sous chaque image.

C'est un cordonnier.
C'est un jardinier.
C'est un écolier.

3- Je classe les mots.

La 1ère lettre est la même.
Je regarde alors la 2ème lettre.

nid - neveu - nageur - numéro - note

L'ALPHABET
a - b - c - d - e - f - g - h - i -
j - k - l - m - n - o - p - q - r -
s - t - u - v - w - x - y - z

4- Voici les douze mois de l'année. Je recopie le mois de mon anniversaire.

janvier - février - mars - avril - mai - juin - juillet -
août - septembre - octobre - novembre - décembre.

5- Je complète d'après le modèle.

Exemple : un enfant - des enfants
un cheveu - des cheveux
un écolier - des ...
un piéton - des ...
un feu - des ...

Je complète la phrase sur mon cahier.

Le s ... brille ... ...

elbassair.net

Situation d'intégration

- Pour rappeler à tes camarades les bons gestes pour préserver l'environnement, relie chaque image à la phrase qui convient.

Je ferme le robinet.

Je jette les papiers dans la corbeille.

Je ne laisse pas le sac poubelle ouvert.

Le jour, j'éteins la lumière.

- Dessine ce panneau sur ton dépliant et complète les phrases.

Les bons gestes pour préserver son environnement :

- Fermer le ...,
- Eteindre la ...,
- Economiser ...,
- Jeter les ...dans la corbeille.
- Ramasser les ...,

elbassair.net

Le jour et la nuit

Quand on dit "bonjour",
Que les enfants courent
Vers l'école pour
Jouer dans la cour,
C'est le jour.

Quand la lune luit
Que les chats sont gris,
Qu'on est dans son lit
Au calme et sans bruit,
C'est la nuit.

Corinne Albaut
Comptines en pyjama.

elbassair.net

Oral

J'écoute et je dialogue

Actes de parole

Interroger/ Répondre Donner un ordre

Je répète

Viens te mettre sous le parasol.

Sur le sable, sous le parasol

J'ai soif, j'ai très soif

J'ai ....., j'ai très .....

Je mets les épluchures dans le sac.

D'abord, ... puis, ...

elbassair.net

Je m'exerce

Séquence 3
Je protège mon environnement

1- Je répète.

- Viens te mettre sous le parasol !
- Mets-toi sous le parasol !

2- Je fais une phrase pour demander à mon camarade de protéger les plantes du coin vert.

3- J'entends **"ui"**, je lève la main.

Plouf!

4- J'entends **"gn"**, je croise les bras.

5- Je compte les tortues qui sont à l'intérieur du carré.

6- Je dis ce que représente chaque image.

7- Je raconte à mes camarades la suite de l'histoire.

elbassair.net

Projet 4

Je prépare ma lecture

Lecture

HURBAL

Veillons à la propreté des plages!

Je comprends

- Que vois-tu sur l'image?
- Où est le petit personnage?
- A qui te fait-il penser? Pourquoi?
- Qu'y a-t-il sur la plage?
- La plage est propre, sale?
- Est-ce bien de jeter ses déchets sur la plage?

Je retiens

protéger
environnement

une plage
propre

propreté

elbassair.net

Je lis

Le trésor de Josig

Josig prend son petit seau et part vers la plage au pied de la montagne.

- Au revoir, dit-il en levant la main.

- Fais bien attention, dit papa.

Josig s'installe sur la sable pour chercher des petits cailloux de toutes les couleurs. Il les choisit un par un et remplit son seau. Il cherche d'abord les blancs. Puis il ramasse les bleus. Puis les jaunes. Puis les bruns. Puis les noirs. Josig garde les cailloux noirs pour la fin. Quand on les trempe dans l'eau, ils deviennent brillants. On dirait des trésors.

D'après "4 histoires".
R.Gouichoux, M.Pouyet.
Edition Lito.

puis **montagne**
puis montagne
ui mon-ta-gne
gn

UI - ui - *ui*

GN -gn - *gn*

pui - lui - sui - cui
fui - rui - tui - plui

gne - gna - gneau
- gnon - gnol

un cygne

un peigne

un chignon

des champignons

Je lis à haute voix

Josig prend son petit seau et part vers la plage au pied de la montagne.
Il cherche des petits cailloux de toutes les couleurs. D'abord les blancs.
Puis les bleus, les jaunes et les bruns. Josig garde les cailloux noirs pour la fin.

elbassair.net

Activités de lecture

1- Je lis des mots avec **"ui"**.

une tuile

un parapluie

huit

la pluie

des fruits

2- Je lis des mots avec **"gn"**.

l'oignon

un peigne

des beignets

un chignon

des champignons

3- Je lis le texte **"Le trésor de Josig"** et j'indique le nombre de phrases qu'il contient. Puis je lis à haute voix ce que dit le papa de Josig.

