

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

Cahier d'Activités de Français

4^e Année primaire

ebassair.net



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

CAHIER D'ACTIVITÉS

4^e Année Primaire

Ce cahier appartient à :

.....
.....
.....

Mmes: Hamida KORICHE I.E.E.F
Farida FERRANI-AZOUAOU P.E.S
Houria RADJI-BENNOUR M.E.F

Mise en page et Conception : KOUAL OUAHIBA Née MEBANI

Conception couverture et dessins : AYAD Ratiba

Année Scolaire 20..... - 20.....

AVANT-PROPOS

Ce « cahier d'activités » est un cahier **d'entraînement** qui vient renforcer les notions apprises en classe ; et, comme tout entraînement, c'est en s'exerçant que l'élève va acquérir les notions étudiées. Ce « cahier » devient un support nécessaire pour aller plus loin encore dans les renforcements et l'approfondissement des apprentissages donnés en classe à partir du manuel de français de 4^eAP.

Les activités retenues mettent en œuvre un certain nombre de savoir-faire nécessaires à la « construction » **d'un apprenant autonome**, comme : savoir repérer, anticiper, déduire, organiser, comparer des informations pertinentes, répondre à des questions, tenir compte des contraintes imposées par les consignes de travail, enrichir son savoir linguistique...pour mieux écouter, mieux dire, mieux lire et mieux écrire.

En reprenant la même structure et la même organisation rigoureuse, les activités de ce « cahier » répondent à un triple besoin :

- d'abondance et de variétés des activités selon les rubriques retenues dans le manuel ;
- de progression des difficultés dans les différentes activités ;
- de connaissance des mécanismes de base de la lecture et de l'écriture.

Notre souci a été de mettre en œuvre l'essentiel des contenus engagés par le manuel de français de 4^e AP. Aussi, nous nous sommes attachés :

- à alterner des activités systématiques et des activités plus créatives voire récréatives à la fin de chaque partie ;
- à donner des consignes simples et précises auxquelles l'apprenant est habitué ;
- à installer l'apprenant dans des situations de lecture/écriture dont les activités vont mobiliser et stabiliser ses savoirs.

Ce « cahier » comprend **trois grandes parties** qui correspondent aux **trois projets** du manuel scolaire. Chaque partie est, elle-même, composée de séquences qui respectent **des rubriques** retenues dans le développement de chaque projet (expression orale, lecture systématique, lecture compréhension des textes 1 et 2, expression écrite). Nous avons, aussi, introduit dans chaque séquence **des apprentissages linguistiques** (vocabulaire, grammaire, conjugaison, orthographe) en nous référant à la progression des apprenfissages proposée dans le « guide du maître » du manuel.

Ce « cahier d'activités » va permettre à l'apprenant de travailler :

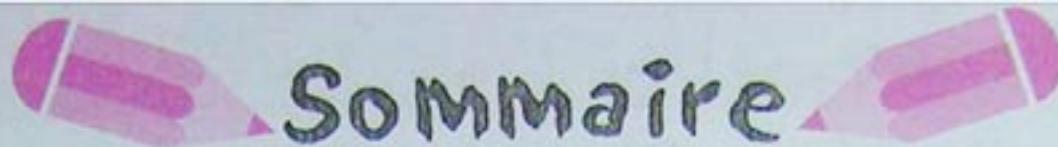
- **en classe** : l'enseignant(e) peut proposer des activités collectives au tableau, en petits groupes ou individuellement. Il/Elle peut introduire un chronométrage pour inciter les élèves à lire plus rapidement et à écrire plus vite tout en respectant le rythme des apprenants ;
- **à la maison** : l'apprenant sera invité soit à réaliser des préparations des leçons par le choix de certaines activités qui lui seront dictées, soit à s'exercer dans le cadre des « devoirs de maison ».

Dans ce « cahier d'activités », l'apprenant trouvera des pages « ludiques » qui lui permettront de jouer avec les mots tout en apprenant. Nous espérons que ces jeux aiguiseront sa motivation et l'entraîneront à apprendre tout en s'amusant.

Les auteurs

Sommaire

Projet 1	Projet 2	Projet 3
S/1 : page 6 à page 15	S/1 : page 38 à page 47	S/1 : page 70 à page 79
Activités pour dire et écrire : page 6	Activités pour dire et écrire : page 38	Activités pour dire et écrire : page 70
Lecture systématique de sons et de lettres : page 7	Lecture systématique de sons et de lettres : page 39	Lecture systématique de sons et de lettres : page 71
Lecture/compréhension : pages 8 et 9	Lecture/compréhension : pages 40 et 41	Lecture/compréhension : pages 72 et 73
Vocabulaire : page 10	Vocabulaire : page 42	Vocabulaire : page 74
Grammaire : page 11	Grammaire : page 43	Grammaire : page 75
Conjugaison : page 12	Conjugaison : page 44	Conjugaison : page 76
Orthographe : page 13	Orthographe : page 45	Orthographe : page 77
Expression écrite : pages 14 et 15	Expression écrite : pages 46 et 47	Expression écrite : pages 78 et 79
S/2 : page 16 à page 25	S/2 : page 48 à page 57	S/2 : page 80 à page 89
Activités pour dire et écrire : page 16	Activités pour dire et écrire : page 48	Activités pour dire et écrire : page 80
Lecture systématique : de sons et de lettres page 17	Lecture systématique : de sons et de lettres page 49	Lecture systématique : de sons et de lettres page 81
Lecture/compréhension : pages 18 et 19	Lecture/compréhension : pages 50 et 51	Lecture/compréhension : pages 82 et 83
Vocabulaire : page 20	Vocabulaire : page 52	Vocabulaire : page 84
Grammaire : page 21	Grammaire : page 53	Grammaire : page 85
Conjugaison : page 22	Conjugaison : page 54	Conjugaison : page 86
Orthographe : page 23	Orthographe : page 55	Orthographe : page 87
Expression écrite : pages 24 et 25	Expression écrite : pages 56 et 57	Expression écrite : pages 88 et 89

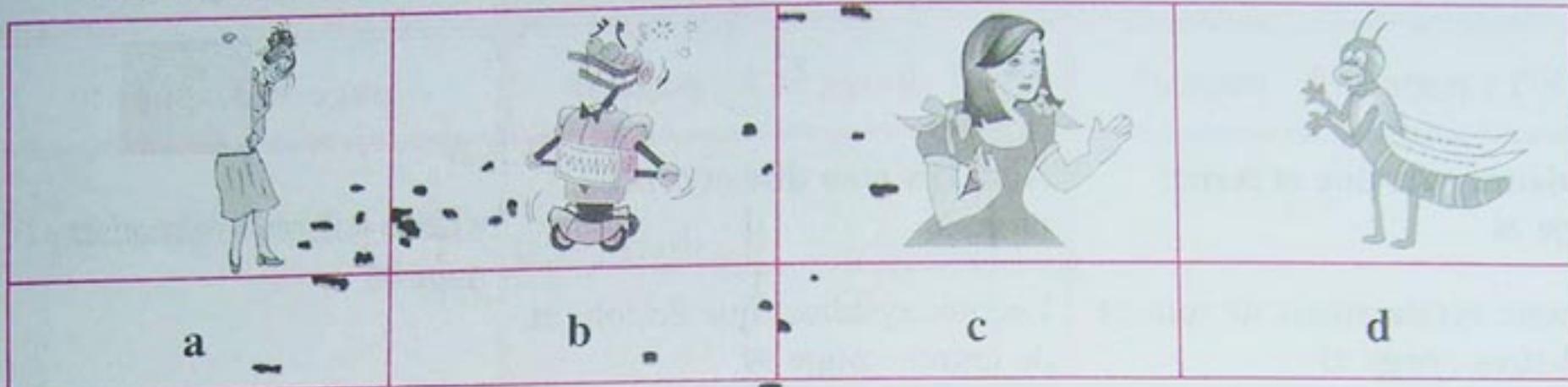


Sommaire

Projet 1	Projet 2	Projet 3
S/1 : page 26 à page 35	S/1 : page 58 à page 69	page 90 à page 95
Activités pour dire et écrire: page 26	Activités pour dire et écrire page 58	« Petits poèmes à mémoriser » : page 90
Lecture systématique de sons et de lettres : page 27	Lecture systématique de sons et de lettres : page 59	
Lecture/compréhension : pages 28 et 29	Lecture/compréhension : pages 60 et 61	« Jouons avec les mots »: page 91
Vocabulaire : page 30	Vocabulaire : page 62	« Petite fabrique » de mots : page 92
Grammaire : page 31	Grammaire : page 63	
Conjugaison : page 32	Conjugaison : page 64	« Petite fabrique » de mots : page 93
Orthographe : page 33	Orthographe : page 65	Petit conte à lire et à dire : page 94
Expression écrite : pages 34 et 35	Expression écrite : pages 66 et 67	
Petit conte à lire page 36	Ecrire une invitation : page 68	Jouons avec les mots : page 95
Jouons avec les mots : page 37	Jouons avec les mots : page 69	

Activités pour dire et écrire : Donner des renseignements sur une personne.

- 1 - Aide-toi des dessins de ton manuel et réponds par une phrase à la question suivante : qui est-ce ?



a) C'est

b) C'est

c) C'est

d) C'est

- 2 - À partir de la carte de visite, complète les renseignements suivants.

(1) Yamina CHERIKO (2)

(3) Infirmière

20 rue Emir Abdelkader (4)

(5) Tél. 03185025 ALGER

1 - Le prénom :

2 - Le nom :

3 - Le métier :

4 - L'adresse :

5 - Le téléphone :

- 3 - Écris une question et une réponse pour chaque image comme dans l'exemple.



* Qui est-ce ?

* C'est un joueur de football.

- 4 - Utilise les renseignements de l'exercice n° 2 et complète le texte suivant.

Elle s'appelle C'est

..... Elle Son est

Lecture systématique : Les sons « cl, fl, pl, bl, gl, cr, tr, gr, br, pr, ... ».

- 1 - Dans la série des mots suivants : repère les mots avec les sons « cl, fl, pl, bl, gl, cr, tr, gr, br, pr, ... » et souligne-les avec ton crayon et ta règle.

- | | | | |
|-------------|--------------|--------------|-------------|
| – Une plume | – Une page | – Un pli | – Un tigre |
| – Du sable | – Une cloche | – Un abricot | – Une poule |
| – Un tour | – Une glace | – Une boule | – Un trou |
| – La craie | – Neuf | – Une cruche | – Un train |

- 2 - Complète avec « cr » ou « cl » les mots suivants.

E ...iture – mer...edi – Une bou...e – Un ...ou - Un ...ayon - Un ...apaud –
Une ...ème – Une ...oche – Une ...é – Une ...aie – Un own – Un ...oissant

- 3 - Complète avec « gr » ou « gl » les mots dans les expressions suivantes.

Une ...ace au chocolat – Un ...ain de blé – La ...ille du jardin –
Une ...osse galette – Une rè ...e de 20 cm – La ...issière du blouson.

- 4 - Lis les phrases suivantes :

- a) repère les mots avec les sons étudiés;
b) classe-les dans le tableau ci-après.

- * Les garçons portent des tabliers bleus. * Amine tire la branche de l'arbre.
* Les fleurs du fraisier sont blanches. * Les fruits sont mûrs. * Tous les matins,
les élèves saluent le drapeau. * Le chat suit les traces de la souris.
* Je prends ma bouée et mon ballon pour aller à la plage.

fl	fr	tr	dr	pr	pl	br	bl
.....
.....
.....
.....

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Le secret de la maison* » ?

1 – Pourquoi personne ne veut acheter cette maison ?

* Personne ne veut acheter cette maison parce que.....

2 – Le coffre dit aux promeneurs :

a) « Entrez ! Entrez ! » b) « Que voulez-vous ? » c) « Sortez de ma maison ! »

- Ecris la bonne réponse :

* Le coffre dit aux promeneurs :.....

As-tu bien lu le texte ?

3 – Qui sont ces promeneurs ?

* Ces promeneurs sont.....

4 – Complète les paroles du coffre sans regarder le texte :

« Ouvrez-moi avec »

Recherche dans le texte :

5 – Dans le texte, combien de fois trouves-tu le mot « **maison** » ? Écris le nombre en lettres.* Je trouve fois le mot « **maison** » dans le texte.6 – Par quel pronom de conjugaison est remplacé le mot « **promeneurs** » ?* Le mot « **promeneurs** » dans le texte, est remplacé par le pronom de conjugaison.....

– Combien de fois trouves-tu ce pronom de conjugaison ? Écris le nombre en lettres.

* Je trouve..... fois ce pronom de conjugaison.

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Dans la forêt amazonienne* » ?



1 – Choisis la phrase qui se trouve dans le texte et réécris-la.

- a) La cabane s'arrête dans une grande forêt. b) La cabane s'arrête au bord du fleuve.
c) La cabane s'arrête au cœur de la forêt amazonienne.

2 – Dans le texte, qui dit cette phrase : « Ouf ! Ouf ! Sauvés ! » ?

Réponds par une phrase complète :

As-tu bien lu le texte ?

3 – Quels animaux dangereux, le frère et la sœur rencontrent-ils dans cette forêt ?

Réponds par une phrase complète :

4 – Pourquoi ces animaux sont-ils dangereux ? Aide-toi du texte et réponds par une phrase complète.

Recherche dans le texte :

5 – Complète par : « gr ; br ; tr ; fr ; dr ; fl ; » ces mots du texte.

.....ère. - en.....oits. -ocons. - ar.....es. -

.....andes. -uits. -euve.

6 – Dans le troisième paragraphe du texte, quel est le mot qui remplace « les enfants » ?

Réponds par une phrase complète :

Vocabulaire : Des lettres et des mots

Rappel

- 26 lettres forment l'alphabet français, il y a **6 voyelles** (a, e, i, o, u, et y) et **20 consonnes**. Toutes ces lettres aident à écrire les mots.
- L'ordre des lettres dans les mots est important : une carte # une trace.
- Le changement d'une lettre dans un mot donne un autre sens : un moule (objet) ; une poule (animal).



Je m'entraîne

- 1 – Écris toutes les lettres de l'alphabet en écriture cursive et entoure les voyelles.

.....
.....

- 2 – Donne le nombre de consonnes dans les mots suivants.

Promeneurs Partir Ouvre Servir Fois
Murmure Personne

- 3 – a) Entoure les lettres qui changent dans les mots suivants.

Caché / Fâché – Poule / Boule – Mouche / Bouche – Maisons / Faisons
– Plein / Frein – Intérieur / Inférieur – Argent / Arpent.

- b) Retrouve dans ces mots ceux que tu as lus dans le texte «Le secret de la maison», recopie-les.

.....
.....

- 4 – a) Ecris les voyelles qui manquent dans les mots du texte « Dans la forêt amazonienne ».

Une c...b...n... m...g...qu... – Les tr...n...s d'...rbr...s – Des gr...n...s c...s...aux
– Un... b...rq...e – D...d...ns – La f...rêt ...maz...ni...nn...

- b) Retrouve les lettres de l'alphabet selon l'ordre indiqué pour écrire une phrase du même texte.

15 – 21 – 6 // 15 – 21 – 6 // 19 – 1 – 21 – 22 – 5 – 19 //

Grammaire : Le texte, la phrase

Rappel

- Un texte est formé de phrases.
- Une phrase est un groupe de mots en ordre et qui a un sens.
- Une phrase écrite commence par une majuscule et se termine par un point (.).



Je m'entraîne

1 - Lis les phrases suivantes et recopie celles qui ont un sens.

« Phrases »	Phrases qui ont un sens
– Le buvard croque le bonbon.	–
– Petit Poucet et ses frères ont peur du loup.	–
– Le chat beaucoup souris.	–
– Les sept nains aident Blanche-neige.	–

2 - Place les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases complètes :

* une galette – donne – la maman – à sa petite fille – –

* le loup – le petit chaperon rouge – rencontre – dans la forêt – –

* la grand-mère – le loup – a dévoré – –

* sauve – la grand-mère – le bûcheron – –

3 - Détache les mots de chacune de ces phrases :

* Lepetitpoucetsèmelescailloux :

* Laforêtfaitpeurauxpetitsenfants :

4 - a. Sépare d'un trait les quatre phrases du texte :

En allant dans la forêt, le Petit Poucet sème des cailloux blancs le soir venu, lui et ses frères ont peur du loup alors ils cherchent les petits cailloux blancs dans l'herbe au bout d'un moment, ils les retrouvent et tous ensemble, ils rentrent à la maison.

b- Écris le texte en mettant les majuscules et les points :

.....
.....
.....

Conjugaison : L'infinitif du verbe

Rappel

- « partir » est l'infinitif du verbe.
- « faire », « finir », « manger »... sont d'autres infinitifs.
- Les verbes à l'infinitif peuvent se terminer par : **-er, -ir, -re, -oir**.

**Je m'entraîne****1 – Recopie l'infinitif des verbes soulignés : regarder, rire, devenir, promener**

- * Ils promènent leur chien.
- * Elle regarde la télévision.
- * Elle rit aux éclats.
- * Nous deviendrons des champions.

2 – Écris l'infinitif des verbes des phrases suivantes :

- * Il tombe de son vélo.
- * Ils cherchent le livre magique.
- * Nous voyageons dans la cabane magique.
- * Elle regarde la télévision.
- * Tu achètes une voiture pour te promener.

