

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

كُرَّاسُ النُّشَاطَاتِ اللُّغَوِيَّةِ



السَّنة 5 من التَّعلِيمِ الابتدائي
elbassair.net

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

كرّس النشاطات اللغوية

السّنة 5 من التعليم الابتدائي

إشراف وتأليف

السّيدة : حراث - ف . الزّهاء
مفتشة التربية والتعليم الابتدائي

تأليف

السّيدة : آيت اعمر عكريش فتيحة
معلّمة المدرسة الابتدائية

السّيدة : غصّابنية نزيهة
معلّمة المدرسة الابتدائية

تصميم وتركيب : شكرون حسان

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

السّنة الدّراسية 2013 / 2012

elbassair.net



2012-2013

MS: 511

ردمك 5 . 549 - 20 - 9947 - 978 ISBN:

رقم الايداع القانوني 519 - 2010 Dépôt légal:

مصادق عليه من طرف لجنة الاعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية
- وزارة التربية الوطنية - وفق القرار رقم: 371 / م.ع / 10 بتاريخ 04 ماي 2010.

تقديم

نضع بين أيدي المعلمين، وأبنائنا المتعلمين هذا الكتاب الخاص
بالسنة الخامسة الابتدائية لمعالجة التطبيقات اللغوية التي تغطي المحاور
والوحدات التعليمية المقررة وفق المنهاج الرسمي للغة العربية بكل
فروعها ونشاطاتها...

ويتضمن كتاب التطبيقات اللغوية للسنة الخامسة الابتدائية ثمان
وعشرين وحدة لغوية تعليمية، خصصت لكل وحدة منها أربع صفحات
تتضمن على باقة ثرية من التمارين التطبيقية التي تبني الكفاءة الكتابية
بمفهومها الواسع لتعزيز التعلم الذاتي وتدعيم المراجعة الفردية من
خلال تجنيد المتعلم لموارده وتوظيفها في صفحات متنوعة ومختلفة.

كما يحتوي الكتاب على وضعيات إدماجية تمكن التلاميذ من
أستثمار وتوظيف الرصيد اللغوي وتطبيق القواعد اللغوية من خلال
إنتاج نصوص قصيرة أو أكثر، منسجمة وخالية من الأخطاء الإملائية
واللغوية يتوصلون فيها إلى التحكم في الظواهر اللغوية والإنشاء
المرضي، وكل ذلك يكون خير معين وأفضل منهج يسير عليه التلاميذ
لتخطي امتحان نهاية المرحلة الابتدائية قصد تمكين القاعدة التعليمية في
كل جوانبها.

رجاؤنا أن يكون هذا الكتاب مفيدا للمتعلم حافزا لنجاحه والذي
هو غايتنا جميعا، وأن يكون أيضا للمعلم أداة نيرة يتم أستثمارها
معرفيا ولغويا لتحقيق الأهداف النبيلة للتربية والتعليم.

المؤلفون

عاصمة بلادي الجزائر.

الأسبوع : 02

التركيب النحوية : أخوات إن ودلالاتها (إن - أن - كأن).

أتذكر : من أخوات إن

إن وأن تفيدان

كأن تفيد

تدخل على الجملة

التمرين الأول : أضبط الجمل بالشكل.

إن الجو جميل

كأن الكلب ذئب.

إن الله غفور.

التمرين الثاني : هات اسما مناسباً لكل جملة مع الضبط بالشكل.

كأن كرة.

إن أمين.

أن مرفرف.

التمرين الثالث : وظف « كأن » للتشبيه مع هذه الجمل وأكمل الناقص مع الضبط بالشكل.

الجندي بالأسد ←

الزئير بالرعد ←

الطائرة بالعصفور ←

التمرين الرابع : وظف كل اسم في جملة مفيدة بحيث يكون اسم إن.

الوطن - الفريق - التاريخ

.....

.....

.....

الصرف والتحويل : الجامد والمشتق

أتذكر : الفعل الجامد هو

الفعل المشتق هو

التمرين الأول : صنف الأفعال التالية حسب الجدول :

وَضَح - بَسَّس - سَأَلَ - نَعِم - أَرْسَلَ - بَحَث - قَبَضَ - عَسَى - نَذَرَ - وَعَدَ

جامد	مشتق

التمرين الثاني : اشتق ما يمكن اشتقاقه من هذه المفردات :

المعرفة ←
العبادة ←
الأخذ ←
الفتح ←

التمرين الثالث : أعد المشتقات إلى فعلها الأصلي (الماضي)

مهضوم ← ، خائف ←
مساعد ← ، منكسر ←
معيد ← ، مبهور ←

* تعبير شفوي :

زرت مدينة من المدن الجزائرية ، فجذب انتباهك معلم تاريخي. صف هذا المعلم وعرفه
لزملائك .