4- Je lis et je dis **vrai** ou **faux**.

Le raisin est le fruit de la vigne.
Le cygne vit dans un arbre.
Le rossignol est plus lourd qu'un agneau.
L'araignée tisse la toile.

5- Je complète les phrases avec des mots de mon choix puis je les lis .

Le rossignol et ... sont des oiseaux.
La châtaigne et ... sont des fruits.
A midi, j'ai mangé des champignons et ... .

6-Je lis le dialogue.

- Je suis Manil. Mon pays est l'Algérie, un grand pays d'Afrique.
- Je m'appelle Fouléra. Je vis au Sénégal, un autre pays d'Afrique.
- Je me nomme Josig. Je vis en France, dans une ville au bord de la mer.

elbassair.net

1- J'écris les mots puis je barre les deux intrus.

linge - chignon - guignol - chignole - signe - signal - range.

2- J'écris la syllabe qui manque **gne - gneau - gnol**.

un a...

une cigo...

un rossi...

3- Je recopie la phrase et je souligne en vert le mot qui dit de **qui** on parle.

Josig ramasse des cailloux blancs.

4- Je recopie la phrase et j'entoure en rouge le mot qui dit ce que fait le cygne.

Le cygne nage.

5- Je relie sur mon cahier chaque mot à son contraire.

loin	petit
beaucoup	méchant
grand	près
gentil	peu

6- Je copie les phrases sur mon cahier. Je n'oublie pas les lettres majuscules et je mets les points (. ? !)

Où est Josig
Josig ramasse des cailloux
Oh! les beaux cailloux

Je construis une phrase avec les mots de mon choix.

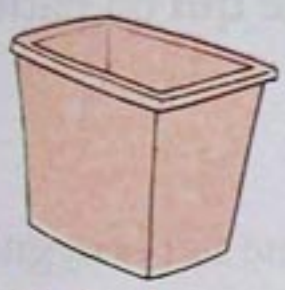
Josig L'enfant Le petit garçon Il	ramasse cherche trie	du sable des cailloux des coquillages des galets	jaunes blancs bruns noirs

elbassair.net

Situation d'intégration

Aujourd'hui, l'aide cuisinière de la cantine est absente. Il faut aider la cuisinière à trier les déchets après le repas.
Il faut jeter les épluchures dans le bac qui convient.

- Dis ce qu'il y aura dans chacun des bacs à la fin du déjeuner (d'après le menu du jour).



Epluchures

Boîtes ou pots

- Ecris le menu de samedi prochain sur le modèle présenté.

- Pour terminer ton projet de dépliant sur la préservation de l'environnement, choisis un titre parmi les phrases suivantes :
  - Vive la forêt!
  - Vive la nature!
  - Je préserve mon environnement.
  - J'aime le sport!
  - Protégeons notre environnement.
- Ecris-le sur ton dépliant.
- Présente ton dépliant à tes camarades puis affiche-le dans la classe.