3 – Relie, par une flèche, le nom au verbe qui convient.**Noms**

- * La marche
- * La promenade
- * La danse
- * La lecture

Verbes

- * lire
- * danser
- * promener
- * marcher

4 – Retrouve l'infinitif des verbes soulignés.

Cette année, nous partirons en vacances à la mer.

Le maître-nageur interroge les enfants.

Leïla ne nage pas.

Elle ne plonge pas.

Nous resterons à la maison.

Maintenant il fait nuit, dépêchons-nous de rentrer à la maison.

Orthographe : Écrire les groupes de consonnes

Rappel

- Les consonnes : **p, b, t, d, c, g, f, v** peuvent être suivies de « **l** » ou de « **r** » pour former un groupe de consonnes; **fleuve, plein, glace, trace, chambre ...**
- Ce groupe de consonnes fait partie de la même syllabe : **fleu/ve, chambre.**



Je m'entraîne

1 – Souligne les mots où tu lis un groupe de consonnes.

- * La pluie tombe brusque, les gouttes glougloutent, les arbres frissonnent sous le vent.
- * Le cri blanc de la craie sur le tableau noir, devenu vert.
- * Au printemps, il neige des fleurs, les branches des arbres sont blanches.

2 – Trouve le mot **intrus** dans chaque ligne et écris-le.

- * Cri, crayon, trace, livre, tortue, trou, écrire
- * Plage, pli, prix, prendre, perte, bleu, fleur
- * Grille, fleuve, plier, trille, briller, germer

3 – Entoure les mots qui contiennent un groupe de consonnes dans le texte suivant.

Un petit chat blanc qui fait semblant d'avoir mal aux dents dit : « Souris, ma grande amie, je serai guéri, si entre mes dents, je place délicatement la queue d'une souris. » La petite souris grise sort de son trou et s'approche doucement du petit chat blanc qui la croque d'un grand coup de dents.

4 – Complète les mots par : **cr, pl, tr, cl, vr, fr, bl ou fl**.

Le fantôme ou ... e le cof... e avec une ... é – C'est la ren... ée des ... asses, Manane a un nouveau carta... et une nouvelle ... ousse.

– Le ... codile retient le chasseur au milieu du ... euve, c'est le liè... . e qui le sauve. – Au cen... e de la forêt, les enfants ... eurent.

Expression écrite

Lis le texte :

Il était une fois une vieille femme qui avait une chèvre. Tous les soirs, la chèvre lui donnait du lait. La vieille dame la remerciait puis elle prenait le lait pour faire sa soupe.

Un jour, un chat qui passait par là, a bu tout le lait. Pour le punir, elle lui coupe la queue et lui dit : « Je te rendrai ta queue si tu me rends mon lait. » Alors le chat est parti chercher du lait pour avoir sa queue. Après plusieurs jours de recherche, un laitier lui dit d'aller voir la vache rousse qui habite dans le pré voisin.

Enfin, le chat a du lait. Il l'apporte à la vieille dame qui lui rend sa queue.

(D'après un conte algérien)

Exerce-toi :

1 – a) Recopie la formule du début du conte.

*

b) Remplace cette formule par une autre qui a le même sens.

*

2 – a) Combien y a-t-il de personnages dans ce conte ?

*

b) Nomme-les.

* Il y a

3 – Relève les mots-outils qui montrent les étapes du conte.

*

4 – Choisis un titre pour ce conte et écris-le.

* La queue du chat – Le chat et le lait – La vieille femme et le chat – Le chat voleur

*

5 – Le chat rencontre d'abord un chien puis un mouton à qui il demande du lait.

Raconte, en deux phrases, les rencontres du chat.

D'abord, le chat rencontre un chien, il



Exerce-toi :

- ## 1 – Voici trois titres :

* Lina au parc d'attractions – Le facteur – L'autruche

a) Choisis parmi ces titres celui qui convient et recopie-le au-dessus du texte qui correspond.

Les parents de Lina lui font une surprise ce soir. Après le dîner, la famille monte dans la voiture. Quand elle arrive au parc, les enfants courrent vers le manège.

Samy est au parc zoologique. Dans un enclos, il voit un grand oiseau qui ouvre de grandes ailes. Cet oiseau ne peut pas voler alors il court sur le sable.

- b) Recopie les mots qui t'ont aidé à choisir le titre pour chaque texte.

- Les phrases de deux textes se sont mélangées. Retrouve les phrases du texte A et les phrases du texte B et réécris chaque texte.

Je vous présente Zaza la petite souris. J'ai un robot. C'est moi qui l'ai fabriqué. Elle aime le fromage. Le jour de son anniversaire, ses invités chantent très fort et le chat arrive. Il est caché dans ma chambre. Tous les invités se sauvent sauf Zaza qui lui donne un grand coup de queue dans les yeux. Mon robot est grand, fort et il sait parler.

Texte A

Texte B

Activités pour dire et écrire : Demander des renseignements sur un événement.

- 1 - Relis le texte «Quand la Terre bouge !» page 30 de ton manuel et réponds aux questions suivantes.

- a) Où se trouvent les deux enfants ?
 b) Qu'est-ce qui se passe ?
 c) Quel jour c'est ?
 d) Quelle heure est-il ?

- 2 - Sépare les mots par des barres verticales et réécris les phrases.

Exemple : Qu'est-ce que tu veux ?

- * Quesepassetil ?
 * Quelestcebruit?
 * Questcequetufais?

- 3 - À chaque question posée, choisis la bonne réponse et écris-la.

- * Qu'est-ce que tu vas faire demain ?
 a) Je suis allé(e) à l'école. b) Je suis chez moi. c) Je vais aller au parc.
 Réponse :
- * Est-ce que tu vas inviter tes amis la semaine prochaine ?
 a) Oui, parce que c'est ma fête. b) Oui, j'ai vu des amis. c) Oui, j'ai invité des amis.
 Réponse :
- * Que fais-tu ce soir après l'école ?
 a) Je vais aller à l'école. b) Je vais jouer avec mes amis. c) Non, je vais sur la lune
 Réponse :
- * Quel est ton emploi du temps ce matin ?
 a) Je vais à l'école. b) Je suis dans la salle de bain. c) Je mange des fruits à midi.
 Réponse :

- 4 - Complète ces mini-dialogues par : « Quel.... », « Qu'est-ce que.... », « Où est-ce que... »

- a) –tu veux ?
 – Je veux partir au zoo avec toi.
 b) –tu vas cette après midi ?
 – Je vais aller chez mes grands-parents.
 c) –jour, c'est aujourd'hui ?
 – Nous sommes le lundi 30 octobre 2010.

Lecture systématique : Le son : S = Se - S = Ze

1 - Lis les mots suivants et souligne :

- a) d'un trait les mots avec le son « **Se** »
 b) de deux traits les mots avec le son « **Ze** »

escalier	ours	fraise	bêtise	assis
croiser	sifflet	rester	course	serviette
mimosa	visite	caser	assiette	chaussures

2 - Classe les mots de l'exercice n°1 dans le tableau suivant.

S = Se	S = Ze
.....
.....
.....
.....

3 - Lis les mots suivants. Quel son entends-tu chaque fois : S = Se ou S = Ze ?

- a) - Une maison - Une rose - Un vase - Une chose - Un musée - Un menuisier
 - Peser - User - Une croisée - Une ardoise - Un cousin
 - Réponds par une phrase. Dans ces mots, j'entends.....
- b) - La poste - Une pastèque - Un autobus - Un stylo - Le sport - Un stade
 - Un masque - Une piste - Une personne - Une souris
 - Réponds par une phrase. Dans ces mots, j'entends.....

4 - Lis les phrases suivantes et place les liaisons nécessaires.

- * Nous sommes allés au stade. * Des oiseaux picorent les miettes de pain.
 * Mon cousin arrive à deux heures. * Vous êtes devant le théâtre.

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « Le crocodile et le chasseur » ?



1 – Écris la bonne réponse.

Après un bon moment, qui-est-ce qui a baissé ?	C'est le..... qui a baissé.
Après un bon moment, qui-est-ce qui peut mourir ?	C'est le..... et ses..... qui peuvent mourir.
Après un bon moment, qui-est-ce qui les sauve ?	C'est le..... qui les sauve.
Après un bon moment, qui-est-ce qui sauve le chasseur ?	C'est le..... qui sauve le chasseur.

2 – Réponds par une phrase complète à la question suivante : **pourquoi il ne faut pas sauver un crocodile qui est en danger ?**

As-tu bien lu le texte ?

3 – Relis le texte et complète les paroles du jeune chasseur.

« Bama, tu ne vas pas..... ».

4 – Réécris la bonne réponse :

- a) Une fois dans le fleuve, le crocodile laisse partir le jeune chasseur.
- b) Une fois dans le fleuve, le crocodile veut dévorer le jeune chasseur.

Recherche dans le texte :

5 – Complète les mots du texte et dis le son que tu entends chaque fois.

* Cha.....eur –auver – Per....onne – Ri....quer – Pa....er
– Tou....

6 – Réécris au pluriel la phrase du texte.

« Le jeune garçon raconte l'histoire. »

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *La voiture du fantôme* » ?

1 – Lis le texte et écris la bonne réponse.

Cette histoire se passe :

- a) dans la maison de la vieille dame. b) dans un château.
c) dans un magasin de voitures.



2 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

- * Quel est le sport préféré de ce fantôme ?

As-tu bien lu le texte ?

3 – Réponds par une phrase complète :

- * Le fantôme sort tous les soirs ou tous les matins ?

4 – Complète cette phrase du texte.

- * « **Le lendemain**, la vieille dame...

Recherche dans le texte :

5 – Replace les syllabes en ordre et écris les mots du texte sur la ligne.

le eil
Vi

main Len
de

Au rou
to te

Voi re
tu

sion vi
Té lé

6 – Comment **la vieille dame** est-elle nommée chaque fois dans le texte ? Relève les mots.

Vocabulaire : Classer les mots par ordre alphabétique.

Rappel

- Pour classer les mots, on peut utiliser :
 - **l'ordre alphabétique**, on regarde la première lettre du mot : «Amine» est avant «Brahim» et «Brahim» est avant «Chérif»... C'est l'ordre utilisé dans le dictionnaire.
 - **les mots-étiquettes**, on range les mots par ensemble : les oiseaux, les sports, ...
L'ensemble de ces mots forme une collection : ex : le corbeau, le pigeon, le canari, le moineau sont des oiseaux.



Je m'entraîne

- 1 – Entoure la première lettre de chaque mot puis classe-les par ordre alphabétique.
Allumer – Voiture – Dame – Utiliser – Lièvre – Chasseur – Histoire – Fleuve
.....
- 2 – Le mot encadré n'est pas à sa place selon l'ordre alphabétique, retrouve sa place et réécris les mots.
Oiseau Crocodile Lièvre Ruse
.....
Habitant Fleuve Dame Kangourou
.....
- 3 – Classe les mots suivants selon le mot-étiquette. Corbeau, lit, banane, chaise orange, fraise, fauteuil, mandarine, crocodile, chacal, armoire

Mot-étiquette	Les mots
animaux
fruits
meubles

- 4 – Trouve le mot-étiquette pour chaque collection de mots et écris-le.
 - * Carotte, navet, tomate, chou, ce sont des.....
 - * Pyjama, jupe, pantalon, tricot, ce sont des.....
 - * Serpent, crocodile, fourmi, chat, ce sont des.....

Grammaire : Les phrases pour interroger

Rappel

- La phrase interrogative sert à poser des questions.
- Elle se termine par un point d'interrogation (?).
- On peut dire : Est-ce que tu sais qui je suis ?
Ou encore : Sais-tu qui je suis ?
- Les mots : qui, que, quel, où, quand, comment, pourquoi servent à poser des questions.



Je m'entraîne

- 1 - Retrouve les phrases interrogatives et coche d'une croix dans la case qui convient.

- * Où sont les deux enfants ?
- * Je suis dans la classe de 4^e A.P.
- * Bama veut manger le chasseur.
- * Est-ce que les promeneurs aiment la vieille maison ?



- 2 - Place le point d'interrogation à la fin des phrases interrogatives.

* Les sept nains se promènent dans la forêt..... Que voient-ils..... Ils rencontrent Blanche neige..... Où se trouve Blanche neige..... Elle s'est réveillée..... A-t-elle mangé la pomme.....

- 3 - Complète à l'aide des mots suivants : « Qui, pourquoi, où, quand »

.....est Cendrillon ?l'appelle-t-on Cendrillon ?
.....est-elle allée ?a-t-elle perdu sa chaussure magique ?

- 4 - Ecris les questions aux réponses suivantes :

Réponses	Questions
– Le petit Poucet sème des cailloux blancs.	–
– Le petit Chaperon rouge rencontre le loup dans la forêt.	–
– Cendrillon se sauve du château pour retrouver la fée.	–
– Les deux enfants voyagent dans une cabine magique.	–

Conjugaison : Le présent du verbe être

Rappel

- Le verbe **être** au présent, prend :
 - Les formes du singulier : **je suis**, **tu es**, **il est**, **elle est**, **on est**.
 - Les formes du pluriel : **nous sommes**, **vous êtes**, **ils sont**, **elles sont**.



Je m'entraîne

- 1 - Complète par « **es** » ou « **est** » les phrases suivantes :

* Lina n' pas encore arrivée à l'école. Elle en retard. La maîtresse lui dit : « Lina, tu souvent en retard, Yasmine toujours à l'heure.

* Manane dit : « Où-tu ? » « Je suis là », répond Lina. « Tu derrière la porte ? » « Non, je ne te dis pas où je suis. »

- 2 - Écris les pronoms de la colonne A à la place qui convient dans la colonne B :

A	B
Noussuis là, sous le lit, dit le gros cafard rouge.
Vousêtes qui ?
Ilssont au bord de mer.
Jesommes à la fête.

- 3 - Conjugue au présent les verbes mis entre parenthèses :

Nous (être) en classe de français. La maîtresse (être) au tableau et elle écrit la leçon.

..... La maîtresse dit : « Amine, puisque tu (être) près de l'armoire, sors les cahiers ».

..... Les élèves (être) bien sages pendant les activités.

- 4 - Complète avec « **est** » ou « **sont** » :

Amine en retard. Il perdu. Sa grand-mère l'attend, elle a appelé ses parents. Ils vite arrivés. Ils inquiets. Une heure après, la police l'a retrouvé. Ses parents contents. Il sauvé !

Orthographe : Écrire les sons « s », « z »

Rappel

- On entend le son « s » et on écrit :

	Au début d'un mot	Au milieu d'un mot	À la fin d'un mot
« s »	soleil, soir, sur....	Entre une consonne et une voyelle : peisonne, veisez,	bus, ours, mars....
« ss »		Entre deux voyelles (a, e, i, o, u, y) : grosse, coussin, dessert	
« c »	ciel, pinceau....		

- On entend le son « z » et on écrit :

	Au début d'un mot	Au milieu d'un mot	À la fin d'un mot
« s »		Entre deux voyelles : maison, voisin, cousin	
« z »	zoo,	horizon	gaz,



Je m'entraîne

- Complète les mots avec « s » ou « ss ».

– une cla....e	– pa....er	– cette mai...on	– ta cui....ine
– un dé....ert	– per....onne	– ma....er	– un poi....on
– la ceri....e	– la vi....ion	– ti....er	– une frai....e.
– ma vali....e	– une chan....on	– la vite....e	– lai....er

- Recopie les mots où tu entends le « s » final.

Un os de poulet – Le bus du parc – Une salade de radis – Un marchand de tapis –

.....

C'est un as en calcul – L'ours est un gros animal – La souris habite dans la cave.

.....

- Dans chaque phrase, entoure les mots où tu entends le son [z].

* Cette famille habite dans une maison. * Ce sont nos voisins depuis un mois.
 * Dans le désert du Sahara, il y a des oasis. * Le magasin des oiseaux est ouvert.

- Remplace les points par l'un des mots suivants : cousin, dessert, désert, coussin, poisson, poison.

* Les pêcheurs ont pris de gros..... * Les touristes se sont perdus dans le * Fadéla joue avec son petit Iliès.
 * Les enfants désobéissants sont privés de..... * Le chat dort sur un..... * Les serpents ont du....., ils sont dangereux.



Expression écrite

Lis le texte :

Un jour, Chico le petit chien est surpris de voir la lune croquée, il ne reste qu'un croissant dans le ciel. Il va réveiller Micha, le chat et lui demande : « Qui a croqué la lune ? » Le chat réfléchit et dit : « C'est peut-être la souris ou peut-être les oiseaux ! » « Non, non, c'est impossible, répond Chico ». Quelques jours plus tard, la lune est redevenue toute ronde dans le ciel mais Chico se demande toujours « qui a croqué la lune ? »

(D'après Histoires pour enfants)



Exerce-toi :

- 1 - a) Recopie la formule du début de ce conte.

*

- b) Remplace cette formule par une autre qui a le même sens.

*

- 2 - a) Combien il y a de personnages dans ce conte ?

*

- b) Nomme-les.

* Il y a

- 3 - Quel est l'événement ? Raconte ce qui se passe en deux phrases complètes.

.....
.....
.....

- 4 - Choisis un titre pour ce conte et écris-le.

* Chico et la lune – Chico et Micha – Qui a croqué la lune ?

*

- 5 - Est-ce qu'on peut croquer la lune ? Explique ta réponse en deux ou trois phrases.

.....
.....
.....



Exerce-toi :

- 1 – a) Recopie le texte suivant en écriture cursive.
b) Place les quatre **virgules**, les quatre **points** et les **majuscules** au bon endroit.