* وضعية إدماجية :

وهبك الله وطننا من خير ما وهب للأمم من الأوطان ، مناخه طيب ومنظره جميل وأرضه
ثرية .

أقمت علاقة صداقة عبر شبكة الأنترنت .

- اكتب رسالة لصديقك تُعرفه فيها بوطنك ، وتصف طبيعته الخلابة ، وتظهر امكانياته
السياحية وتدعوه لزيارة بلادك موظفا خبر إن مفردة فعلا جامدا .

لوحات من صحراء بلادي

الأسبوع : 03

* التراكيب النحوية : أخوات إن ودلالاتها (لعل - ليت - لكن) .

أتذكر : من أخوات إن

ليت تفيد

لعل

لكن

التمرين الأول : استخراج من النص الجمل المنسوخة وعين الحرف الناسخ ، اسمه وخبره .

النص : إن النوادي العلمية مزدحمة بالناس صباحا ومساء ، لكن الوقت فيها ضائع عند أكثرهم لجهلهم قيمة الوقت ولعل أغلب الناس مدمنون على ألعابها ، وليتهم مستفيدون بمنافعها وتاركون لأضرارها .

التمرين الثاني : أتمم الجمل بخبر مناسب مع التشكيل .

- لعل المريض

- الشمس لكن الحر .

- ليت الامتحان

- إن العامل في عمله .

التمرين الثالث : وظف لعل - ليت - لكن في جمل مفيدة .

لعل

ليت

لكن

* قواعد إملائية : الشد

أتذكر : الشد هو

التمرين الأول : يتضمن النص كلمات تستحق الشد فوق حرف من حروفها ضعها .

النص : تقع مدينة تامنغست في أقصى جنوب وطننا ، هي ولاية صحراوية شاسعة ، تزينها واحات جميلة وكثير من النخيل تزرع بينها خضر متنوعة ، كما توجد بها جبال « الطاسيلي » التي نُقشت على صخورها رسوم تاريخية قديمة جدا .

كان الوصول إليها صعبا ، لكن بفضل طريق الوحدة الإفريقية الذي أنجزه شبّان الخدمة الوطنية أصبح الوصول إليها سهلا .

التمرين الثاني : صنّف الأحرف الهجائية وفق الجدول :

أحرف شمسية	أحرف قمرية

ب - ع - أ - ت - س - ص - ف - ج - ث - و
ي - ح - د - خ - ك - غ - م - ه - ط - ق - ذ
ش - ض - ز - ل - ن - ر - ظ .

التمرين الثالث : املأ الفراغ بالمفردة المناسبة :

الصّوم - المعلم - الرّسول - جدّتي .

- من عظماء الأمة.

بعث للبشرية كافة.

..... هو الركن الرابع من أركان الاسلام.

تقصّ علينا قصصا شيقة .

*** تعبير شفوي :**

زرت الجنوب الجزائري ، صف رحلتك وصفا دقيقا وقارن بين نمط العيش في الشمال والجنوب أيهما تفضّل ولماذا ؟

*** وضعية ادماجية :**

لك صديق في الجنوب ، دعاك لزيارة مدينته .

- اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تصف من خلاله المدينة التي زرتها ، عادات وتقاليدها سكانها تعبّر عن شعورك وأنت تغادر المدينة موظفا جملة منسوخة بإحدى أخوات إن وفعلا جامدا .

رسالة سلام .

الأسبوع : 04

* التراكيب النحوية : المنادى المضاف .

أتذكر : المنادى المضاف يكون

التمرين الأول : عَيِّن المنادى وبيِّن نوعه في هذه الجمل :

- يا حَكَمَ المباركة كن عادلاً .
- ذهب الطفل إلى الحديقة فقال : يا حارس الحديقة اقطف لي زهرة .
- قال الأب يا عبد الرحمن هيا لنزور جدتك .

التمرين الثاني : أكمل الجمل بمنادى مضاف واضبطه بالشكل :

- يا حافظوا على نظافة حيكم .
- يا اسهر على تطبيق قانون السير .
- عقد المدير اجتماعاً فقال يا ضاعفوا إنتاجكم .
- قال المدرب للاعبيه : يا تحلّوا بالروح الرياضية .

التمرين الثالث : أعرب ما يلي :

يا تلاميذ القسم اجتهدوا لتنجحوا .

يا :

تلاميذ :

القسم :

اجتهدوا :

لتنجحوا :

* الصرف والتحويل :

المجرّد والمزيد .