elbassair.net

Les mots contraires

petit / grand
petit / grand

ouvert / fermé
ouvert / fermé

gaspiller / économiser
gaspiller / économiser

chaud / froid
chaud / froid

allumer / éteindre
allumer / éteindre

propre / sale
propre / sale

Les mots contraires

jour / nuit
jour / nuit

lumière / obscurité
lumière / obscurité

sur / sous
sur / sous

bonjour / au revoir
bonjour / au revoir

droite / gauche
droite / gauche

avant / arrière
avant / arrière

un peu / beaucoup
un peu / beaucoup

elbassair.net

Quatre histoires à écouter

Les trois aiguilles

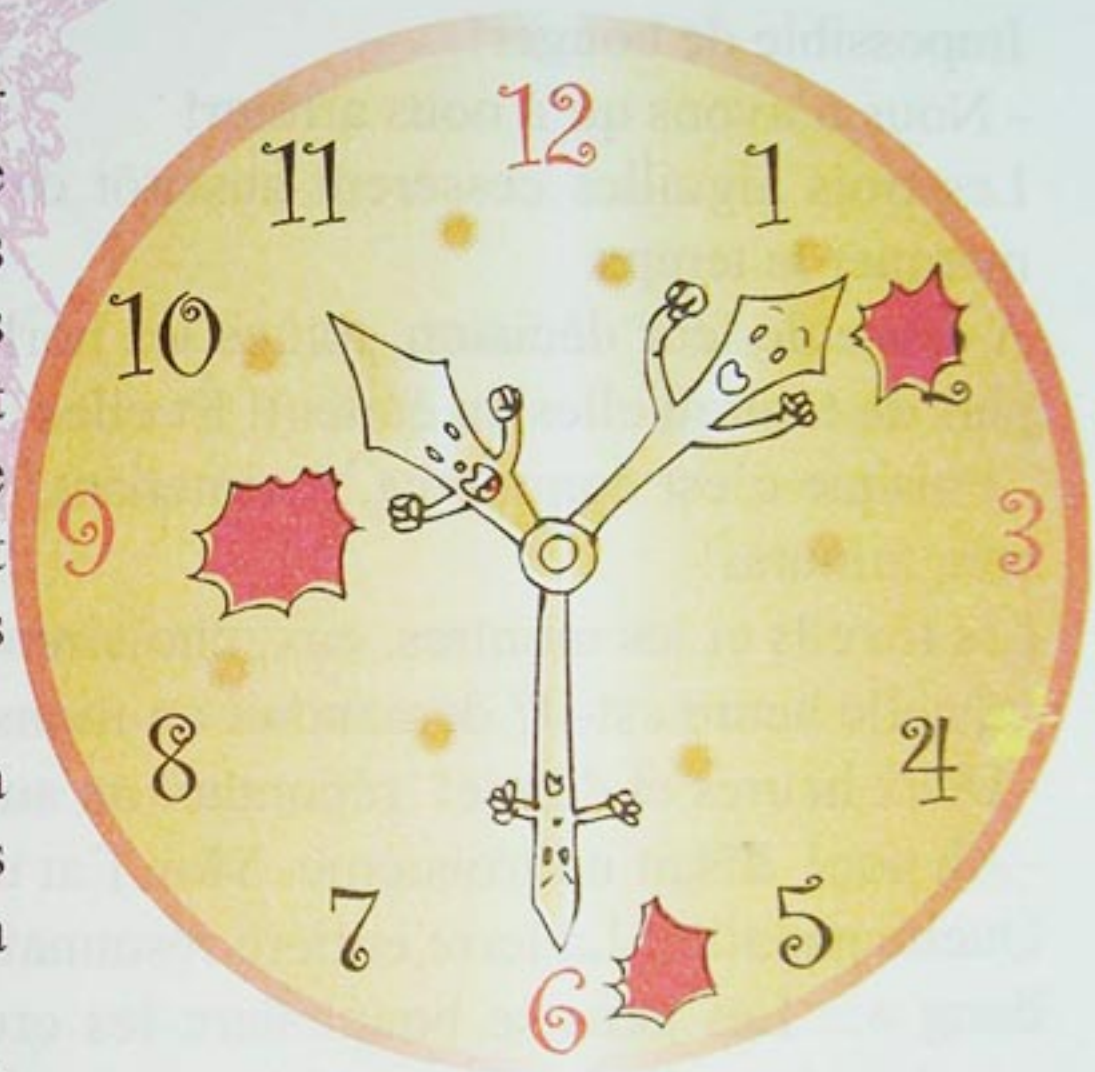
Rita

La petite poule rouge

Poussinet

elbassair.net

Les trois aiguilles d'or



Un jour, un horloger fabriqua une petite pendule aux aiguilles d'or. Il y en avait trois : la plus courte indiquait les heures, la plus longue comptait les minutes et la plus fine marquait les secondes!

Puis, l'horloger cacha sa pendule là où jamais personne ne pourrait la trouver.

Les gens vécurent alors au rythme du temps, jusqu'au jour où une terrible dispute éclata entre les aiguilles ...

- Je fais plus de tours de cadran que toi, et plus vite! Je suis fatiguée, déclara l'aiguille des secondes.

La grosse aiguille, celle des heures, se mit à rire :

- C'est moi qui devrais me plaindre! Les hommes s'occupent plus des heures que des minutes ou des secondes.

L'aiguille des minutes se fâcha tout rouge :

- C'est moi la plus grande ici. Alors, j'ai aussi le droit de commander!

elbassair.net

Finalement, les petites aiguilles d'or se mirent d'accord pour changer de place quand l'une ou l'autre serait fatiguée. Seulement voilà, l'horloger les avait fixées.