Croâ le corbeau

dans la forêt chaque animal avait un ami l'écureuil jouait avec le lapin le hérisson avec le chacal c'était des courses, des jeux sans fin seul Croâ le corbeau n'avait pas d'amis.

(D'après Histoires pour enfants)

- 2 – Complète ce petit conte avec les mots-outils qui conviennent : **par là, mais, un jour, alors, au bout, quand, il était une fois, et puis.**

..... un petit agneau qui s'appelait Frisé. Dans le troupeau, il était devenu l'ami de Cornu, le bétailier.

....., Frisé se perd dans la forêt. L'ogresse l'a vu, elle le suit l'attrape et l'emmène jusqu'à sa cabane. Cornu, le bélier, appelle Frisé pour lui donner de la bonne herbe. Frisé ne répond pas. Cornu part à sa recherche avec son ami le chien. Ils vont dans la forêt et..... d'un moment, ils entendent le petit agneau appeler à l'aide.

Cornu et le chien trouvent Frisé chez l'ogresse. Elle et ses enfants allaient le manger. Cornu donne un coup de cornes à l'ogresse qui tombe dans la grande bassine d'eau chaude et le chien attaque les petits ogres qui se sauvent. Frisé est délivré.

..... ils reviennent, les trois amis font une grande fête.

(D'après Histoires pour enfants)

Activités pour dire et écrire : Donne un ordre, un conseil.

1 – Relie chaque ordre à la réponse qui convient.

- * Amine, prends ta douche.
- * Fadéla, mange ta soupe.
- * Yasmine, apprends ta leçon.
- * Viens avec moi à l'épicerie.

1. Je connais ma leçon.
2. Je vais jouer au ballon.
3. Non, je regarde la télévision.
4. Non, je n'ai pas faim.

2 – Devant chaque phrase, écris si c'est un ordre ou un conseil.

- * Copie sans erreurs cette activité.....
- * Tu restes calme et ne lis pas aussi vite cette histoire.....
- * Prenez vos livres de lecture.....
- * Lit le texte n°1 !

3 – Conjugue les verbes entre parenthèses pour donner un ordre, puis dis où tu peux entendre ces phrases.

Exemple : (lever) la main pour répondre! → Levez la main pour répondre (en classe)

- * (Jeter) les papiers dans la corbeille. -
- * (.....)
- * (Payer) à la caisse.
- * (.....)
- * (Aller) au guichet n°4 pour acheter des timbres.
- * (.....)

4 – Lis le texte et complète le tableau suivant.

Texte : À la cantine.

Comment tu dois te tenir à table à la cantine : tu ne dois pas parler la bouche pleine. Ne commence pas à manger avant les autres camarades. Il ne faut pas quitter la table sans demander la permission à ta maîtresse. Ne mange pas avec les doigts, utilise ta fourchette ou ta cuillère. Mets ta serviette autour du cou pour ne pas salir tes habits.

Tu dois faire	Tu ne dois pas faire
.....
.....
.....
.....

Lecture systématique : Les sons « c - k - qu »

1 – a) Quel est le son qui est répété dans les mots suivants ?

b) Souligne les lettres qui forment ce son.

Kaméla

Queue

Bec

Coq

Maquiller

Képi

Quel

Piquer

Carotte

Carré

Kangourou

Kilomètre

2 – Écris dans la colonne de droite les mots où tu lis le son « k ».

- * Ma cousine porte une perruque.
- * Karim achète un costume pour la fête.
- * L'épicier pèse un kilo de couscous.
- * Le coq a une crête rouge sur la tête.

3 – Complète les mots suivants avec « c », « k » ou « qu ».

– Une cas ...ette

– La ...uisine

– Un ...ompas

– Un ...épi

– Le do...teur

– Un cas...e

– Un ...imono

– Un ...intal

– Un ...oussin

– Un ...ilogramme

– Quel... 'un

– Un ...ordonnier.

4 – Complète les phrases avec le mot qui convient :

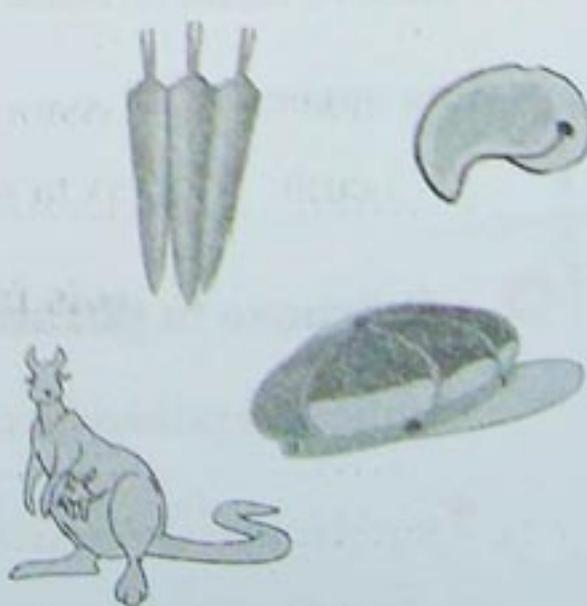
bec – carottes – casquette – kangourou.

* La ----- du facteur est bleue.

* Le ----- de l'hirondelle est petit.

* Les lapins aiment les -----.

* Le ----- vit en Australie.



Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Un bon conseil* » ?

1 – Qui est le voisin du corbeau ? Coche la bonne réponse puis complète la phrase.

un chacal

un serpent

des chasseurs

* Le voisin du corbeau est

2 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

Le chacal a-t-il aidé son ami le corbeau ?

*

As-tu bien lu le texte ?

3 – Qui dit « As-tu essayé de parler avec lui ? » Complète la réponse.

C'est qui dit « » .

4 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

– Qui a tué le serpent : le chacal ou les chasseurs ?

*

Recherche dans le texte :

5 – Relève dans le texte les verbes qui montrent comment les personnages parlent.

Les verbes :

6 – Retrouve la phrase dans le texte et réécris-la.

Jeluicrèverailesyeuxdanssionsommeil.

*

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *L'interrogatoire* » ?

1 – Réponds par des phrases complètes aux questions suivantes :

* Avec qui Amine est-il en vacances ? * Où est-il en vacances ?

*
*

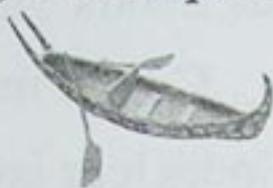
2 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

* Par quel moyen Amine est-il arrivé sur cette plage :

a) en voiture ?



b) en barque ?



c) sur un matelas pneumatique ?

*
.....

As-tu bien lu le texte ?

3 – « Ici, tu es sur notre île. C'est l'île de Robinson. » Qui dit cette phrase ?

* Réponds par une phrase complète :

4 – Amine est né en Janvier. Quelle est la saison ? Réponds par une phrase complète.

* Quelles sont les autres saisons de l'année ?

Recherche dans le texte :

5 – Observe la gravure du texte et réponds par une phrase complète à la question suivante :

* Quel temps faisait-il ce jour-là ?

6 – Relève dans le texte la phrase pour justifier ta réponse n°5.

* « » .

Vocabulaire : La ponctuation

Rappel

- Les signes de ponctuation sont : (.) – (,) – (;) – (!) – (?) – (:) – (...) – («.....») et le (–).
- À l'oral et à l'écrit : la ponctuation permet de marquer des **pauses** (arrêts) qui aident à comprendre les textes.
- Dans un dialogue, on place les paroles entre («.....») ou on utilise aussi des tirets (–.....–)



Je m'entraîne

1 – Entoure en rouge les signes de ponctuation dans le texte.

Hier, nous sommes allés au zoo. Nous avons vu des crocodiles, des éléphants, des gazelles, une lionne et ses petits.... Ce qui nous a le plus amusé, ce sont les singes et leur gourmandise : il faut toujours leur lancer des friandises. Quelle belle promenade ! Quand reviendrons-nous ?

2 – Place les points et entoure la lettre qui doit être en majuscule. (Il y a 5 phrases).

Barbe-de-plumes veut se débarrasser de sa drôle de barbe il va rendre visite à un vieux sage du village Barbe-de-plumes lui raconte son histoire ce vieux lui conseille d'aller chez la paysanne pour lui demander pardon le soir, Barbe-de-plume est heureux : il a perdu sa drôle de barbe.

3 – a) Mets les signes de ponctuation (.) – (?) – (!) qui conviennent dans le texte à la place de (), et entoure les lettres qui doivent être en majuscule.

oh () la () la () que ce cartable est lourd () qu'est-ce qu'il y a dedans () des briques () il y a des livres, la trousse, des cahiers, une ardoise, de la craie et une poupée() les poupées ne vont pas à l'école()

4 – Réécris le dialogue en remplaçant les barres par les signes de ponctuation qui manquent.

- * Bonjour // qui es-tu // dit le Petit Prince//
- * Bonjour// je suis un renard et toi // qui es-tu //
- * Je suis le Petit Prince // je cherche les hommes //

Grammaire : La phrase affirmative, la phrase négative, la phrase exclamative

Rappel

- « Je sais nager » est une phrase **affirmative**.
- « Je ne sais pas nager » est une phrase **négative**.
- Dans la phrase négative, on doit ajouter : **ne (verbe) pas**
Exemple : je ne sais pas nager.
- La phrase exclamative montre la joie, la peur, la surprise, l'admiration
Elle se termine par **un point d'exclamation (!)**
Exemple : « Il est là sous le lit ! »
« A moi ! » « Au secours ! » sont des exclamations.



Je m'entraîne

1 – Souligne en bleu les phrases affirmatives et en vert les phrases négatives :

- * Kirou a rencontré une sauterelle. *
- Elle a une drôle de couleur pour une sauterelle.
- * Les sauterelles ne sont pas bleues *
- Kirou ne la croit pas.

2 – Réécris les phrases affirmatives en phrases négatives :

* Le fantôme habite dans un coffre.

.....

* La voiture démarre toute seule.

.....

* Le jeune chasseur aide le crocodile à sortir du fleuve.

.....

3 – Coche d'une croix dans la colonne qui convient.

Phrases	Phrase interrogative	Phrase exclamative
<ul style="list-style-type: none"> * Qui est-ce que qui va semer ce grain de blé avec moi ? * C'est une île ? * Bama, pourquoi veux-tu me manger ? * Je t'ai sauvé la vie ! * C'est une sauterelle bleue ! 		

4 – Place le signe de ponctuation qui convient :

- * Quelle belle maison
- * Où est le coffre
- * Oh, le coffre est plein de pièces d'or
- * Est-ce une plage

Conjugaison : Je, Tu, Nous, Vous

Rappel

- **Je, tu, nous et vous** sont des pronoms de conjugaison.
- **Je et nous** : désignent les personnes qui parlent (qui ?)
- **Tu et vous** : désignent les personnes à qui l'on parle (à qui ?)
- **Je et tu** : sont des pronoms de conjugaison **singulier**.
- **Nous et Vous** : sont des pronoms de conjugaison au **pluriel**.



Je m'entraîne

1 – Complète les phrases suivantes avec : **je – nous – tu ou vous** :

.....passes tes vacances à Tamanrasset.

Comme.....suis heureux de partir en colonie de vacances avec mon cousin !

.....ferons de longues promenades au bord de mer.

.....viendrez au parc d'attractions ?

2 – Écris « **je** » ou « **j'** » à la place des points :

* C'est aujourd'hui quepars. *arrive demain à 10h.

* Il fait noir,ai peur. *veux bien partir à la mer.

3 – Complète ces phrases à l'aide des pronoms : **je, nous, tu, ou vous**.

Tous les soirs, après les devoirs, allumons la télévision. Ma soeur veut voir un match. lui dis : « Moi, préfère les dessins animés et toi, ne les aimes pas ». A ce moment-là, maman arrive et elle.....dit : « C'est l'heure du dîner,.....préparez la table ».

4 – Complète les phrases suivantes avec : **nous, vous et je**

A la pizzeria. Yasmina et moi, demandons la carte du menu. Le serveur..... dit : « Voulezprendre, une pizza ou une salade ? Moi,.....réponds : «.....veux une bonne pizza s'il vous plaît ! »

Orthographe : Écrire le son « k » = c q ou k

Rappel

- Le son « k » peut s'écrire avec les lettres
 - **c** : une **caméra** ; un **sac** ; une **cachette**....
 - **qu** : **quand** ; **magique** ; un **paquet**
 - **k** : un **kangourou** ; un **kilo** ; un **kimono**...
 - **ck** : un **ticket** ; un **bifteck**...
- Dans certains mots, le son « k » peut s'écrire avec **–q** : un **coq**, **cinq**.



Je m'entraîne

- 1 – Souligne en rouge les mots avec « **c** », en vert les mots avec « **qu** » et en bleu les mots avec « **k** ».

- | | | | | |
|---------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| – Une carte | – Une course | – Des skis | – Avec | – Un coquelicot |
| – Un bouquet | – Le canard | – Un koala | – Un lac | – Une coquille |
| – Directement | – Un képi | – Un quintal | – Quand | – Un quinquet |
| – La cantine | – Une brique | – Presque | – Un kiosque | – Un coquelet |

- 2 – Écris **c**, **qu**, **k** dans les mots incomplets.

- * Pour s'amuser,amélia porte une perru....e bleue. * Arle.....in a unostume plein de ...ouleurs. * Amine range son livre de le....ture.
- * Leangourou pèse plusieursilos . Lina porte un gros ...artable, elle va à la bibliothè....e. * Pinocchio a mis une ...as....ette.

- 3 – Retrouve l'orthographe du son « **k** » et complète les mots du texte.

La petite poule rouge a é...rasé le grain de blé et a fabriqué le pain ave... de la farine.elques heures plus tard, le pain étaituit, alors, la petite poule rouge dit : « ...i est-ce ...i va manger ce bon pain doré et ...roustissant ? »

« Moi, moi ...rie le dindon ». « Moi, moirie leanard. »

- 4 – Lis le texte et complète-le avec les mots suivants : **coquelicots** – **karaté** – **classe** – **casquette** – **costumes** – **bouquet** – **couleurs** – **accrocher**.

Pour la photo de , les élèves se déguisent : les filles se sont habillées de de toutes les Manane a fabriqué un petit de en papier pour l'..... dans ses cheveux. Arlequin a mis une bariolée, Amine porte son kimono de



Expression écrite

Lis le texte :

Les deux enfants trouvent un livre ouvert dans la cabane magique. Tom le prend et lit le titre « La forêt amazonienne »

- Oh non ! souffle Léa. Pas ça ?
- Pourquoi ? s'étonna Tom, son frère.
- Parce que ! On a parlé de cette forêt en classe. Elle est pleine d'animaux dangereux.
- C'est vrai, dit Tom. Moi, j'aime le danger ! C'est super !
- Tu trouves ? fait Léa en tremblant déjà de peur.
- Qu'est-ce qui t'inquiète ? Tu ne vas pas avoir peur des araignées ! reprend Tom. Bon on y va !

Les deux enfants entendent un grondement de moteur et la cabane magique s'envole.

(D'après M.P. Osborne)



Exerce-toi :

Réponds par des phrases complètes aux questions suivantes.

- a)** Qui sont les personnages qui parlent dans ce dialogue ?
b) Quels sont les verbes qui l'indiquent ?

*
.....

- 2** – Quelle remarque fais-tu sur la ponctuation dans le dialogue ? Réponds par une phrase.
-
.....

- 3** – Voici un autre dialogue entre Léa et Tom ; retrouve les paroles du garçon et celles de sa sœur et réécris le texte sous forme de dialogue. (Aide-toi des verbes et de la ponctuation).

Le livre n'est pas là dit Léa. Quoi ? s'étonne Tom. Comment on va rentrer à la maison ? gémit Léa. Nous passerons la nuit dans cette forêt pleine d'animaux sauvages ! déclare Tom.

(D'après M.P. Osborne)

.....
.....
.....



Exerce-toi :

1 – Choisis les verbes dans la colonne A pour compléter le dialogue suivant.

A

- * Salut ! Amine. Et toi
comment ?
- * Manane.
..... en 4^e AP ?
- * Oui, en 4^e AP.

Je m'appelle
Tu es
Je m'appelle
Je suis
Tu t'appelles

2 – Tout est mélangé ! Souligne au crayon bleu les paroles de l'enfant et
au crayon rouge les paroles de la maman.

- Ensuite, on a mangé du poulet avec des frites.
- Pour finir, on nous a donné une orange.
- Après, on nous a ajouté du fromage.
- D'abord, en entrée, on nous a servi une salade de tomates.
- Et pour finir ?
- Et après ?
- Et ensuite ?
- Qu'as-tu mangé à la cantine aujourd'hui ?



b) Remets en ordre le dialogue et recopie-le.

La maman:.....

L'enfant:.....

La maman:.....

L'enfant:.....

La maman:.....

L'enfant:.....

La maman:.....

L'enfant:.....

Petit conte à lire

Le lapin et le lion



Il y a bien longtemps, un lapin et un lion étaient voisins mais le lion n'était pas un gentil voisin. Il criait beaucoup, et il hurlait encore plus. Le lapin, lui, devait être toujours prêt à obéir au lion.

Après des années, le lapin ne peut plus vivre ainsi ! « Trop ! C'est trop ! » dit le lapin. Puis, il se met à réfléchir à la manière de donner une bonne leçon au lion. Au bout d'un moment, il a une bonne idée ! Il se lève d'un bond et va trouver le lion, son voisin.