أتذكر : الفعل المجرّد هو

الفعل المزيد هو

التمرين الأول :

المزيد	المجرد

- أعد كل فعل إلى مكانه المناسب .

تباعد - رسم - استغفر - حمل - بعث - استطعم
تناعس - قدم - أجلسه - استعطف - جهل - تنافر .

التمرين الثاني : اربط الفعل بعدد أحرفه الزائدة :

استكبر	حرفان
تناقش	ثلاثة أحرف
أكرم	حرف واحد
	أربعة حروف

التمرين الثالث : جرد الأفعال الآتية من أحرف الزيادة .

تلاعب استوفى

اندفع استسهل

التمرين الرابع : هات وزن كل فعل :

تخاصم استحوذ

ارشد اندلع

سافر صمد

* تعبیر شفوی :

قررت الحيوانات أن تكتب رسالة سلام للإنسان، تصور ما ستكتبه في هذه الرسالة .

* وضعية ادماجیة :

حدث أن تخصمت مع صديقك في يوم من الأيام ، فلم تعد تحدثه ولا يحدثك .

- اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر، تشرح فيه سبب خصامكما. وتبين موقفك منه، وتصف شعورك وهو يصلحك ويعتذر منك موظفا منادى مضاف وفعلا مزيدا .

الوعد المنسي 1 - 2 .

الأسبوع : 05

* التراكيب النحوية : النداء : المنادى النكرة المقصودة والعلم المفرد .

أتذكر : المنادى العلم المفرد والنكرة المقصودة يكونان

التمرين الأول : استخرج المنادى وبين نوعه :

- يا أحمد لا تهمل دروسك .
- يا عبد الله هيا لنؤدي صلاة الجمعة .
- يا فاطمة تحلي بالأخلاق الفاضلة .
- يا رجل أنت غريب عن المدينة .

التمرين الثاني : أعد هذه المفردات إلى أماكنها مع الضبط بالشكل :

- مسافر - بستاني - بائع - محمد .
- يا انزل في هذه المحطة .
- يا كيف غرست هذه الأشجار ؟
- يا بكم تباع هذه اللعبة ؟
- يا هل أنت مريض ؟

التمرين الثالث : اجعل هذه الأسماء منادى واضبطه بالشكل :

- سائق
- صلاح
- مهندس

التمرين الرابع : اعرب ما يلي : يا جندي دافع عن وطنك .

- يا :
- جندي :
- دافع :
- عن :
- وطنك :

* قواعد املائية :

أتذكر : المدّ هو

التمرين الأول : دلّ على الكلمات المتضمنة أحرف المد وعين الحرف الممدود وحركته

- إذا كان قد ملك القلوب فإنه * ملك الزمان بأرضه وسمائه.

- الشمس من حسّاده والنصر من * قرنائه والسيف من أسمائه.

- مضت الدهور وما أتينا بمثله * ولقد أتى فعجزنا عن نظراته.

التمرين الثاني : أعد كتابة هذا النص باستبدال كلمة الرجل بالرجال .

- اجتمع مدير العيادة بالرجل طبيب العيادة ووجه له النداء فقال : أيها الطبيب ، لقد نقل إلينا

اليوم رجل أصيب في حادث مرور ، وأنت مسؤول عن معالجته والتكفل بحالته .

التمرين الثالث : ثنّ هذه الكلمات واقرأها قراءة صحيحة :

- مخبأ - مبدأ - ملجأ .

.....

* تعبير شفوي :

قرأت قصة الوعد المنسى 1 - 2. لقد كانت نهايتها حزينة ، تصوّر لها نهاية سعيدة .

* وضعية ادماجية :

طلبت منك أمك أن تعتني بأخيك الصغير أثناء غيابها فوعدتها بذلك ، لكنك انشغلت

عنه ، فوقع له حادث ما .

- اكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تتحدث فيه عن تصرفاتك مع أخيك ، وتصف شعورك عند

وقوع الحادث ، وتبين موقفك عند عودة أمك ، موظفاً منادى نكرة وأسماء تتضمن المد .

يوم المعلم

الأسبوع : 06

* التراكيب النحوية : الأسماء الخمسة .

أتذكر الأسماء الخمسة هي

ترفع بـ وتنصب بـ وتجرب بـ

التمرين الأول : املأ الفراغ باسم من الأسماء الخمسة :

- تأخذ العصفورة الطعام وتضعه في الفرخ .
- رأيت الطاووس الذيل المزركش .
- الفيل خرطوم طويل .