Impossible de bouger!

- Nous n'avons qu'à nous arrêter!

Les trois aiguilles cessèrent aussitôt de marquer le temps.

A cause de leur décision, toutes les horloges du monde ne surent plus du tout où elles en étaient! Et elles décidèrent d'agir :

- Puisque c'est comme ça, maintenant, nous sonnerons toutes les cinq minutes!

Les réveils et les montres, eux, choisirent de marcher à reculons.

- Quelle heure est-il? demandait un monsieur.
- Deux heures et demie! répondait un autre.
- Ah non! disait un troisième. Moi, j'ai une heure!

Quelle pagaille! La terre entière résonnait d'un tonnerre de « ding-dong »... Les gens se bouchaient les oreilles. Aucuns parents ne savaient à quelle heure réveiller son enfant. Les élèves arrivaient en retard à l'école... Les cours étaient trop longs, et les récréations trop courtes! Certains se croyaient un mardi de janvier, d'autres un mercredi de février! Bref, impossible de vivre!

C'est à ce moment-là qu'un petit garçon trouva la petite pendule et en ouvrit délicatement le couvercle. Aussitôt, il entendit rouspéter les petites aiguilles d'or.

- Holà, calmez-vous! leur dit-il. Si vous saviez la pagaille que vous causez! Et puis, qu'est-ce que c'est que ces histoires! Vous êtes aussi utiles les unes que les autres. Il faut des secondes pour faire une minute, comme il faut des minutes pour faire une heure et des heures pour faire une journée.
- Tu veux dire que nous sommes toutes les trois très importantes?

elbassair.net

elbassair.net

- Parfaitement!
- Je suis désolée, je ne savais pas. Alors, je veux bien à nouveau marquer le temps! annonça l'aiguille des minutes.
- Nous aussi! ajoutèrent les deux autres aiguilles.
- Mais comment savez-vous l'heure qu'il est?
- Ne t'inquiète pas, referme la pendule et ne dis jamais où tu l'as trouvée. Bientôt, tout redeviendra normal.

De retour chez lui, le petit garçon entendit toutes les horloges et pendules sonner en même temps.

Ensemble, avec celles du monde entier, elles reprenaient la bonne heure!

Depuis ce jour, les aiguilles d'or de la petite pendule ne se sont plus jamais arrêtées et la vie continue au doux tic-tac des secondes, minutes et heures réconciliées.

Conte de Daniel
Gauche
Revue Tobbogan

elbassair.net

elbassair.net

Rita

Rita, la petite souris, adore les fleurs. La voici à la recherche des plus jolies de la forêt.

Son attention est attirée par des piaillements. Elle lève les yeux, aperçoit des oiseaux qui nourrissent leurs petits… ainsi que, juste au-dessus du nid, des fleurs merveilleuses.

- Voilà ce que je cherche ! se dit-elle en souriant. Tout à fait ce qu'il me faut pour embellir ma maison.

Aussitôt dit, aussitôt fait. Notre amie, son panier en osier à la main, se met à escalader les rochers. C'est dangereux, mais Rita ne s'en soucie pas.

elbassair.net

elbassair.net

Arrivée au sommet, elle se penche et, à l'aide d'un sécateur, essaie de cueillir les superbes fleurs. Rita se penche de plus en plus… et finit par tomber.

Pauvre petite imprudente !

Que va-t-il lui arriver ?

Pedro, comme chaque jour, va à la pêche. Il est tout surpris d'entendre de nombreux appels de détresse : Au secours! Au secours!

- Que se passe-t-il ? se demande le brave chien. Quelqu'un est en grand danger, mais je ne le vois pas…

Et il inspecte les environs.

- Je suis là-haut ! s'écrie la souris. Je t'en prie, Pedro, aide-moi ! Dépêche-toi, mon ami, car la branche plie et commence à craquer.

- Cesse de t'agiter ! lui conseille Pedro. J'arrive !

Heureusement, Pedro est un pêcheur habile… En quelques secondes, il accroche la robe de Rita avec son hameçon et, sans trop d'efforts, ramène son amie en lieu sûr.

- A l'avenir, contente-toi de couper les fleurs du sentier, Rita. C'est plus prudent !