– Oh ! grand frère ! Hier, j'ai rencontré un animal qui te ressemble comme deux gouttes d'eau et il m'a dit : « Connais-tu un animal qui oserait se battre avec moi ? » Je lui ai répondu : « Oui ! mon voisin, le lion, est beaucoup plus fort que toi et tous les animaux du pays ont peur de lui » .

– Hmm ! Hmm ! fait le lion. Que t'a-t-il répondu ?

– Que ton voisin se présente à moi et nous nous battrons. Si je le gagne, il devra m'obéir comme tous les autres animaux.

– Quoi ? où est-il ? Montre-le moi maintenant, hurle le lion. Je lui donnerai une bonne leçon.

Le lapin guide le lion jusqu'à un puits profond et lui murmure : « Il est dedans, c'est là qu'il habite » .

Le lion s'approche du puits et jette un regard furieux au fond. C'est vrai ! Il y a un animal qui habite dedans. Il a la même crinière que lui et il le regarde en colère. Le lion pousse un rugissement terrible et l'autre en fait autant ; il gonfle sa crinière et l'autre aussi ; il montre ses dents et l'autre aussi ; il lance ses pattes en avant pour lui faire peur... l'autre aussi.

Alors, le lion furieux, se lance sur cet animal et... il tombe au fond du puits. L'eau fraîche refroidit la colère du lion et il comprend que le lapin a été plus malin que lui.

Depuis ce jour, le lion est très gentil avec le lapin car il a très peur que le lapin raconte à tous les animaux comment, lui, le lion est tombé au fond du puits.

D'après un conte tibétain
Ed. GRUND



Jouons avec les mots

Grille 1. Voici les noms de fruits :

CERISE – ANANAS – POIRE – POMME – FRAMBOISE – ORANGE

Aide-toi de la première lettre pour retrouver le nom du fruit puis écris dans chaque case une lettre du nom.

									C	
					P					
		F								
	P	O								
		A								

Grille 2. Voici les noms d'animaux : **LAPIN – LIMACE – POUSSIN – PAON – BALEINE – SERPENT**

Aide-toi de la première lettre pour retrouver le nom de l'animal puis écris dans chaque case une lettre du nom.

								B	
L		P							
		S				P			

CHARADES

Charades à deux syllabes

Trouve les mots qui correspondent au premier et au deuxième et assemble-les pour obtenir le mot qui forme le « tout ».

Mon 1^{er} est le féminin de son.

Mon 2^è est fait avec de la farine.

Mon tout est un arbre.

Mon 1^{er} est souvent blanc.

On met de la terre et des fleurs dans mon 2^è.

Tous les pays ont mon tout.

Activités pour dire et écrire : Exprimer la quantité.

1 – Place les articles : **du** ; **des** ; **ou de l'** ; **de la** ; **dans la recette suivante.**

Pour faire la salade d'oranges, il te faut oranges, sucre, chocolat, eau et crème fouettée.

2 – Complète selon le modèle donné :

- * Nous aimons le chocolat. → Nous mangeons **du** chocolat.
Nous mangeons beaucoup de chocolat.
- * Ils aiment la viande. →
- * Vous aimez les fruits. →
- * Tu aimes le pain. →

3 – Ecris le contraire des phrases suivantes.

- A midi, il ne mange pas de viande.
- A midi, il
- Vous ne donnez pas de pain aux enfants.
- Vous
- Elle ne boit pas d'eau après le match.
- Elle

4 – Réponds par des phrases complètes aux questions suivantes.

- Prends-tu du café ?
– Non, je
- Vous voulez quelques bonbons ?
– Oui, nous
- Veux-tu boire du lait ?
– Oui, je
- Mangez-vous des fruits ?
– Oui, nous

Lecture systématique : Le son « in »

- 1 - Lis et repère les mots où tu entends le son « in ».

Une main	Une ceinture	Une teinte	Un point	Un pain
Une laine	Un brin	Un pin	Un matin	Une neige
Une faim	Un terrain	Un grain	Un lapin	Un cousin
Un jardin	Une peinture	Une baleine	Un bain	Un imprudent

- 2 - Nomme les objets suivants.



- 3 - Complète les mots avec le son « in » qui convient.

* M tenant, il porte un seau pl de sable. * Ouvre ta m..... gauche, c'est là que tu caches les gr..... de riz. * Les fleurs couvrent ce chem..... de campagne. * Attention, à la p.....ture fraîche. * Va à la poste et achète c.....q t.....bres à qu.....ze DA. * Il ne marche pas sur le trottoir, il est.....prudent.

- 4 - Choisis les mots qui conviennent dans l'exercice n°1 et complète le texte suivant.

A midi, les enfants ont..... mais avant de se mettre à table, ils se lavent les..... La propreté, c'est bien. Aujourd'hui, ils mangent du..... et du..... Après le repas, ils vont jouer dans le en attendant l'heure d'aller à l'école.

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *L'annonce* » ?

- 1 – Retrouve, dans le texte, le prénom de la tante ; réponds par une phrase complète.

*

- 2 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

* Quel est le jour et à quelle heure ont-ils rendez-vous ?

*

As-tu bien lu le texte ?

- 3 – Lis la phrase :

* « Le soir, à table, elle a demandé à ma mère de me préparer pour le lundi » :

Réponds par une phrase complète à la question suivante :

Cette famille est-elle au dîner ? Au goûter ? Au déjeuner ?

*

- 4 – Souligne la bonne réponse.

Un magazine c'est :

a) une affiche publicitaire. b) une revue en couleurs. c) un journal quotidien.

Recherche dans le texte :

- 5 – Relève les mots dans le texte qui montrent que la maman n'a pas accepté le rendez-vous.

*

- 6 – Encadre le synonyme du mot : « **habit** ».

– jupe et chemisier



– robe



– pantalon



– vêtements



Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Le chat perdu* » ?



1 – Réponds par une phrase complète aux questions suivantes :

* Où va le petit garçon ? Et pourquoi ?

*

parce qu'il

2 – Complète la phrase suivante :

* Le petit garçon va appeler le n° de téléphone pour.....

.....

As-tu bien lu le texte ?

3 – Réponds par une phrase complète.

* De quelle couleur sont les feuilles collées sur les murs ?

*

4 – Quel temps fait-il ce jour-là ? Relève la phrase dans le texte.

*

.....

Recherche dans le texte :

5 – Combien de fois, ce petit garçon dit-il : « *J'ai mal aux dents* » ? Complète la phrase suivante :

* Le petit garçon dit.....fois la phrase « *J'ai.....* ».

.....

6 – Assemble les syllabes et recompose les mots du texte. N'oublie pas l'article chaque fois que c'est nécessaire.

An ce
non

E ce rie
pi

Den te
tis

Im bi
le mo

Vocabulaire : Le contraire des mots.

Rappel

- Pour dire le contraire d'un mot, on peut :
 - trouver un mot différent : **gentil** est contraire de **méchant**, **petit** est contraire de **grand**.
 - ajouter au mot : « **in** ou **im** » **inconnu** est le contraire de **connu**, **impossible** est le contraire de **possible**.
 - ajouter au mot : « **dé** ou **dés** » **décoller** est le contraire **coller**, **désobéir** est le contraire **obéir**.



Je m'entraîne

1 - Recopie en écrivant les mots contraires ensemble.

Lourd – rapide – lent – juste – longue – léger – courte – faux – fort
 – agréable – ouvrir – plein – fermer – faible – désagréable – vide.

Lourd / Léger ...

2 - Réécris le contraire de l'adjectif souligné.

- * un homme riche – un bonbon dur
- * une serviette mouillée – une lampe éteinte
- * une vieille montre – une bonne idée

3 - a) Écris le contraire en ajoutant la syllabe : « **in** ou **im** ».

- * utile – poli
- * visible – possible
- * connu – juste
- * égal – mobile

b) Écris le contraire des verbes suivants en ajoutant la syllabe : « **dé** »

gonfler couvrir visser coiffer monter

4 - Écris les phrases contraires en choisissant les mots dans la « boîte à mots ».

- * Elle a très chaud. –
- * Il est toujours le dernier. –
- * J'ai fait un beau rêve. –
- * Cette histoire est triste. –

boîte à mots

amusante – froid – le premier – un cauchemar

Grammaire : Les deux groupes de la phrase : le groupe nominal - le groupe verbal

Rappel

- Une phrase simple peut être séparée en deux groupes : les deux enfants / attendent les grands-parents.
 - Le groupe nominal : Les deux enfants.
 - Le groupe verbal : Attendent les grands-parents.
- Le groupe nominal est souvent formé :
 - **d'un article**, : un, une, le, la, les, l'.
 - **d'un nom**, exemple : enfant, arbitre, course, juges, médailles.
 - Le nom peut être accompagné d'un **adjectif qualificatif** qui le complète. Il peut être placé avant ou après le nom. ex : une petite fille – la lune douce.
- Le GV est formé :
 - d'un verbe + GN
 - attendent + les grands-parents

V GN

Je m'entraîne

- 1 – Entoure les groupes nominaux et souligne l'adjectif dans les phrases suivantes :
 - * Le gros lion est dans une grande cage
 - * Le vieux Gepetto fabrique une poupée
 - * La sauterelle bleue raconte des histoires drôles
 - * Le petit oiseau s'installe sur une branche.
- 2 – Relie le GN au GV qui convient.

GN	GV
– L'enfant	– <u>dort</u> sur un matelas pneumatique.
– Tous les voisins	– <u>à</u> peur du crocodile.
– Amine	– <u>félicitent</u> Benjamin.
– Les élèves	– <u>se déguisent</u> pour la photo.

- 3 – Accorde l'adjectif avec le nom qu'il accompagne.

- * Un (gentil) garçon / fille
- * Un (vieux) pantalon / robe
- * Un (marron) chat / chatte
- * Un (beau) livre / image
- * Un (méchant) chien / chienne

- 4 – Remets en ordre les mots suivants et forme des phrases.

* au parc zoologique – pour manger – les élèves – s'installent.

* l'eau – a distribué – et de – quelques bonbons – l'institutrice.

* sont très contents – les enfants – à la fin de la journée.

* ses amis – Lapinot – invite.

Conjugaison : il, elle, ils, elles

Rappel

- Les pronoms, **il, elle, ils, elles** remplacent les noms dans les phrases et ils évitent les **répétitions**.
- **Il, elle** : sont des pronoms de conjugaison au **singulier**.
- **Ils, elles** : sont des pronoms de conjugaison au **pluriel**.



Je m'entraîne

1 – Souligne les pronoms de conjugaison dans le texte suivant.

Arlequin est triste. Il n'a pas d'habits pour aller à la fête. Ses camarades ont le cœur serré. Ils décident de lui apporter chacun un morceau de tissu. Il est heureux. Sa mère lui coud un joli costume bariolé. Elle aussi est contente.

2 – Choisis le pronom de conjugaison qui convient et réécris les phrases.

* (Il/ils) se promène avec sa sœur dans la forêt. (Il/ils) ramassent des baies et (il/ils) cueillent des fleurs.

.....

* Mais (il/ils) rentrent car (il/ils) ont peur de la pluie. Leurs parents les attendent. (Il/ils) sont inquiets

.....

3 – Réécris les phrases suivantes en évitant de répéter le nom.

* Lina aime être dans l'air. Lina n'a pas peur.

.....

* La cigale a chanté tout l'été. La cigale ne trouve rien à manger.

.....

* Le fantôme habite dans le coffre de la vieille dame. Tous les soirs, le fantôme sort du coffre et regarde la télévision.

.....

* Les animaux se cachent sous les couvertures. Les animaux sont interdits à l'hôpital.

.....

4 – Complète les phrases suivantes avec : **il/ils, elle/ elles**.

Un jour, un père et ses enfants se promènent dans la forêt :découvrent une vieille maison.leur plait beaucoup.la trouvent jolie mais est vieille. Un moment après,entendent une voix qui leur dit de rentrer.rentrent etdécouvrent un coffre plein de pièces d'or.

Orthographe : Écrire le son « é »

Rappel

- Dans un mot, le son « é » s'écrit : une école ; la cité ; des ingrédients....
- A la fin d'un mot, le son « é » s'écrit de différentes manières :
 - **er** : chanter, un boulanger, le lever, un rocher...
 - **é ou ée** : du café, une dictée, un pincée....
 - **es, ed, ez** : les, tu es, un pied, chez, un nez .



Je m'entraîne

1 – Recopie les mots dans lesquels on entend le son « é ».

Une épingle – Une étoile – Un vélo – Une chèvre – L'éponge – Une année – Le nez
 Une dictée – Un beignet – Un cuisinier – Une arête – Une forêt – Un marché

.....

2 – Entoure en rouge le son « é » dans les mots du texte.

En allant chez le dentiste, je dois traverser la cour de la cité. Près de l'épicerie, des affichettes sont collées aux murs, on a écrit un numéro de téléphone mais je ne m'arrête pas. Assis sur un tabouret, l'épicier me dit : « Tu es bien pressé ! »

3 – Retrouve l'orthographe du son « é » et complète les mots dans les phrases.

- Le palmi... aime le Sahara. – Elle cache la cl... dans la poche du tabli...
- Cet animal est un h...risson. – Après le d...jeun....., les enfants ont jou... à la poup.... – Le v...lo a perdu une p...dale. – Pendant la r...cr...ation, l... ...lèves mangent leur goût....

4 – Complète les mots inachevés du texte par **é, ez, er, ée ou es**.

Ma tante, Marima, a pris un rend....vous avec l.... employés de l'agence. Le soir à table, elle me demande de m'habill....l....gamment. Je dois être prêt pour lundi à 13 heures. Pour cette occasion, je devrai port.....mon costume de fête avec le gilet qu'elle m'avait apport.... la semaine pass.... Ma mère a refus....



Expression écrite

Lis le texte :



UN VOYAGE de RÊVE !

Une semaine offerte : Alger- Tamanrasset- Alger

Période du 15 février au 23 février 2010.

Visitez le Hoggar pour 1000 DA. Seulement .

Agence de voyages. Tél. et fax : 02182384756 de 9h à 15h.

Liste

Texte de livre de cuisine

Texte de dictionnaire

Texte de livre de contes

Texte de journal sportif

Texte de règlement

Texte de petite annonce

Texte de livre de poésies

Texte de publicité

Texte de programme télé



Exerce-toi :

1 - Réponds aux questions suivantes par des phrases complètes.

Choisis dans la liste ci-dessus la forme du texte et écris sur la ligne.

Quelle est la forme du texte ?

Que montrent les dessins ?

Dans ce texte, combien y a-t-il de formes d'écritures ?

Dans quelle ville partent les voyageurs ?

Combien coûte la semaine de voyage ?

Quel est le numéro de téléphone de l'agence ?

Quelle est la période ?

2 - Remets en ordre les informations suivantes pour écrire une annonce.

- * appeler au 21.31.41.51. à 15 h
- * qui sait faire des gâteaux à la crème
- * cherche pâtissier
- * jeune garçon
- * pour la fête des mères
- * merci.



.....

.....

.....

.....

.....



 Exerce-toi :

- 1 – Voici une annonce dans laquelle les informations se sont mélangées.**

Téléphone : 06.88.88.08.12.18. Donne cours gratuits de peinture sur tissu pour enfants à partir de 8 ans à mon atelier situé à la rue Hadada. Professeur de dessin. Ambiance amusante. Contacter Mme Oubab. Les enfants doivent apporter leur matériel : peinture, pinceaux et carrés de tissu blanc.

- Remets le texte de l'annonce en ordre et écris-le.

.....
.....
.....
.....
.....

- 2 – Voici une annonce envoyée par les élèves de 4^e AP. Tu la lis puis tu réponds à tes camarades.

La maîtresse nous a demandé de préparer le spectacle de fin d'année à l'école. Nous cherchons un livre de chansons et de comptines pour les enfants.

S'il vous plaît, si vous avez des chansons et des comptines et si vous voulez nous aider, envoyez-nous des photocopies à l'école A. Ben-Badis , Bir-El-Ma, classe de 4^e AP.

MERCI

Ta réponse :

.....
.....
.....
.....
.....

Activités pour dire et écrire : Exprimer des sensations

1 – Relie la question à la réponse qui convient.

- * Vous êtes fatigués ? - Non, ils ont très peur des grosses vagues.
- * As-tu très faim ? - Oui, nous avons fait du sport.
- * Ont-ils voyagé en bateau ? - Je veux manger du pain et du fromage.

2 – Complète les phrases suivantes avec le verbe qui convient :

jouer – manger – dormir – sortir – boire – se baigner – se cacher

- * J'ai très chaud, j'ai envie de une limonade.
- * Tu as très peur, tu as envie de te sous ton lit.
- * Il a très faim, il a envie de un bon couscous.
- * J'ai sommeil, j'ai envie de

3 – Lis les phrases et relève dans le tableau B les sensations exprimées.

- * Ah ! Le pauvre, il a la joue enflée, vite, vite chez le dentiste !
- * Sers-lui un repas, il n'a pas mangé de toute la journée.
- * Mets ton manteau, il neige dehors.
- * Préparez vos maillots, nous allons à la piscine.

B

.....
.....
.....
.....

4 – Selon le sens, complète les phrases suivantes avec le mot qui convient : **soif - envie - peur - faim**.