التمرين الثاني : هات ثلاث جمل توظف فيها الأسماء الخمسة يكون في الأولى مرفوعا، منصوبا، مجرورا.

1

2

3

* الصرف والتحويل : جمع التكسير .

أتذكر : جمع التكسير هو

التمرين الأول : هات جمع كل كلمة من الكلمات الآتية :

حديقة - قرية - زريبة - كوكب - عالم - حجم
قاص - دب - وردة - فيل - ساع .

الجمع

المفرد

التمرين الثاني : هات مفرد هذه الكلمات :

أعلام - نجوم - أسماك - قردة - فصول

طلاب - عوامل - أفئدة - طرابيش - أقمار .

المفرد	الجمع

التمرين الثالث : كَوّن ثلاث جمل تحتوي كلّ منها على جمع تكسير .

.....

.....

.....

التمرين الرابع : ضع خطاً تحت جمع التّكسير .

في فصل الصيف يؤم الناس شواطئ البحر رغبة في السّباحة ، أو يقصدون الحدائق العامة ترويحاً عن النفس ، أو يزورون المدن الكبرى إعجاباً بمحلاتها ، يتجولون في أسواقها لاقتناء ما طاب لهم من السلع .

* نصير مفوي :

تقضي معظم وقتك في المدرسة مع معلّمك : تحدّث عنه .

* وضعية ادماجية :

قم للمعلّم وفّه التّبجيلاً * كاد المعلّم أن يكون رسولا .

في اليوم الخامس من شهر أكتوبر ، تحتفل الأسرة التربويّة بيوم المعلّم .

- اكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيه عن الدور الذي يقوم به المعلّم من أجل تربيّة النّشء ، وتبرز مكانته في المجتمع ، وتبيّن الغرض من الاحتفال بيوم المعلّم موظفاً اسماً من الأسماء الخمسة وجمع تكسير .

من اقتراح المعلم .

الأسبوع : 07

* التراكيب النحوية : إعراب الاسماء الخمسة .

لا تنس : ترفع الاسماء الخمسة ب :

وتنصب ب

وتجر ب

التمرين الأول : أعرب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

- أبونا رَجُلٌ مَكافح . أخ أبونا :

- أن أخاك مشفقٌ عليك . أخاك :

- كن عوناً لأخيك المسلم . لأخيك :

- امسك فاك تنجو من الأذى . فاك :

التمرين الثاني : صحح كتابة الكلمات المسطرة وبين سبب تصحيحها :

- كان أباك يحترم أخيك الأكبر .

- ذا الخلق الكريم مفضلٌ بين قومه .

- زر أخيك ولو جافاك .

* قواعد إملائية : همزة الوصل .

أتذكر : همزة الوصل هي

وتكتب في

التمرين الأول : تبين همزة الوصل في النص :

- إن العمل جهد منظم يبذله الإنسان لتحسين حياته والحصول على الذي يتمناه ولن يكون ذلك ممكناً إلا بالإخلاص في العمل .

التمرين الثاني : ضع الهمزة المناسبة مكان النقطة :

... لحياء زينة ... لَنَفْس ... لبشريّة، وتاج ... لأخلاق بلا منازع،
وهو ... لبرهان على عفة صاحبه وطهارة روحه، ولئن كان الحياء خلقا
نبيلًا يتباهى به لمؤمنون، فهو أيضا شعبة من شعب الإيمان التي تدفع
صاحبها إلى ... لجنة .

التمرين الثالث : حوّل هذه الافعال إلى الأمر مبينا نوع الهمزة وسبب كتابتها :

المضارع	الأمر	نوع الهمزة	سبب كتابتها
يستأذن			
يرفع			
يذهب			
يستفيد			
يبتسم			

* تعبّر نفوي :

في الفاتح من ماي من كلّ سنة لاحظت بأنّ أباك لا يذهب إلى العمل في هذا اليوم فسألته
مستفسرا عن السبب فأخبرك، احك لنا ما عرفتة .

* وضعية ادماجية :

- العمل واجب وشرف .

- أكتب نصّا من 8 إلى 10 أسطر تعرّف من خلاله العمل، وتبيّن سبل النّجاح فيه، وتظهر
فوائده بالنسبة للفرد والمجتمع، وعواقب الكسل وما ينجرّ عنه من فقر وذلّ ومهانة، موظفا
كلمات تحتوي على همزة وصل وإسمًا من الأسماء الخمسة .

من رافة الفقراء .

الأسبوع : 08

* التراكيب النحوية : أخوات كان (أصبح - أضحى - ظل) .