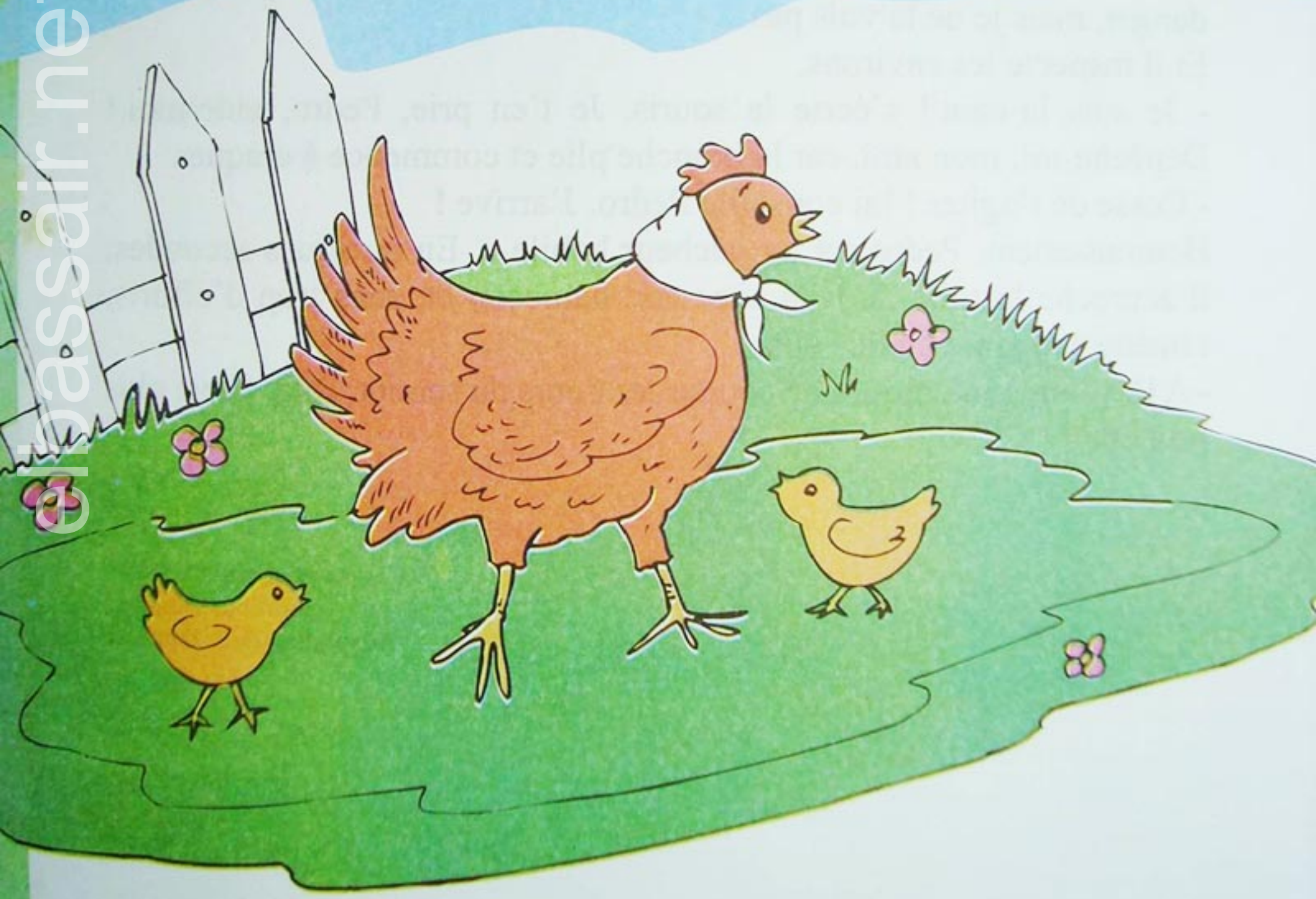
Contes pour enfants sages
Editions Hemma.
Adaptation de J. Barnabé

elbassair.net

La petite poule rouge

La petite poule rouge grattait dans la cour, quand elle trouva un grain de blé.

- Qui est-ce qui va semer le blé? dit-elle.



elbassair.net

elbassair.net

- Pas moi, dit le dindon.
- Ni moi, dit le canard.
- Ce sera donc moi, dit la petite poule rouge, et elle sema le grain de blé.

Quand le blé fut mûr, elle dit :

- Qui est-ce qui va porter ce grain au moulin?
- Pas moi, dit le dindon.
- Ni moi, dit le canard.
- Alors, je le porterai, dit la petite poule rouge; et elle porta le grain au moulin.