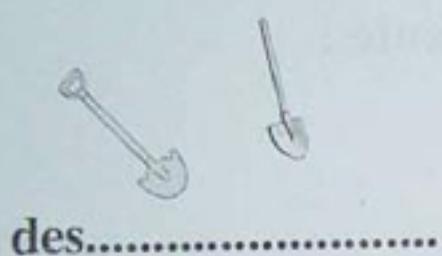
- * Le matin, quand je me lève, j'ai..... alors je prends un bon petit déjeuner.
- * Quand il fait très chaud, j'ai..... et je vais à la fontaine.
- * J'ai..... quand il y a de l'orage et je me cache sous le lit.
- * Quand je sens une odeur de gâteaux, j'ai..... d'en manger.

Lecture systématique : Le son « è »

1 – Lis les mots suivants et souligne le son « è » chaque fois que tu l'entends.

Une chèvre – Du blé – Un boucher – Une fête – Un nez – Une boulangère
 Un verre – Un épis – Un robinet – Tiède – Une tête – Une baleine
 Écrire – Une mer – Une paix – Une peine – Un dîner – Une poussière
 Une adresse – Un frère – Une veste – Une pelle – Une tresse – Une semaine
 Une aile – Un tabouret – Léger – Un oranger – Une terre – Une savonnette

2 – Nomme les objets suivants.



des.....



des.....



un



une.....



une.....



un.....

3 – Lis les mots suivants et classe-les dans la colonne qui convient.

une lettre – le boulanger – la fenêtre – la mère – le maître – la dictée
 – une adresse – un marché.

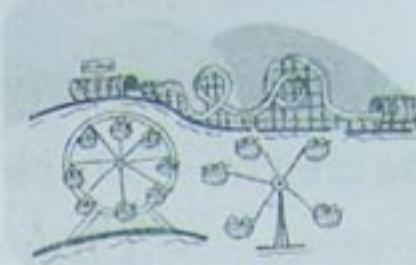
J'entends « é »	J'entends « è »
.....
.....
.....
.....

4 – Recopie les phrases suivantes et place les accents qui manquent.

- * C'est la fête de mon père.
- * Mon frère se met à la fenêtre.
- * La chèvre donne du lait.
- * Il a mal à la tête.
- * Sa mère lui fait une tresse.

-
-
-
-
-

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Au parc d'attractions* » ?

1 – Recopie la bonne réponse.

- a) À l'entrée du parc, les deux enfants achètent un programme.
 b) À l'entrée du parc, un clown donne le programme aux deux enfants.

*

.....

2 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

- * Pourquoi Samy se sauve-t-il ?

*

.....

As-tu bien lu le texte ?

3 – Souligne la bonne réponse.

- * Quelle est la première attraction qu'ils essayent ?

a) la grande roue.

b) le bateau fantôme.

c) les tasses-à-thé

4 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

- * Lina et Samy sont des frères et sœurs ou des cousins ?

*

.....

Recherche dans le texte :

5 – Réécris en cursive la phrase suivante : « **REVIENS ! JE T'EMMÈNE AU MANÈGE** » .

*

6 – Entoure les lettres qui forment le son « è » dans les mots en gras.

« Lina **entraîne** son cousin **vers** la grande roue. Elle **aime** être dans l'air.

Elle n'a **vraiment** pas peur. »

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Un déguisement magnifique* » ?



1 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

* Pourquoi les enfants préparent-ils des habits neufs ?

*

2 – Recopie la bonne réponse.

* Le costume d'Arlequin est cousu par sa mère.

* Ce sont les camarades d'Arlequin qui lui donnent un habit neuf.

*

As-tu bien lu le texte ?

3 – Réponds à la question en faisant une phrase.

* Qui dit la phrase suivante « Et toi, Arlequin, comment sera ton costume ? »

*

4 – Complète les paroles d'Arlequin à partir du texte.

« Je n'aurai pas de.....

Recherche dans le texte :

5 – Retrouve les mots qui manquent dans cette phrase du texte et écris-les.

« Je penserai à..... de..... et.....
..... votre..... »

6 – Réécris les mots du texte en plaçant les accents qui manquent.

– fete – recreation – vêtements – mère – déguisement.

Vocabulaire : Assembler les mots à l'aide d'outil « à », « de »

Rappel

- Les **mots invariables** ou **mots-outils** sont toujours écrits de la même façon. **Ils sont nombreux** : dans, avec, bien, très, mais, toujours, maintenant, parce que, aujourd'hui, beaucoup, longtemps, chez, à, de, au, à la, voici, voilà, hier, alors, quand, pour, enfin, en, ...
- Ces mots-outils aident :
 - à **relier** des mots dans la phrase : je vais **au** marché.
 - à **préciser** des noms en utilisant **à** ou **de** ou **d'** : une maison **à** étages, une boule **de** neige, des boucles **d'**oreilles .



Je m'entraîne

- Choisis le mot-outil qui convient puis barre celui qui est faux.
 - * Samy a mal au cœur (avant/après) le jeu. * Le chat gris attend (devant/ derrière) le trou.
 - * Ce matin, je vais (au/ chez) le dentiste. * Amine est (sur/sous/dans) son matelas.
- Complète avec le mot-outil qui convient : **à** - **au** - **chez**
 - * Je vais.....magasin. * Je vaisma grand-mère. * J'arriveAlger.
 - * J'iraile médecin. * Je monte.....vélo. * Je vais..... le boulanger.
 - * Avant de traverser la rue, je regarde.....droite puisgauche.
- Assemble les mots de la liste (A) avec ceux de la liste (B) avec le mot-outil pour trouver des objets.

A

L'assiette
Une machine
L'huile
Une boîte
Une boule
Un fer

à
de
d'

B

repasser
outils
coudre
olive
glace
gâteaux

- Termine les phrases suivantes avec les mots-outils que tu choisis dans la « boîte à outils ».

- * J'achète le painboulangerie. * La fête se passeplein air.
- * Il a grimpél'arbre. * L'an prochain, nous partironsvacances.
- * Je m'arrêtele pharmacien. * Elle se rendses grands-parents.
- * Lina se dirigeles jeux. * Nous allonsposte pour envoyer les cartes.

boîte à outils

à la - en - chez - vers - au - mais - avec
- voici - voilà - hier - alors - sous - quand - pour

Grammaire : Noms propres, noms communs. Genre et nombre.

Rappel

- Le nom dans la phrase peut être : un nom propre ou un nom commun.
 - Le **nom propre** désigne une personne, un pays. Il s'écrit avec une **lettre majuscule** au début.
 - Le **nom commun** désigne une catégorie d'êtres ou de choses.
- Devant les noms communs, on trouve des articles.
 - Le nom commun peut être au **singulier** quand il désigne une seule chose ou au **pluriel** quand il désigne plusieurs choses.
 - Le nom commun peut être au **masculin** ou au **féminin**.



Je m'entraîne

- 1 - Classe en deux colonnes : les noms propres, les noms communs.

- * Yasmine – une annonce – la cabane – le corbeau – un coffre – Algérie
- Annaba – B. Fricot.

Noms propres	Noms communs
.....

- 2 - Classe en deux colonnes les noms suivants au singulier ou au pluriel :

- * Les enfants – la maîtresse – des cahiers – une plage – des baigneurs – ses livres – le parasol – une cabane.

Noms singuliers	Noms pluriels
.....

- 3 - Ecris le féminin des noms suivants : **un élève, un épicier, un chien, un client, un acteur, un coiffeur**

.....
.....

- 4 - Recopie le texte et écris correctement les noms mis entre parenthèses :

Nos parents décident de nous emmener à la plage. Ma sœur et moi plaçons dans le coffre de la voiture : le (parasol), les (chaise), les (tapis), les (chapeau), les (lunette), et les (serviette).

.....
.....

Conjugaison : Le présent du verbe : chanter

Rappel

- Le verbe « chanter » est à l'infinitif.
- C'est un verbe du premier groupe, il se termine par er.
- Conjugaison du verbe « chanter » au présent.

Personnes	Singulier	Pluriel
1 ^{er}	Je chante	Nous chantons
2 ^e	Tu chantes	Vous chantez
3 ^e	Il/elle chante	Ils/elles chantent
	On chante	



Je m'entraîne

- 1 - Complète par le pronom de conjugaison qui convient : **je, tu, il, nous, vous, ils.**

.....voyagent –manges –partez –interroge
–chantons.

- 2 - Conjugue au pluriel les verbes des phrases suivantes.

Singulier	Pluriel
Tu travailles bien.	Vous.....
Elle annonce l'arrivée de l'avion.	Elles.....
Il cherche le livre de contes.	Ils.....
Je chante tous les matins au réveil.	Nous.....

- 3 - Conjugue au présent les verbes mis entre parenthèses.

* La pendule (sonner) toutes les heures. Elle ne nous (laisser) pas dormir.

* Je n' (aimer) pas entendre les bruits. Ils me (réveiller).

* Mon frère se (lever) toujours le premier. Maman le (féliciter) toujours.

- 4 - Conjugue les verbes au présent.

* C'est le printemps, le soleil (briller). Les enfants (se promener). Ils (manger) leur goûter. Ils (s'amuser) beaucoup. A la fin de la journée, ils (rentrer) à la maison, fatigués mais heureux.

Orthographe : Écrire le son « è »

Rappel

- Le son « è », dans les mots, s'écrit :
 - è : une chèvre, un lièvre, un père....
 - ê : une fête, une bête, être....
 - ai : un balai, jamais, du lait....
 - ei : un peigne, pleine, une reine...
 - et : un tabouret, un béret, un bouquet ...
- Le son « e » suivi d'**une** consonne ou de **deux** consonnes se dit « è » comme dans les mots : avec, un bec, une terre, une tresse, une pelle,...



Je m'entraîne

- 1 - Écris les syllabes manquantes pour compléter les mots.

a) **vet** – **let** – **quet** – **net** – **gnets**.

Un na..... – Un bou..... – Des bei..... – Un vo..... – Un robi.....

b) **mai** – **bai** – **lai** – **pai**.

Uneson – Unegnoire – De lane – unere de bottes.

c) **trei** – **sei** – **pei** – **nei** .

Le nombreze – Ilge – Elle estzième – Ungne.

- 2 - Écris les accents qui manquent dans les mots.

* C'est la fete des meres. * Les insectes sont de petites betes. * Son frere regarde par la fenetre. * Les enfants sont perdus dans la foret. * Vous etes des eleves de quatrieme année. * Je lui prete ma bouée. * Il fait tres froid, elle se lave avec de l'eau tieude.

- 3 - Complète les mots des phrases suivantes par « ai », « ei » ou « et ».

* Mes s....sons préférées sont le printemps et l'été, je n'....me pas l'hiver parce qu'il n....ge et il faut porter le bonn.... et l'écharpe. * Tous les fruits sont bons mais la r....ne des fruits, c'est la fr....se. * La mère calme la p....ne de son bébé.

* Il met le bouqu....de muguet dans le vase et il le pose sur le buff....

- 4 - Souligne en vert les mots où tu entends le son « è ».

* Amine ouvre vite son paquet, il y trouve une savonnette, une serviette et un verre pour sa brosse à dents. Il remercie avec beaucoup de politesse sa grand-mère.

* Chez le médecin, il enlève son béret et son manteau. * Au zoo, nous avons vu des gazelles et des tigresses dans des cages. * Chaque année, les bironnelles reviennent et elles construisent des nids sous les escaliers de la terrasse.



Expression écrite

Lis le texte :

- 1 - Lis le texte suivant et réponds aux questions par des phrases complètes.

Bonjour !

C'est moi, mademoiselle TOMATE. Mes sœurs et moi, nous vivons dans le jardin. Nous sommes belles, rouges, rondes et douces. Nous t'invitons à venir nous cueillir pour nous mettre dans ta salade !

Réponds-moi vite !

TOMATE

a) Barre ce qui est faut : ce texte est une invitation - une annonce.

b) Qui invite ?.....

c) Pourquoi ?.....

d) As-tu trouvé toutes les indications dans cette invitation ?.....

e) Est-ce que c'est une vraie invitation ? Explique ta réponse.....

- 2 - Voici une invitation mais des syllabes se sont effacées. Aide-toi des mots de la « boîte » pour réécrire l'invitation.

Salut Samy !

Pour les prochaines vacances d'été, je t'invite : toi et ta sœur pour partir avec moi en colonie de vacances. C'est « tonton » Kamel qui sera le moniteur. Il nous promet plein de jeux.

Pleins de bisous.

Lina

Choisis les mots

vacances – invite

– prochaine – moniteur

nous – sera – bisous

– colonie – pleins – à

– promet

jeux – anniversaire

– adresse -aujourd'hui



Exerce-toi :

- 1 - Tu reçois cette carte d'invitation.

9 ans déjà !

Et oui, c'est déjà mon anniversaire !

Je t'invite à fêter mes 9 ans
le samedi 29 mars
de 15h à 17h 30
à la maison

Farid

Tu réponds à ton ami Farid pour le remercier pour son invitation : écris un texte de 2 ou 3 lignes.

.....

.....

.....

.....

- 2 - Choisis un mot dans chaque colonne du tableau et écris une invitation à tes amis.

Le jour	Le motif	Le lieu	Autres renseignements
Mardi	Anniversaire	A la maison	Apporter des jeux
Samedi	Promenade	Au restaurant	Porter un tricot chaud
Vendredi	Pour jouer	Au parc zoologique	Être à l'heure

INVITATION

.....

.....

.....

.....

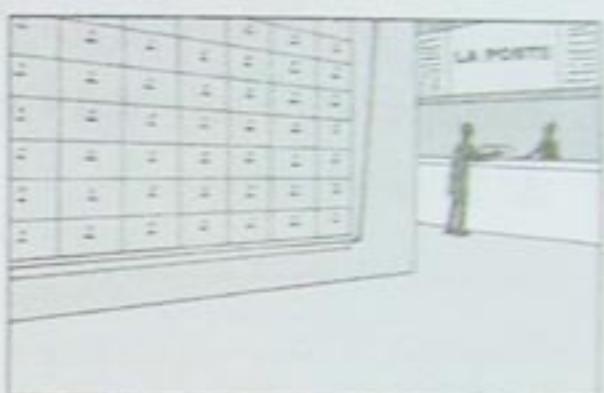
Activités pour dire et écrire : Se situer dans l'espace

1 – Lis les phrases suivantes et réponds par **vrai** ou **faux**.

- * Alger, la capitale de l'Algérie est au nord du pays.
- * Constantine se trouve à l'Est du pays.
- * Tiaret est au Sahara.
- * Oran est près de Tamanrasset.

vrai	faux

2 – Réponds par des phrases à la question suivante. Aides-toi des images.



– Où se situe le restaurant et la poste par rapport à la boulangerie ?

3 – Entoure les mots qui situent les objets dans le texte suivant.

Sur la table, il y a une cage ; dans la cage, il y a un oiseau qui chante ; sous la table il y a un chat qui veut manger l'oiseau.

4 – Complète le texte avec les mots qui conviennent : **dans** ; **sur** ; **au bord** ; **au** ; **derrière**.

« Nous passons nos vacances un camping, de la mer. la plage, nous jouons au ballon. Tous les soirs, nous allons terrain de jeux qui se trouve la cabane des pompiers. »

Manane

Lecture systématique : Le son « ye »

1 – Lis et classe les mots dans la colonne qui convient du tableau suivant.

- | | | | |
|-----------------|---------------|----------------|-----------------|
| – Un crayon | – Une grille | – Une médaille | – Un tuyau |
| – Un rail | – Un voyage | – Un conseil | – Une bouteille |
| – Une corbeille | – Un rayon | – Une paille | – Un réveil |
| – Une fille | – Un corail | – Une voyelle | – Un billet |
| – Une abeille | – Une famille | – Un soleil | – Un noyau |

y	ail	aille	eil	eille	ille
.....
.....
.....
.....

2 – Lis les mots et barre l'intrus dans chaque liste.

Fille
Bille
Ville
Grille
Vanille

Voyageur
Joyeux
Pyjamas
Rayures
Voyelles

Orteil
Pareil
Soleil
Réveil
Miel

3 – Remets en ordre chaque groupe de syllabes pour retrouver des noms d'animaux.

ni che lle

pi llon pa

a lle bei

Une.....

Un.....

Une.....

che uil vre

é re uil cu

Un.....

Un.....

4 – Complète les mots par « eul » ou « euille ».

Amine pousse le faut..... en osier sur le s..... de la chambre. – Le jardinier ramasse les f..... mortes pour les brûler. – L'écur..... est un tout petit animal. – Au goûter, j'ai mangé un millef..... – Le client a oublié son portef.....

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Je suis célèbre* » ?

1 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

* Après combien de temps, l'affiche est-elle arrivée à l'école ?

*



2 – Réponds à la question :

* Cette affiche est adressée aux élèves, aux parents ou aux automobilistes ?

*

As-tu bien lu le texte ?

3 – Relève la phrase qui donne un ordre dans le message de l'affiche.

.....

4 – Combien de blessures, l'enfant a-t-il au visage ? Aide-toi de l'affiche pour répondre.

.....

Recherche dans le texte :

5 – Trouve l'autre mot qui désigne « Marima » dans le texte et écris-le.

.....

6 – Entoure les mots du texte dans la suite des mots suivants :

Blessé – Frère – Tante – Moi – Bosse – Brosse – Grosse

– Affiche – Vilaine – Poche – Front – Tente – Mois.

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Mon frère passe à la télévision* » ?



1 - Complète les réponses suivantes :

- * Qui a inscrit Benjamin au jeu ? C'est.....
- * Qui a appelé Benjamin au téléphone ? C'est.....

2 - Réponds par une phrase complète à la question suivante :

- * Que va faire Benjamin pendant le jeu à la télévision ?