Quand le blé fut moulu, elle dit :

- Qui va faire du pain avec cette farine?
- Pas moi, dit le dindon.
- Ni moi, dit le canard.
- Je le ferai alors, dit la petite poule rouge; et elle fit du pain avec la farine.

Quand le pain fut cuit, elle dit :

- Qui va manger ce pain?
- Moi! cria le dindon.
- Moi! cria le canard.
- Non, pas vous! dit la petite poule rouge. Moi et mes poussins, nous le mangerons. Clack! clack! Venez, mes chéris.

"Comment raconter des histoires"
S.C. Bryant. Trad. de Mme E. Escande.
NATHAN, Editeur.

elbassair.net

Poussinet

Il y a de cela bien longtemps, une maman poule et son petit poussinet allèrent dans les bois. Et tout le jour, ils grattèrent les feuilles à la recherche de quelques graines.

«Ne mange pas les grosses graines, dit la maman poule à Poussinet, car tu auras mal au ventre.»

Mais, peu de temps après, le poussin trouva une grosse graine et l'avala. Alors il eut mal au ventre. La maman poule eut très peur et courut à la source.

Elle lui dit:

«Source, je t'en prie, donne-moi de ton eau car Poussinet a mal au ventre.»

Mais la source répondit :

«Donne-moi une coupe, alors je pourrai te donner de mon eau.»

La maman poule courut vers le chêne et lui dit : «Chêne, je t'en prie, donne-moi une coupe, pour que la source me donne son eau car Poussinet a mal au ventre.»

Mais le chêne répondit :«Secoue-moi, et je te donnerai une coupe.»

La poule courut vers le petit garçon et lui dit : «Mon garçon, je t'en prie, secoue le chêne, et le chêne me donnera une coupe ; pour que la source me donne son eau car Poussinet a mal au ventre.»

Mais le petit garçon répondit : «Procure-moi des chaussures, et je secouerai le chêne pour toi.» Elle se précipita chez le cordonnier et lui dit : «Bon cordonnier, je t'en prie, donne-moi des souliers pour le garçonnet ; ainsi il pourra secouer le chêne ; et le chêne me donnera une coupe ; pour que la source me donne son eau car Poussinet a mal au ventre.»

Le cordonnier répondit : «Si tu trouves du cuir, je ferai des souliers pour le garçonnet.»

La maman poule courut voir la vache et lui dit :«Belle vache, je t'en prie, donne-moi de ton cuir.

Et le cordonnier fera des souliers pour le garçonnet ; Ainsi il pourra secouer le chêne ; et le chêne me donnera une coupe ; pour que la source me donne

elbassair.net

son eau car Poussinet a mal au ventre.»Mais la vache répondit : «Va me chercher du foin, et je te donnerai un peu de mon cuir.»
La poule courut chez le fermier et lui dit: «Fermier, je t'en prie, donne-moi du foin pour que la vache offre un peu de son cuir au cordonnier, et le cordonnier fera des souliers pour le garçonnet ;

elbassair.net

ainsi il pourra secouer le chêne ; et le chêne me donnera une coupe; afin que la source me donne son eau car Poussinet a mal au ventre.»
Mais le paysan répondit:«Trouve une charrue, et je pourrai te donner du foin.»
La maman poule courut alors chez le forgeron : «Forgeron, je t'en prie, donne-moi une charrue pour le fermier ; alors il me donnera du foin pour la vache; et la vache offrira un peu de son cuir au cordonnier ; et le cordonnier

elbassair.net

fera des souliers pour le garçonnet; ainsi il pourra secouer le chêne; et le chêne me donnera une coupe ; afin que la source me donne son eaucar Poussinet a mal au ventre.»Alors le forgeron lui dit : «Trouve-moi du fer, et ainsi je pourrai te donner une charrue.»

La maman poule courut voir les nains dans la montagne et leur demanda du fer pour le forgeron.Quand ils eurent entendu l'aventure de Poussinet, les nains voulurent lui porter secours.

Ils partirent dans leur grotte pour en extraire le fer que demandait le forgeron.

Alors le forgeron façonna une charrue pour le fermier; et le fermier donna du foin à la vache; et la vache offrit un peu de son cuir au cordonnier; et le cordonnier fit des souliers pour le garçonnet;ainsi, il put secouer le chêne; et le chêne laissa tomber une coupe; et la source donna son eau.

Alors la maman poule courut faire boire son poussin; et Poussinet guérit enfin.