*.....

As-tu bien lu le texte ?

3 - Il y a trois moments dans le texte : nomme-les.

- a) Le premier moment, c'est.....
- b) Le deuxième moment, c'est.....
- c) Le troisième moment, c'est.....

4 - Complète la phrase par le mot qui convient : **célèbre** - **connu** - **gentil** - **amusant**.

* Mon frère devient le héros du quartier, il est.....

Recherche dans le texte :

5 - Réécris la phrase du texte où tu trouves les mots suivants : **frère** - **fort** - **jeux** - **dans**.

*.....

6 - Donne le contraire des expressions soulignées.

- * La semaine suivante : La semaine.....
- * Il est le premier : Il est le
- * Toute l'école attend avec impatience : Toute l'école attend avec.....

Vocabulaire : Les synonymes

Rappel

- Les **synonymes** sont des mots ou des expressions qui ont presque le même sens : belle et jolie ; aller et partir ; gaie et joyeuse ;
- On utilise les synonymes pour éviter de répéter le même mot : le loup **mange** la fillette = le loup **croque** la fillette



Je m'entraîne

1 - Choisis le synonyme du mot souligné et réécris la phrase.

* Le manège tourne vite. (lentement, rapidement)

* Lina est joyeuse. (gaie, triste)

* Le titre est écrit en grosses lettres. (grandes, petites)

* Personne ne peut battre mon frère. (vaincre, frapper)

2 - Retrouve les paires de verbes synonymes et écris-les.

manger – arrêter – crier – sangloter – partir – hurler – avaler – pleurer
 – quitter – stopper.

3 - Recopie en remplaçant le verbe « **dire** » par l'expression qui veut dire la même chose : **Etre bavard** - **ne pas mentir** - **crier** - **chuchoter**.

* dire la vérité.....

* dire des paroles à voix basse.....

* dire à haute voix.....

* avoir toujours quelque chose à dire.....

4 - Recopie en remplaçant le verbe « **faire** » par un verbe synonyme.

* Faire un poème

pratiquer

* Faire du sport

inventer

* Faire son cartable

signifie

ranger

* Faire un cadeau

offrir

C'est.....

C'est.....

C'est.....

C'est.....

Grammaire : Le verbe et le complément du verbe

Rappel

- Le verbe montre l'action du sujet dans la phrase.
 - Le verbe se conjugue, il montre **le temps** de l'action (passé, présent, futur).
 - Il est souvent complété par un groupe nominal qu'on appelle le complément du verbe.
 - Pour trouver le complément du verbe, on pose la question quoi ? ou qui ? après le verbe.

Exemple : Yasmine prépare / **des crêpes** 



Je m'entraîne

- 1 – Souligne d'un trait, le verbe et de deux traits le complément du verbe dans les phrases suivantes :

 - * La maîtresse accompagne ses élèves. * Le chacal aide le corbeau.
 - * A l'école, le photographe prendra des photos. * Amine n'a pas vu le manège.

2 – Recopie le verbe selon le temps indiqué.

 - * L'an prochain, je serai en 5^e année primaire. * Mon frère a passé son examen.
 - * Aujourd'hui, nous partons en vacances.

Verbe : au passé ; au présent ; au futur.....

- 3 – Complète les phrases suivantes par le verbe qui convient.
a vu - sortent - se perd - sera.

* Les voyageurs de l'avion. * Lila un gros cafard rouge sous le lit.

* Comment le costume d'Arlequin ? * Perlette, une gouttelette dans les nuages.

- 4 – Place dans les phrases le complément qui convient .
Mon frère Benjamin – des cadeaux – aux jeux télévisés – le héros

 - * L'animateur appelle
 - * Benjamin participe
 - * Il gagne le premier prix et il reçoit
 - * Tous les voisins félicitent

Conjugaison : Le présent du verbe : avoir

Rappel

- Le verbe **avoir** se conjugue au présent :
- Les formes du singulier sont : **j'ai**, **tu as**, **il a**, **elle a**, **on a**.
- Les formes du pluriel sont : **nous avons**, **vous avez**, **ils ont**, **elles ont**.



Je m'entraîne

1 - Complète par « as » ou « a » les phrases suivantes :

- * Il un robot. C'est lui qui l'.... fabriqué. * Le crocodile..... de la chance.
- * Bama sauvé le crocodile et ses petits. * Tu une bonne note.
- * Quand ma grand-mère est descendue du train je lui dis : « tu beaucoup de bagages ? »
- * « -tu terminé ton goûter ? » me demande ma mère.

2 - Conjugue au présent le verbe mis entre parenthèses.

- * Il fait nuit, Yasmine entend du bruit, il y (avoir) une souris dans la maison. Elle (avoir peur).
- * Nous (avoir) préparé un joli bouquet de fleurs. Je l' (avoir) offert à ma grand-mère.
- * La maîtresse (avoir) dit : « (avoir) vous fini vos leçons ? »

3 - Ecris à la forme qui convient le verbe **avoir** dans les phrases suivantes :

avez – **ont** – **ai** – **a**.

Le réveil (avoir) sonné, la musique (avoir) réveillé toute la famille.

Mes parents (avoir) aimé cette musique, ils (avoir) même chanté.

Moi, j' (avoir) vite fait ma toilette et j'(avoir) pris le chemin de l'école.

Ma mère nous dit : « Attention, il va pleuvoir, vous (avoir) oublié vos parapluies. »

4 - Conjugue au présent le verbe avoir à la forme qui convient dans les phrases suivantes :

Arlequin n' (avoir) pas de costume. Tous ses camarades en (avoir) un. Il est triste. Ils (avoir) décidé de l'aider. Le lendemain, chacun (avoir) apporté un morceau de tissu. Sa maman lui (avoir) fait un joli costume bariolé.

Orthographe : Écrire le son « ie »

Rappel

- Le son [J] « ie » dans les mots peut s'écrire :
 - « y » : quand le « y » est suivi d'une voyelle comme crayon, s'appuyer...
 - « ill » : comme dans : une abeille, une bouteille, travailler....
 - « il » : après une voyelle, à la fin d'un nom masculin comme dans : un travail, un réveil, un fauteuil
- Attention ! On dit : une ville, un village, mille, tranquille.



Je m'entraîne

1 – Classe les mots suivants en deux colonnes.

Une corbeille – Une pile – Une famille – Tranquille – Un appareil –
 Un maillot – Une médaille – Un tailleur – Une automobile – Un portail –
 Le seuil de la maison.

J'entends	Je n'entends pas
.....
.....
.....
.....

2 – Écris les noms masculins à partir des verbes suivants. (Travailler → Le travail).

Conseiller → Un..... Réveiller → Le.....
 Ensoleiller → Le..... Surveiller → Le.....

3 – Complète les mots dans les phrases par « aille », « ail », « eille » ou « eil ».

Quand le rév..... sonne, Yasmine a encore somm..... mais un rayon de sol....
 vient lui chatouiller les ort.....s. – Après la cue.....tte des gros.....s, le fermier
 range les corb.....s dans le hangar. – Les trav.....urs ramassent la p..... pour
 la nourriture du bét..... – Le maçon répare la mur... à côté du port.....

4 – Complète les mots dans les phrases par « ill » ou « y ».

Le fantôme est effra....ant la nuit, il fait peur. – Safia part en vo....age. – Après
 la compétition, elle a reçu une méda....e. – Je mange une glace aux grose....
 – La fermière a netto....é le poula....er. – J'ai trouvé une abe....e sur mon
 ore....er. – Amine est jo....eux, il a retrouvé ses cra....ons de couleurs.

Expression écrite

- 1 - Souligne dans la liste suivante la forme du texte.

PROTEGEONS LES TORTUES



ALERTE !

LES TORTUES SONT MENACÉES !

Liste

- Texte de livre de cuisine
- Texte de dictionnaire
- Texte de livre de contes
- Texte de journal sportif
- Texte de petite annonce
- Texte de livre de poésies
- Texte de prévention
- Texte de programme télé

- a) Ecris la bonne réponse : Que dit le texte de cette affiche :

- Qu'il faut sauver les tortues ?
- Qu'il faut acheter les tortues ?
- Qu'il faut les mettre dans des parcs zoologiques ?

Réponse :

- b) Sur le modèle de l'affiche, écris un texte pour les arbres de la forêt.
-
-
-

- c) Lis les deux textes (A et B). Lequel choisis-tu pour une affiche ?

A

B

Le Roi Livre
Salon international du livre
Alger - Année 2009

Bientôt, à Alger, il y aura
l'exposition internationale du livre.
Cette exposition s'appellera
« Le Roi Livre ».
Soyez les bienvenus.

Ta réponse :

Sur le modèle du texte A, écris un texte que tu colleras sur l'affiche de l'école pour la fête de la « Journée du Savoir ».

.....

.....

.....

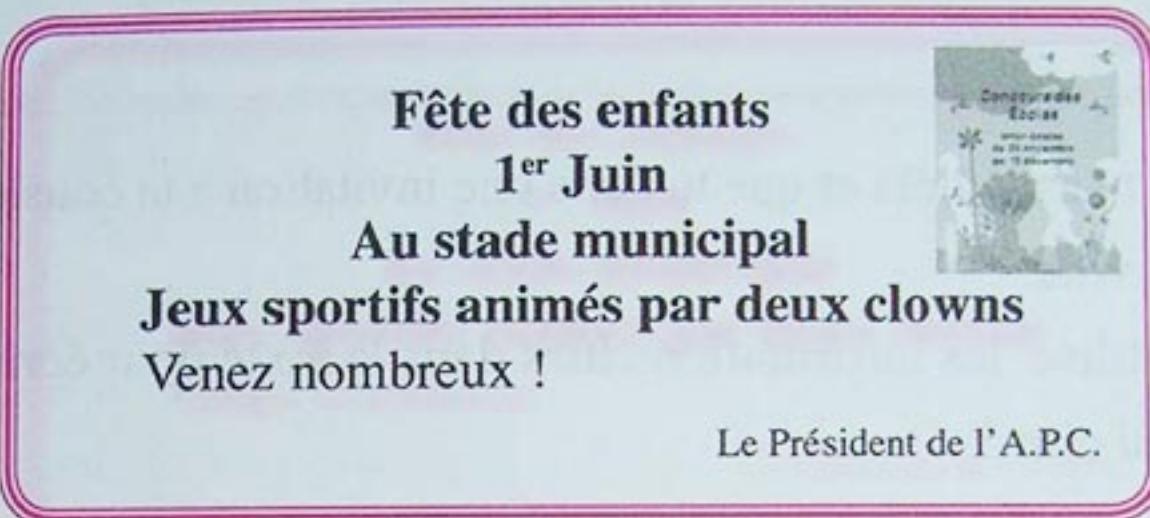


Exerce-toi :

- 1 - a) Lis l'affiche suivante et retrouve :

- * l'événement :
- * la date :
- * le lieu :

- b) Repère et écris les différents éléments : qui ? à qui ?



- 2 - Le directeur de l'école vous propose «le concours de la plus belle affiche» pour la fête de :

La journée de l'eau

Pour cet événement, tu vas :

- * imaginer une affiche avec des dessins,
- * pour annoncer l'événement, imagine un texte court et copie-le dans l'affiche.

Écrire une invitation

Tu vas écrire une invitation.

- Lis le petit texte encadré

Pendant ses vacances à la montagne, Fadéla fait de longues promenades dans la forêt, elle voit des petits animaux sauvages. Elle se baigne dans l'eau fraîche de la rivière. Elle fait du vélo tous les soirs.

- * Imagine que tu es Fadéla et que tu écris une invitation à ta cousine Yasmine qui est restée en ville.
- * Pour cela, utilise les informations lues dans le texte pour écrire ton invitation.
- * Que vas-tu lui dire ?

Coucou, c'est moi, Fadéla.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- * Écris le texte à gauche et fait un dessin de la montagne à droite.

Jouons avec les mots

Je conjugue en m'amusant : mots croisés avec le présent de l'indicatif des verbes en -er
Lis les phrases de 1 à 9 et conjugue les verbes au présent de l'indicatif. Place une lettre dans chaque case horizontalement ou verticalement en partant du chiffre et de la 1^{re} lettre du verbe.

1 A		2 D			3 G					
4 C										
5 M										6 V
								7 D		
					8 D					
9 S										

Horizontalement :

- 1 - Amine (aider) sa grand-mère au jardin.
- 3 - Lina (guider) Samy dans le parc d'attractions.
- 5 - Les deux enfants (marcher) dans la forêt amazonienne.
- 8 - Manane (demander) son cahier à Yasmine.
- 9 - Zaza, la petite souris (surveiller) le chat.

Verticalement :

- 2 - (Désirer)-vous un autre livre ?
- 3 - Les enfants (garder) le secret de la maison.
- 4 - Tu (commander) une galette au beurre.
- 6 - Tu (viser) le crocodile.
- 7 - Je suis Septembre et je (donner) des raisins.

DEVINETTES

Quels sont les fruits qui se cachent dans les deux devinettes suivantes ?

Pour t'aider, voici une suite de noms de fruits : **citron, orange, pomme, cerise, mûre, melon, pastèque, banane, poire, mandarine.**

a) Pour commencer, j'ai le teint blanc. Pour continuer, je deviens vert. Après, je suis rouge-sang. Pour finir, noire comme la nuit est ma couleur. Qui suis-je ?

* Je suis.....

b) Drôle de maison, verte au dehors, rouge en dedans et les habitants portent des costumes noirs. Qui est-ce ?

* C'est.....

Activités pour dire et écrire : Demander quelque chose.

1 – Que demande-t-on chaque fois ? Souligne l'objet demandé.

- * Tu veux bien m'apporter le livre de français. * Je peux avoir un magazine ?
- * Donne-moi des œufs et du sucre pour faire un gâteau. * Va chercher les cahiers.

2 – Trouve les questions pour les réponses suivantes.

- * Oui, vous pouvez jouer dans la cour. Q.
- * Oui, tu peux manger cette pomme. Q.
- * Non, tu ne dois pas parler en classe. Q.
- * Tu peux prendre mon stylo rouge. Q.

3 – Dans le dialogue suivant, relève les phrases pour demander.

- Maman, tu peux me donner de l'argent, s'il te plaît ?
- Pourquoi ?
- On va aller en excursion.
- Où allez-vous partir ?
- Au parc zoologique.

4 – Classe les phrases suivantes dans la colonne qui convient.

- * Donnez-moi un billet pour le stade.
- * Ne parlez pas la bouche pleine.
- * Tu peux me montrer le chemin, s'il te plaît.
- * Vous pouvez écrire dans vos cahiers maintenant.
- * Je peux fêter mon anniversaire avec les copains ?

Ordre	Demande polie
.....
.....
.....
.....
.....

Lecture systématique : Le son « an »

1 - Entoure les lettres qui forment le son « an » dans les mots suivants.

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| – Le temps | – Entendre | – Décembre | – Manger |
| – Un grand champ | – Un rang | – Un médicament | – Une jambe |
| – Un éléphant | – Une lampe | – Le printemps | – Maintenant |
| – Il vend | – Une ambulance | – Des oranges | – Du sang |
| – Dimanche | – Une dent | – Un grondement | – Une chanson |

2 - Recopie dans la colonne de droite les mots avec le son « an ».

- * Au printemps, les oiseaux chantent, un vent léger souffle dans les branches des arbres.
- Les enfants sont heureux et ils jouent très longtemps dans la cour de la maison.
- A la tombée de la nuit, ils rentrent.

3 - Complète les mots suivants par « en ; em ; an ou am ».

- * Un appartem....t – La t...pérature – Des ...f...ts – Une r....trée
 – Une cha...bre – Une m....darine – Une br....che – Des g....ts
 – Un ...ploi

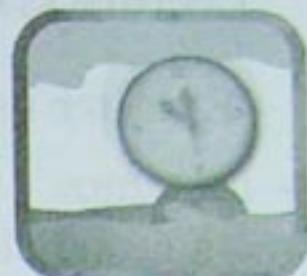
4 - a) Complète les mots inachevés dans la comptine suivante par « en ; em ; an ou am ».

La neige tombe
 Toute bl....che dans la nuit brune,
 La neige tombe en volet....t,
 Ô pâquerettes ! Une à une,
 Toutes bl....ches dans la nuit brune.
 Qui donc là-haut plume la lune ?
 Ô frais duvet ! Flocons flott....ts !
 Toute bl....che dans la nuit brune,
 La neige tombe en volet....t.

Jean Richepin, la chanson des Gueux

b) Réponds par une phrase complète à la question : quelles lettres as-tu écrit chaque fois ?

Lecture compréhension

As-tu bien compris les textes : « *La pendule. L'eau. La lune.* » ?

1 – Réponds par une phrase complète à la question suivante :

* Qui parle dans le poème : La pendule ? C'est.....

* Qui parle dans le poème : L'eau ? C'est.....

2 – Complète la réponse.

* Comment est la lune ? La lune est.....

As-tu bien lu le texte ?

3 – Réécris les vers sans les mots intrus.

a) – On dirait que je mastique des mouches et des moustiques. (La pendule.)

–

b) – Petit trou, clou dans le ciel. (La lune.)

–

4 – Complète les vers du poème : L'eau.

Et doucement offre



Qui.....

Sa

Recherche dans le texte :

5 – Ecris le vers en séparant les mots au bon endroit.

* Jenesuispasfantastique.

* Ellepassecourtetglisse.

6 – Retrouve les mots du poème « *La lune* » et réécris-les.

Le ciel – Glisse – Douce – Ronde – La lune – Branches

– Pendule – Boule –



Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Saison d'automne* » ?

1 – Réponds à la question suivante en faisant une phrase.

* Quels sont les fruits et les légumes cités dans le poème ?

*



2 – Réponds à la question suivante en faisant une phrase.

* Pourquoi Novembre met-il des gants ?

*

As-tu bien lu le texte ?

3 – Barre les mots qui ne sont pas dans la strophe et réécris toute la strophe dans la colonne B.

Septembre est bon

Comme un abricot

Voici les pains

B

.....

.....

.....

4 – Remets en ordre la strophe suivante et réécris sans regarder ton livre.

Les potirons – A pour champions – Le mois d'octobre – Les champignons.

.....

.....

.....

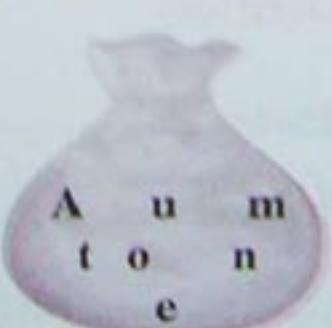
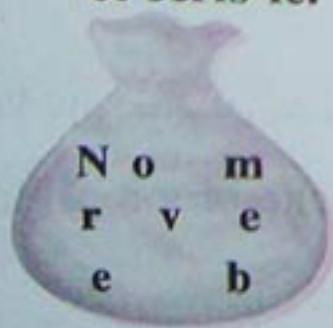
Recherche dans le texte :

5 – Réponds à la question suivante en faisant une phrase.

* Quelles sont les saisons citées dans le texte ?

*

6 – Réunis les lettres de chaque « bourse » pour former un mot du texte et écris-le.



.....

Les.....

L'.....

Les.....

Vocabulaire : Les mots de même famille

Rappel

- A partir d'un **mot de base**, on peut former d'autres mots : monter : montage ; démonter ; remonter - terre ; terrestre ; atterrir ; terrasse.
- Ces mots se ressemblent : ils ont la même « **racine** » : « **mont** » ; « **terr** »
- Les mots ainsi formés sont **des mots de même famille**.



Je m'entraîne

1 - Trouve le nom qui va avec chacun des verbes.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| * Lire → la | * Ecrire → l'..... |
| * Dicter → la | * Réciter → la |
| * Ponctuer → la | * Calculer → le |

2 - Deux familles de mots se sont mélangées : retrouve-les et écris-les en deux colonnes.

Chausser – soigner – soin – chaussettes – chaussures – soigneur – soigné – déchausser.

A	B
.....
.....
.....
.....

3 - a) Trouve le mot qui n'est pas de même famille dans chaque série et barre-le.
b) Souligne le radical des mots de même famille.

- | | |
|--|--|
| * glisse – glissade – glisser – glace. | * offre – offrir – offerte – coffre. |
| * rond – arrondir – rondeur – raidir. | * froid – froideur – refroidir – fadeur. |

4 - Complète les phrases suivantes avec le mot qui convient : **Dents – Dentiste – Dentifrice – Dentier**.

Le bébé a deux petites - J'ai mal aux....., je vais me soigner chez le - Pour avoir une bouche propre, il faut utiliser du..... Mon grand-père a cassé son.....

Grammaire : Le groupe nominal sujet

Rappel

- Pour trouver le groupe nominal sujet, on pose la question : qui est-ce qui ?
Exemple : Qui est-ce qui entre en gare ?
La réponse est : C'est le train qui entre en gare.

1 : C'est le groupe nominal sujet
2 : C'est le groupe verbal



Je m'entraîne

1 – Relie le GN/sujet au GV qui convient (attention à la terminaison du verbe).

GN / Sujet	GV
– Le corbeau	– tient Bama
– Le crocodile	– entrent dans la maison
– Les promeneurs	– demande un conseil
– La vieille dame	– achète une voiture rouge

2 – Souligne le groupe nominal sujet dans les phrases suivantes :

- * Yasmine invite son amie Fadéla. * Les deux fillettes jouent à la poupée.
 - * Les enfants portent des habits neufs pour la fête. * Lina et son cousin iront au parc d'attractions. * Les deux enfants verront les nouveaux jeux.

3 – Réécris ces phrases en ordre : place le sujet au début de la phrase.

- * des histoires - raconte - la sauterelle
 - * dévore - le crocodile - un ânon
 - * un oiseau imprudent - mange - le chat
 - * admirent - les promeneurs - la maison

4 – Dans les phrases suivantes, place le sujet qui convient : les deux fillettes - les enfants - le train - la grand-mère - Manane

- * sont invitées à la nouvelle pizzeria.
 - * ont cherché « le livre de contes » dans la forêt amazonienne.
 - * entre en gare.
 - * salue sa grand-mère.

Conjugaison : Le futur des verbes (chanter)

Rappel

- Le futur simple exprime une action qui va venir.
- Tous les verbes du premier groupe se conjuguent comme le verbe « chanter ».

Personnes	Singulier	Pluriel
1 ^{er}	Je chanterai	Nous chanterons
2 ^e	Tu chanteras	Vous chanterez
3 ^e	Il/elle chantera	Ils/elles chanteront
	On chantera	



Je m'entraîne

1 – Souligne les verbes conjugués au futur :

* Vous raconterez – Il saute – Elle annoncera – Nous jouerons –
Tu travailleras – Elles chantent – Je visiterai – Nous préparons.

2 – Complète avec le pronom de conjugaison qui convient.

*.....jouerons au ballon *.....fera beau demain * Toi, t'entraîneras.
*feront un beau bouquet de fleurs et ... le donneront à la maîtresse ;
..... sera contente.

3 – Conjugue au futur et à la personne indiquée les verbes infinitifs :

Les phrases	Les verbes au futur
La semaine prochaine, ils (terminer) leurs compositions.
Demain, nous (travailler) notre poésie.
Lundi, vous (recopier) votre leçon.
Dans un mois, il (fêter) son anniversaire.

4 – Conjugue au temps indiqué les verbes mis entre parenthèses :

Amine (être/présent) en retard, sa grand-mère (s'inquiéter/présent). Elle (téléphoner/présent) à la police. Les policiers (chercher/présent) Amine. Ils le (retrouver/futur) loin de la maison. Ses parents le (gronder/présent) mais ils (être/présent) contents de le voir. Sa mère lui dit : « Tu ne (jouer/futur) plus loin de la maison ! ».

.....
.....
.....
.....

Orthographe : Écrire le son « an » « in »

Rappel

- Le son « **an** » dans les mots s'écrit généralement :
 - an** ou **en** : une branche, vendredi, lancer....
 - certains mots terminés par le son « **an** » ont une lettre muette à la fin : dan(s), quan(d), le ven(t), une den(t)...
- Le son « **in** » dans les mots peut s'écrire :
 - in** ; **ain** ; **ein** : un chemin ; un pain ; peindre.....

ATTENTION ! an ; en ; in se changent en : **am** ; **em** ; **im** devant les lettres m, b, p.
Immobile, une chambre, le temps, impossible.



Je m'entraîne

- 1 - Souligne le mot en **rouge** si tu entends le « **an** », en **vert** si tu entends « **in** ».

* Un enfant – Un panier – Le printemps – Une branche – Une année – Une pendule – Un animal – Un singe – La peinture – Une chambre – Un éléphant – Une cheminée.

- b) Recopie les quatre mots où tu n'entends pas « **an** » ou « **in** »
- – – –

- 2 - Écris « **en** ou **em** », « **an** ou **am** » pour compléter les mots dans les phrases.

* La t.....pête souffle très fort, lesbarcations sont r.....versées.
* En j.....vier, le temps est gris, nous allumons les l.....pes d.....s la journée. * La gr.....d-mère offre les or.....ges de son jardin. * Hier, il a neigé et mainten.....t, le gr.....d ch.....p de l.....tilles est tout bl.....c.

- 3 - Écris « **ain**, **ein**, **in**, **im** » pour compléter les mots dans les phrases.

* Le pr....temps apporte les jolies fleurs. –mobile devant son terrier, le lap.... écoute les bruits. Il mange un à un les gr....s de rais.... sans pép....s. – Mon couss.... marche sur un chem.... pl.... de cailloux. – Prends doucement ce pot de p....ture, il est pl.... – Elle a perdu sa c....ture rouge.

- 4 - Écris le son « **in** » ou le son « **an** » qui convient pour compléter le mot.

* Mon couss.... estcroyable, il gr....pe en c....q minutes les qu.....ze étages de l'immeuble. – Ce mat...., les élèves sont desc....dus dans le souterr..... avec leurstituteur. Quand le t.....ps est beau, mon oncle nousbarque et nous fait une gr.....de promenade en mer. – Le march.....d de fruits v.....d des or.....ges et des fr.....boises cette année.

Expression écrite

- 1 – Dans le poème suivant, souligne d'une même couleur toutes les rimes identiques.

Le chat ouvrit les yeux
Le soleil y entra.
Le chat ferma les yeux
Le soleil y resta.
Voilà pourquoi le soir,
Quand le chat se réveille,
J'aperçois dans le noir
Deux morceaux de soleil.

Maurice Carême



- 2 – Complète le poème ci-dessous avec les vers qui manquent. Fais attention aux rimes.

Mon cartable
Mon cartable a mille odeurs,
.....
Le livre, l'encre, la gomme,
.....
Mon cartable sent l'orange,
Le bison et le nougat,
.....
Et ce qu'on ne mange pas.

Pierre GAMARRA

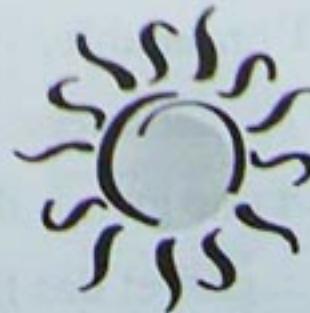
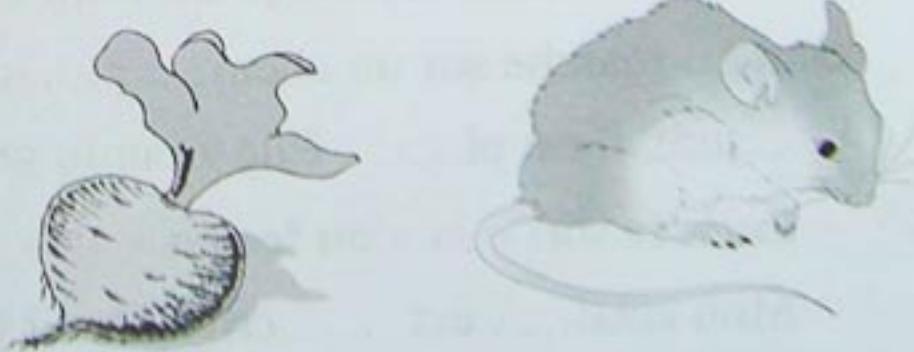
Il sent tout ce que l'on mange,

Mon cartable sent la pomme,
Et les crayons de couleurs,

- 3 – Lis la comptine suivante et place la ponctuation, il y a 5 virgules (,) 1 point d'exclamation (!) 1 point d'interrogation (?) et 1 point (.)

Les crayons

Mais à quoi jouent les crayons
Pendant les récréations
Le rouge dessine une souris
Le vert un soleil
Le bleu dessine un radis
Le gris une groseille
Le noir qui n'a pas d'idée
Fait de gros pâtes
Voilà les jeux des crayons
Pendant les récréations





Exerce-toi :

- 1** – Recopie le texte suivant sous forme de poème en t'a aidant des rimes. N'oublie pas les majuscules au début de chaque vers ; dessine les fruits nommés dans le poème. Le titre est : POMME ET POIRE.

POMME ET POIRE . Pomme et poire dans l'armoire. Fraise et noix dans le bois. Sucre et pain dans ma main. Plume et colle dans l'école. Et le faiseur de bêtises bien au chaud dans ma chemise. (Luc Bérimont)

- 2 – Complète le poème en t'aidant des mots de la « boîte à mots ».

L'automne

.....au coin du bois,
Joue de.....
Quelle joie chez!
Elles valsent
.....qui les emporte.
On dit qu'elles sont
Maisn'y croit.
L'automne audu bois,
Joue de l'harmonica.

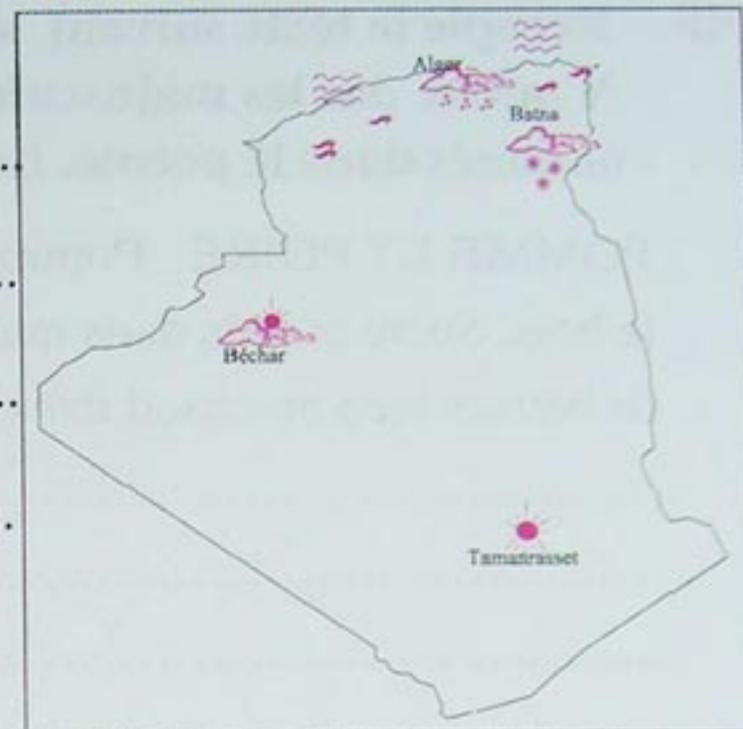
boîte à mots

L'automne - l'harmonica -
les feuilles - au bras -
Du vent - mortes-
personne - coin

Activités pour dire et écrire : Demander le temps qu'il fait

1 - Observe la carte météo suivante et écris le temps qu'il fait :

- * à Alger.....
- * à Béchar.....
- * à Batna.....
- * à Tamanrasset.....



2 - Aide-toi de la carte météo de l'exercice n° 1 et réponds par « vrai » ou « faux ».

- * Au nord du pays, le ciel sera ensoleillé.
- * Le vent sera faible à l'Est.
- * La mer sera agitée.
- * Il pleuvra au Sud.

3 - Donne les prévisions météorologiques pour :

Samedi :



Lundi :



Jeudi :



Vendredi :



4 - Complète le bulletin météorologique en utilisant les éléments de l'exercice n°3.

Samedi, le ciel sera clair, brillera toute la journée. Lundi, jouera à cache-cache avec Jeudi, le ciel sera gris, de gros noirs le couvriront. Vendredi, prenez vos parapluies si vous sortez parce que va tomber.

Lecture systématique : Les sons « se », « r », « g = je »

1 – Entoure les lettres qui forment le son « se » dans les mots suivants.

- * Une glace – Un garçon – Une tasse – Une vitesse – Un cil – Merci
- Un cygne – Un reçu – Un citron – Saluer – Une face – Une façade
- Un mécanicien – Une sauce – Un seau – Un berceau – Une cigale
- Une sauterelle.

2 – Complète les mots en ajoutant « e » ou « è ».

- * Le ...iel La ...igogne Le pin...eau La bi...yclette Avan...er.
- * Le re...u L'hame...on Le gla...on La balan...oire Le commer...ant.
- * ...inq La fa...on Le pin...on La ...ible La ...erise.

3 – Lis les mots suivants et classe-les dans la colonne qui convient.

- Le cirque – Une bête féroce – Il crie – manger – préféré – Le cahier – Casser – Fortes – La récréation – Une surface – Noir – Un berceau – Novembre – Derrière – Un dinar – Une histoire – Le premier – Un figuier – Chanter.

J'entends « r »	Je n'entends pas « r »
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4 – Lis les mots suivants et classe-les dans la colonne qui convient.

- * Le rouge-gorge – Une jupe – Un jour – Une girafe – Une guitare – Des légumes – Une orange. Un goûter – La fatigue – Un jeu – Une cage

« je »	« g = gue »	« g = je »
.....
.....
.....
.....

5 – Lis le texte suivant et complète les mots par « j » ou « g ».

...eudi après-midi, nous sommes allés à la pla...e. Nous avons na...é puis nous avons ramassé de ...olis coquilla...es : il y avait des rou...es, des ...aunes et des blancs. Sous le parasol, maman nous a préparé des ...âteaux, de la ...alette à la confiture et du ...us bien frais.

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *La chanson du rayon de lune* » ?

1 – Qui est le personnage dans ce poème ?

.....

2 – Entoure **vrai** ou **faux** pour répondre aux phrases suivantes.* La lune est toute brillante, cela signifie : la lune est toute ronde. **Vrai** **Faux*** Je viens de là-haut, cela signifie : je viens de la terrasse. **Vrai** **Faux**

As-tu bien lu le texte ?

3 – Réécris la phrase qui reprend exactement celle du poème.

a) Je glisse sous les arbres et je passe sur l'eau.

b) Je glisse sous les arbres et je glisse sur l'eau.

*

4 – Relie le début de chaque vers à la fin qui convient.