Beaux contes célèbres F. Nathan.

elbassair.net

Lexique illustré

Projet 1

bonjour

drapeau

montre

garçon

des camarades

Il est midi.

fille

livre

arbre

Je m'appelle.

cahier

boîte à outils

J'ai 8 ans.

tableau

elbassair.net

Lexique illustré

Projet 2

feux de signalisation

ceinture de sécurité

sifflet

piéton

passage protégé

casque

rouge

orange

vert

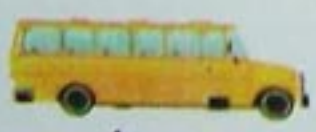
moto

taxi

voiture

agent

panneaux



bus

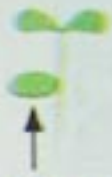
elbassair.net

Lexique illustré

Projet 3

jardin

cageot


graine

fleurs

fruits

tige

pot

arbre fruitier

arroser

raisin

agrumes

plante

légumes verts

gants

corbeille

feuilles

elbassair.net

Lexique illustré

Projet 4

mains

savon

premier

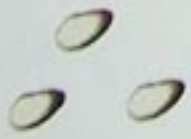
porte-savon

robinet

escalier

corbeille

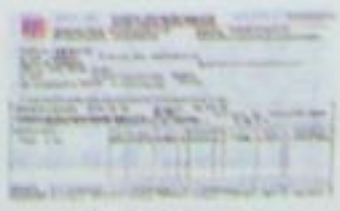
lampe



cailloux

porte-monnaie

brosse à dents



facture

elbassair.net

PHONÉTAIRE

[a] **A**h, l**a** l**a**!

[m] **M**iaou! **m**iaou! **m**iaou!

[n] **N**ah!

[i] Cl**i**c cl**i**c!

[t] **T**ic **t**ac!

[d] **D**riiing!

[l] **L**if! pla**f**!

[r] **R**on-**r**on!

[o] **O**hé! **o**hé!

[p] **P**louf!

[b] **B**ada**b**oum!

[∂] **Eu**h ....

[y] H**u**e da!

[f] **F**roufrou!

[v] **V**roumm!

[e] Olé!

[u] **Ou**! **Ou**!

[w] **Oua**h! **oua**h!

elbassair.net

[s] **S**mack! **s**mack!

[z] B**zzz**! B**zzz**!

[ã] P**an**!

[õ] R**on** - r**on**!

[k] Craaa**c**!

[g] **G**loup!

[3] **J**ojo!

[ʃ] **Ch**ouette!

[ɛ] **E**eh!

[ɛ̃] H**ein**?

[œ] P**eu**h!

[j] **Y**aouuuuu!

[ɲ] **Gn**an! **Gn**an!

[ɥ] C**ui**! c**ui**!

[œ̃] H**um**! H**um**!

[ɔ] B**of**!

[ɑ] Hou l**à** l**àààà**!

elbassair.net

J'écris les chiffres et les nombres

1	un
2	deux
3	trois
4	quatre
5	cinq
6	six
7	sept
8	huit
9	neuf
10	dix
11	onze
12	douze
13	treize
14	quatorze
15	quinze
16	seize
17	dix-sept
18	dix-huit
19	dix-neuf
20	vingt
21	vingt et un
22	vingt-deux
23	vingt-trois
24	vingt-quatre
25	vingt-cinq
26	vingt-six
27	vingt-sept
28	vingt-huit
29	vingt-neuf
30	trente
31	trente et un
32	trente-deux
33	trente-trois
34	trente-quatre
35	trente-cinq
36	trente-six
37	trente-sept
38	trente-huit
39	trente-neuf
40	quarante
41	quarante et un
42	quarante-deux
43	quarante-trois
44	quarante-quatre
45	quarante-cinq
46	quarante-six
47	quarante-sept
48	quarante-huit
49	quarante-neuf
50	cinquante
51	cinquante et un
52	cinquante-deux