* Ma mère est brillante et je glisse sur l'eau.

* Je glisse sous les arbres que je passe.

* Je suis si petit et la nuit est brune.

Recherche dans le texte :

5 – Remets les mots et la ponctuation en ordre et écris la phrase.

de lune

qui je suis

Le rayon

Sais-tu

?

*

6 – Replace les syllabes en ordre et écris les mots du poème.

de – re – gar → – te – bril – lan →

ne – son – per → – son – chan →

Lecture compréhension

As-tu bien compris le texte : « *Les quatre éléments* » ?

1 – Réponds à la question suivante en faisant une phrase.

* Quels sont les quatre éléments du poème ?

*.....



2 – De quel élément parle-t-on chaque fois dans les vers suivants ?

* C'est rafraîchissant et c'est du vent. *

* C'est toujours bougeant et c'est mangeant. *

As-tu bien lu le texte ?

3 – Complète les vers suivants en t'aidant du poème.

* La Terregermant.

* L'eau.....différent.



4 – Réécris le vers qui ne change pas dans ce poème.

*.....

Recherche dans le texte :

5 – Retrouve les intrus qui se sont glissés et réécris les vers du poème.

* La glace c'est toujours rafraîchissant *

* Le feu c'est dérangeant *

6 – Remplace les mots soulignés par « il » ou « elle ».

* L'air c'est toujours du vent *

* La Terre c'est toujours vivant *

* L'eau c'est tout différent. *



Vocabulaire : La définition des mots

Rappel

- Un mot est expliqué par sa définition.
- Pour expliquer un mot, on lit le texte et :
 - on essaye de trouver : un mot synonyme ou un mot de même famille ou un mot contraire.
 - on cherche dans le dictionnaire : le dictionnaire est un livre qui donne les définitions des mots qui sont rangés par ordre alphabétique.
- * Le dictionnaire donne aussi d'autres informations,
n. = nom ; m.=masculin : un hiver



Je m'entraîne

- 1 – Entoure le mot qui convient.

Une pièce où l'on dort est (un bureau // une chambre // un salon.) Un endroit où on se lave le corps est (la salle de bain// une salle à manger // une cave.) On y range la voiture, c'est (le jardin // le garage// la terrasse.)

- 2 – Retrouve pour chaque mot de la colonne A, sa définition dans la colonne B et écris-les.

A	B
Un verre – un an – la cuisine – Le poussin – mercredi –	Pièce où on prépare les repas – objet dans lequel on boit – c'est le petit de la poule – 365 jours – jour qui suit le mardi.

3 – Trouve les noms qui correspondent aux définitions suivantes.

* Partie de la maison située au-dessus de la maison, c'est.....

* Espace vert autour de la maison, c'est.....

* Objet qui protège de la pluie, c'est.....

- 4 – Classe les mots suivants par ordre alphabétique.
- Neige – Niche – Phare – Harpe

Grammaire : Complément de lieu et complément de temps

Rappel

- Deux groupes nominaux apportent des informations sur le lieu et le temps de l'action du verbe :
 - **le complément de lieu**, on pose la question : **où** après le verbe ?
 - **le complément de temps**, on pose la question : **quand** après le verbe ?

Devant ces compléments, on trouve souvent des mots-outils comme dans, chez, au...(lieu) ; pendant, quand (temps)

**Je m'entraîne**

- 1 – Souligne en rouge les compléments de temps et en vert les compléments de lieu dans les phrases suivantes.
 - * Pendant la récréation, les élèves jouent dans la cour. * L'infirmière est au dispensaire tous les jours. * Ils mangent à la cantine à midi.
 - * Ils sortiront toute à l'heure et ils iront au stade.
- 2 – Place le mot-outil qui convient dans les phrases suivantes : **à ; pendant ; dans ; au.**
 - * Les deux enfants entrent..... la cabane magique.
 - * la promenade, le père et ses enfants découvrent une vieille maison.
 - * Amine et ses amis vont la librairie.
 - * Le crocodile reste bord du fleuve des heures.
- 3 – Trouve pour chaque complément de temps ou de lieu le mot-outil qui convient.
 - * Amine est arrivé l'école huit heures. * Le père se rend marché .
 - * Yasmine porte un grand chapeau sa tête. * Fadéla range ses cahiers..... son cartable.
- 4 – Relève les compléments de temps et de lieu dans le texte suivant et écris-les.

Au printemps, les hirondelles construisent leur nid sous les balcons ou dans les coins des fenêtres. Après quelques semaines, les oisillons gazouillent dans le nid ; ils demandent leur nourriture. A la fin de l'été, ils volent dans l'air avec leurs parents.

.....
.....
.....

Conjugaison : La conjugaison du verbe

Rappel

- Le verbe est le **noyau** du groupe verbal (GV) quand il est conjugué.
- Le verbe conjugué est formé de deux parties :
 - Le **radical** c'est la partie du verbe qui ne change pas : mang--, travaill--, chant--.
 - La **terminaison** qui change selon le temps, la personne et le nombre.
- Les verbes **être** et **avoir** changent de forme selon la personne et le nom.



Je m'entraîne

1 - Lis les phrases et remplis le tableau suivant.

- * Les enfants voyagent dans la cabane magique.
- * Amine passera ses vacances à la mer.
- * Les enfants se déguiseront pour la photo.
- * Le maître-nageur interroge les enfants.

Verbes	Temps	Personne	Nombre (S. ou Pl.)
.....
.....
.....
.....

2 - Conjugue les verbes à la première personne du singulier et du pluriel aux temps indiqués.

Verbes	Présent de l'indicatif	Futur simple de l'indicatif
Ramasser	Je.....	Je.....
	Nous.....	Nous.....
Travailler	Je.....	Je.....
	Nous.....	Nous.....

3 - Conjugue les verbes mis entre parenthèses au présent et au futur simple de l'indicatif.

- * Yasmine et Amine (écouter) de la musique.

– présent : Aujourd’hui,
 – futur : Demain,

- * Le vent (souffler) très fort, les feuilles (voler).

– présent : Aujourd’hui,
 – futur : Demain,

4 - Choisis le verbe qui convient et réécris la phrase.

- * Léa et son frère (sont/ont) arrivés dans la forêt.

.....

- * Lina (a/est) invitée son cousin pour les vacances. Il (a/est) content.

.....

- * La grand-mère d’Amine (a/est) appelé les parents. Ils (ont/sont) vite arrivés.

Orthographe : Écrire les sons « g », « j », « gu », « ge »

Rappel

- Le son « **g** » dans les mots s'écrit :
 - **g** devant toutes les lettres : une gare ; une glace ; goûter...
 - **gu** devant les voyelles **e** et **i** : une bague ; une guitare ; fatigué...
- Le son « **j** » dans les mots s'écrit :
 - **j** au début d'un mot : une jupe ; un jeune homme, jeûner....
 - **g** devant les voyelles **e** et **i** : une cage ; un gilet ; agiter...
 - **ge** devant les voyelles **a** et **o** : une orangeade ; un cageot ; nous mangeons ...

Je m'entraîne

- 1 – Souligne en rouge les mots où tu entends « **g** » et en vert les mots avec le son « **j** ».

– Un géant – Un gant – Une galette – Un gilet – Un gobelet – Une angine
 – Un pigeon. – Un garde – Une figue – Un voyageur – Une guêpe – Un collège
 – Le feuillage – Un garçon.

- 2 – Retrouve l'intrus dans chaque liste et écris-le dans la colonne.

* garçon ; gros ; longue ; magique ; glace. |

* plage ; gendarme ; nageoire ; cigale ; fragile |

- 3 – Complète les mots avec « **j** » ; « **g** » ; « **gu** » ou « **ge** ».

– C'est une ...olie fille, elle porte une...upe ...aune. – L'in...énieur entre dans le ...ara...e pour réparer la voiture. – Le chat a...ile ...ette la souris ...rise. –
 Le pi....on roucoule dans la ca...e. – Le ...eune ...arçon entre dans la boulan...rie, il achète une ba....ette dorée et une ...lace au chocolat. – Le train entre en ...are, les voya...eurs descendant, ils ont beaucoup de ba...a...es.

- 4 – Choisis les mots dans la « boîte aux mots » et complète le texte.

Caché derrière un arbre, le loup
 .. le petit Chaperon..... Sa langue mais la petite fille est si et si
 avec sa et son que le loup d'avis et il va chez la grand-mère pour la

boîte aux mots

gros ; grande ; s'agite ; guette ;
 rouge ; gaie ; gentille ; galette ;
 fromage ; change ; manger.

Expression écrite

- 1 – Les vers de deux poèmes « *La fourmi* » et « *Turelure* » se sont mélangés : retrouve les vers de chaque poème et recopie-les. Aide-toi de la forme d’écriture pour reconnaître les vers du poème « *La fourmi* » et ceux du poème « *Turelure* » .

Une fourmi de dix-huit mètres Avec un chapeau sur la tête Ça n'existe pas ça n'existe pas *J'ai trempé mon doigt dans la confiture turelure* Une fourmi traînant un char Plein de pingouins et de canards Ça n'existe pas ça n'existe pas *Ça sentait les abeilles* *Ça sentait les groseilles* *Ça sentait le soleil* *Turelure* Une fourmi parlant français Parlant latin et javanais Ça n'existe pas ça n'existe pas Et pourquoi pas. *Puis je l'ai sucé* *Tellement sucé Que je l'ai avalé.*

La fourmi

Robert Desnos

Turelure

René de Obaldia

- Complète le poème suivant en plaçant les mots :
doucement – *entend* – *voix* – *boit* – *maman* – *peine*

À la fontaine

Le merle
Si
Que c'est à
Si on l'
À demi
Une
Berce la peine
De son enfant.

M.Carême





Exerce-toi : Écrire : A la manière de....

- 1 - Écris d'autres poèmes sur ce modèle en choisissant d'autres verbes : **chanter** ; **écrire** ; **lire**... Recopie les poèmes imaginés.

RIRE

Je ris
 Je ris
 Tu ris
 Nous rions
 Plus rien ne compte
 Sauf ce rire que nous aimons
 Il faut savoir être bête et content.

Blaise CENDRARS.

Poème n°1

Chanter

.....

Poème n°2

Écrire

.....

Poème n°3

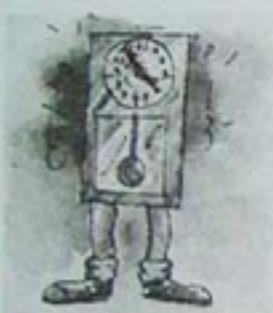
Lire

.....

Petits poèmes à mémoriser

Par les temps qui courent

Par les temps qui courent,
Les jours paraissent courts.
Par les semaines qui trottent,
Ce sont des heures qu'on grignote.
Par les mois qui galopent,
L'année est finie ! Hop !



Corinne Albaut

Crayons de couleur

Le vert pour les pommes et les prairies,
Le jaune pour le soleil et les canaris,
Le rouge pour les fraises et le feu,
Le noir pour la nuit et les corbeaux,
Le gris pour les ânes et les nuages,
Le bleu pour la mer et le ciel
Et toutes les couleurs pour colorier
Le monde

Chantal Couliou



Les crayons

Mais à quoi jouent les crayons
Pendant les récréations ?
Le rouge dessine une souris,
Le vert un soleil,
Le bleu dessine un radis,
Le gris une groseille,
Le noir n'a pas d'idée,
Fait de gros pâtés.
Voilà les jeux des crayons
Pendant les récréations.

Corinne Albaut



Le lapin

Qui a du chagrin
La fourmi
Qui a du souci
Et le petit rat
Qui a du tracas
Ah ! Là ! Là !
Comment arranger tout ça ?

Marie Tenaille



Jouons avec les mots

A - Les charades

Devine le mot d'après la définition puis écris le mot trouvé.

Mon 1^{er} est un oiseau.

Mon 2^e coupe le bois.

Mon 3^e aide à dire non.

Mon tout est rempli d'eau et on s'y baigne.

Mon 1^{er} est un métal précieux.

Mon 2^e habite le ciel.

Mon tout est un fruit juteux et délicieux

On se sert de mon 1^{er} à la plage.

On dort sur mon 2^e.

Mon 3^e est une planète.

Mon tout, c'est être seul.

Mon 1^{er} coupe du bois.

Mon 2^e est une partie du visage.

Mon 3^e est ce qui tient les voiles d'un bateau.

Mon tout a été inventé par les frères Lumière.

B - Les lettres cachées

A l'aide des définitions suivantes, trouve la lettre cachée.

- *OMME (masculin de femme).
- *OMME (sert à effacer).
- *OMME (fruit jaune ou rouge).
- *OMME (petite sieste).
- *AIN (premier outil de l'homme)
- *AIN (il y en a 7 dans le conte de Blanche-Neige)
- *AIN (il est fait avec de la farine, du sel et de l'eau)
- *AIN (on le prend dans la baignoire ou sous la douche)

C - Les devinettes

- * Il est rond et rebondit sur le sol, c'est un.....
- * Elle est en métal et sert à ouvrir une porte, c'est une
- * Il est rectangulaire et se colle sur une enveloppe, c'est un
- * Il n'a pas de pattes mais il a des cornes et une maison, c'est un.....

« PETITE FABRIQUE DE MOTS »

* Utilise les syllabes du tableau « A » pour trouver les mots qui nomment les objets du tableau « B »

peau	gon	dra	ble	ga
ca	che	ra	ta	le
di	ci	tron	car	te
de	di	flè	cro	ran
cor	gui	or	gla	re
na	le	doi	co	ta
me	mé	gre	ce	dra
ra	clo	che	plu	fe
teur	pe	ar	gi	se
chi	ge	en	cre	ti

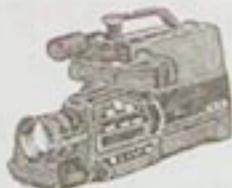
* Tableau « B »



Un



Un



Une



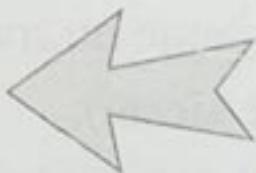
Une



Une



Un



Une



Une



Des



Une



Un



Une



Une



Un



Une



Une

« petite fabrique de mots »

Forme le plus de mots possibles avec les syllabes.

teau - ri - la - che - ge - sa - nou - bo
cha - dra - cou - deau - de - peau - di
man - cha - ca - can - é - do - ba - mar
co - ju - lai - le - ai - va - poi - toi - no
re - moi - se - li - sson - teau - or - mi
teur - dou - mou - na - char - pe - do

Exemple : Les deux syllabes soulignées forment le mot : « **manteau** ». A toi maintenant :

Petit conte à lire et à dire

Lis et joue le rôle de Nasreddine

Il était une fois un paysan qui s'appelait Nasreddine. Un soir, alors qu'il revenait de son travail dans les champs avec des vêtements sales et poussiéreux, il entend chanter et rire dans la maison de son voisin. Il comprend qu'il y a une fête.

Or, chez nous, quand il y a une fête, tout le monde est invité. Nasreddine pousse la porte de la maison du voisin et sourit de bonheur, une bonne odeur de couscous se dégage de la cuisine. Mais il n'a pas pu aller plus loin : il est tellement mal habillé que le voisin, en colère le chasse.

Fâché, Nasreddine court jusqu'à sa maison, met son plus beau costume et revient à la fête. Cette fois, le voisin l'accueille, l'installe confortablement et il pose devant lui un grand plat de couscous. Nasreddine prend de couscous, de la sauce et du l'ben, et commence à les verser sur son costume. Et il dit : « Mange, mon costume ! Bois, mon costume ! » L'homme assis à son côté lui dit :

- « Que fais-tu, malheureux ? Es-tu devenu fou ? »
- « Non, l'ami, lui répond Nasreddine. En vérité, moi je ne suis pas invité ; c'est mon costume qui est invité. »



Conte algérien

Jouons avec les mots

A- Le jeu des **charades** te permet de t'amuser et d'apprendre des mots

Mon premier est une note de musique.

On se nourrit de **mon deuxième**.

Mon troisième attache.

Mon tout est indispensable pour faire du pain.

} C'est.....

Mon premier sert à transporter l'eau.

On dort dans **mon deuxième**.

Mon troisième est un nombre.

Mon tout est le contraire de liquide.

} C'est.....

Mon premier est un bruit qui accompagne un coup de feu.

Mon deuxième est parfois en sable, parfois en charbon.

Mon troisième est le contraire de court.

Mon tout est porté par les garçons

} C'est.....

B - Le métagramme est un jeu pour apprendre l'orthographe des mots.



Qu'est-ce que c'est ? C'est une.....

Enlève la première lettre de ce mot et remplace-la par une autre pour retrouver :

- * Pour servir la soupe
- * Les bébés en mettent
- * Une partie du visage
- * En été, on en prend tous les jours
- * Ce qui reste d'un arbre coupé
- * On se serre la main pour dire bonjour

- C'est uneouche.
- C'est uneouche.
- C'est laouche.
- C'est laouche.
- C'est uneouche.
- On seouche la main.



2012- 2013

MS 0410 / 2010

ردمك 8 - 9947 - 20 - 551

رقم الإيداع القانوني 767 - 2010
N° Dépot légal 767 - 2010

مصادق عليه من طرف لجنة الاعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية
(وزارة التربية الوطنية) طبقا للقرار رقم : 551 / م . ع. / 10 المؤرخ في 23 ماي 2010

Conformément à l'arrêté ministériel n°38 du 26/11/2009

Tous droits réservés à l'ONPS