elbassair.net

J'écris les chiffres et les nombres

53	cinquante-trois
54	cinquante-quatre
55	cinquante-cinq
56	cinquante-six
57	cinquante-sept
58	cinquante-huit
59	cinquante-neuf
60	soixante
61	soixante et un
62	soixante-deux
63	soixante-trois
64	soixante-quatre
65	soixante-cinq
66	soixante-six
67	soixante-sept
68	soixante-huit
69	soixante-neuf
70	soixante-dix
71	soixante et onze
72	soixante-douze
73	soixante-treize
74	soixante-quatorze
75	soixante-quinze
76	soixante-seize
77	soixante-dix-sept
78	soixante-dix-huit
79	soixante-dix-neuf
80	quatre-vingt
81	quatre-vingt et un
82	quatre-vingt-deux
83	quatre-vingt-trois
84	quatre-vingt-quatre
85	quatre-vingt-cinq
86	quatre-vingt-six
87	quatre-vingt-sept
88	quatre-vingt-huit
89	quatre-vingt-neuf
90	quatre-vingt-dix
91	quatre-vingt et onze
92	quatre-vingt-douze
93	quatre-vingt-treize
94	quatre-vingt-quatorze
95	quatre-vingt-quinze
96	quatre-vingt-seize
97	quatre-vingt-dix-sept
98	quatre-vingt-dix-huit
99	quatre-vingt-dix-neuf
100	cent

elbassair.net

TABLE DES MATIÈRES

Projets	Séquences	Actes de parole
1- Réaliser un imagier thématique sur l'école pour le présenter au concours inter-écoles.	S1 : Ma nouvelle école. p. 8 S2 : Mes camarades de classe. p. 16 S3 : Mon métier d'élève. p. 24	Se présenter/Présenter Présenter Saluer/Prendre congé Interroger Exprimer une préférence
2- Confectionner une affiche illustrant des consignes de sécurité routière pour la présenter à une autre classe.	S1 : Je suis piéton. p. 32 S2 : Je suis passager. p. 40 S3 : Je respecte le code de la route. p. 48	Demander/Donner des informations Affirmer Donner un ordre Donner un ordre Affirmer
3- Réaliser la fiche technique d'un arbre fruitier pour la présenter à l'exposition de la journée mondiale de l'arbre, le 21 mars.	S1 : Le coin vert. p. 56 S2 : Au marché. p. 64 S3 : La fête de l'arbre. p. 72	Présenter Demander Saluer/Prendre congé Interroger/Répondre Accepter/Refuser Interroger Donner des informations
4- Confectionner un dépliant illustré sur la préservation de l'environnement pour l'afficher dans la classe.	S1 : J'économise l'eau. p. 80 S2 : J'économise l'électricité. p. 88 S3 : Je protège mon environnement. p. 96	Interroger/Répondre Donner un ordre Interroger/Répondre Donner un ordre Interroger/Répondre Donner un ordre

elbassair.net

elbassair.net

TABLE DES MATIÈRES

Phonèmes	Textes de lecture	Comptines	Points de langue	
[a] [i] [m] [n]	Ma nouvelle école	C'est la rentrée	La phrase Le nom propre Le pronom "Je"	Les mots outils
[ə] [e] [t] [d]	C'est mardi	Salut soleil!	Nom propre/Nom commun Le genre Le présentatif Les indicateurs de temps	
[o] [l] [r]	Mes activités		Nom/pronom La phrase interrogative	
[p] [b] [y] [u]	En ville	En sortant de l'école	Article défini/Article indéfini L'impératif	Les mots de la même famille
[f] [v] [w]	En voiture	C'est plus sûr!	Le nombre La phrase impérative	
[s] [z] [ɔ] [ɑ]	La circulation		L'impératif L'article défini Les chiffres et les nombres en lettres	
[k] [g] [ã]	Les moineaux	La leçon	Le pronom interrogatif Le pronom complément	Un autre mot pour dire la même chose
[ʃ] [ʒ] [õ]	Les fruits	La soupe aux légumes	Les indicateurs de lieu Le possessif	
Révision des paires minimales	L'oranger Sais-tu que?		Les pronoms de conjugaison La ponctuation	
[ɛ] [ɛ̃]	C'est l'heure de la toilette	L'éléphant se douche	Les pronoms interrogatifs Les indicateurs de temps	Les mots contraires
[j] [ø] [œ] [œ̃]	C'est la nuit	Le jour et la nuit	La formation des mots Les mots composés La phrase exclamative	
[ɥ] [ʀ]	Le trésor de Josig		La ponctuation	

elbassair.net

elbassair.net

الديوان الوطني
Onps
للمطبوعات المدرسية
Office National des Publications Scolaires

2010-2011

MS 0306

N° ISBN : 978-9947-20-540-2
N° dépot légal : 1468-2008

Ce manuel a été homologué par la commission d'homologation et d'approbation de l'INRE (Ministère de l'Education Nationale) par décision N° 792/MS/2008 datée du 19/07/2008

elbassair.net