اتذكر : تدخل كان أو إحدى أخواتها على

تُبقى موفوعاً و وتنصب ويسمى

التمرين الأول : استخراج الجمل المنسوخة من النص :

النص : عندما أقبل الخريف أخذت الرياح تهب بقوة معلنة عن انتهاء فصل الصيف واقترب فصل الشتاء ، وبعد أن كانت السماء صافية ، أصبحت السحب كثيفة ، وتعرّت الأشجار التي كانت مكسوة و تناثرت أوراقها ، وصارت الطبيعة ميتة ، وكأنها لم تكن تدب فيها الحياة .

التمرين الثاني : اربط بين الفعل وما يناسبه :

كان الفلاح نشيطاً .

أصبح المجتهد فائزاً .

ظل قنوات البث كثيرة ومتنوعة .

أضحت المطر غزيراً .

التمرين الثالث : وظف هذه الأسماء في جمل منسوخة مع الضبط بالشكل
المدرسة - المعلمون - الكتاب .

.....

.....

.....

* الضرب والتحويل : علامات التانيث

اتذكر : الاسم المؤنث هو

علامات التانيث هي :

التمرين الأول : بين الأسماء المؤنثة وأذكر علامة التانيث

- بذلت المرأة جهداً عظيماً في تربية أبنائها .

- حازت هناء على جائزة معتبرة .

- عرفت النملة بالنشاط .

- اسمعت الشاعرة الحاضرين شعراً محترماً .

الاسم المؤنث	علامة التأنيث

التمرين الثاني : أنث الأسماء والأفعال الآتية واكتشف علامة التأنيث :

المذكر	المؤنث	علامة التأنيث
أصفر		
أصغر		
أحول		
عادل		
ضخم		
غادر		
سبح		

التمرين الثالث : حوّل العبارة إلى المؤنث :

طاف الحاج حول الكعبة طواف الوداع ليكمل مناسك الحج ويعود إلى وطنه فرحاً.

* تعبّر نفوي :

وصف الكاتب راحيل من خلال النص :

- تصوّر قصة قصيرة تصف فيها إنساناً أو حيواناً ، أو مكاناً .

* وضعيّة ادماجية :

يامرنا ديننا الحنيف بالتعاون والتآزر مع الآخرين .

- أكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تتحدث فيه عن مساعدة قدمتها لشخص ما ، وتبين موقف من ساعدته ، وتصف شعورك وأنت تقوم بهذا العمل موظفاً جملة منسوخة .

الأصدقاء الثلاثة

الأسبوع : 09

التراكيب النحوية : إن وأخواتها إعرابها .

لا تنس : تدخل إن أو إحدى أخواتها على

فتنصب ويسمى وتبقى الخبر ويسمى

التمرين الأول : ادخل إن أو إحدى أخواتها وغير ما يجب تغييره.

- الأبوان حنونان ←

- المسافر عائد ←

- الشمس مشرقة ←

التمرين الثاني :

صحح الخطأ فيما يلي .

- كَانَ الْفَرَّاشَةُ زَهْرَةً

- إِنَّ اللَّهَ رَحِيمٌ

- لَعَلَّ الْفَاكِهَةَ لَذِيذَةٌ

- لَيْتَ الْوَلَدَانِ مُجْتَهِدَيْنِ

التمرين الثالث :

أعرب ما يلي :

- لَيْتَ الْمُهَاجِرِينَ عَائِدُونَ

ليت :

المهاجرين :

عائدون :

- إِنَّ السِّلْعَ مُتَوَفِّرَةً لَكِنْ أَسْعَارُهَا مُرْتَفَعَةٌ

إن :

السِّلْعَ :

متوفرة :

لكن :

أسعارها :

مرتفعة :

قواعد إملائية : همزة القطع

أذكر : همزة القطع هي

أكتبها فوق الألف وتحت الألف

التمرين الأول :

استخرج من النص همزة القطع معللاً سبب كتابتها .

النص : ليتني معك أيها القمر أسافر وأتنزه وأنظر وأتأمل ، ليتني معك أتنقل من عالم إلى آخر متطلعا إلى كل ما يجري تحت جناح الليل .

التمرين الثاني :

أكمل كتابة الهمزة في هذه الكلمات .

... استخراج - ... كل - ... شتق - ... ذن - ... بریق .

التمرين الثالث :

اكتب كل فعل في صيغة المتكلم .

يلخص - يضحك - يسمع - يرفع .

..... (.....) (.....) (.....)

تعبير شفوي :

منظر حيّك يؤسفك ويؤلمك ، اجتمعت مع أصدقائك من الحيّ لتغيير صورته ، تحدّث عن الخطّة والتدابير التي اقترحتها على زملائك وما هو رد فعل زملائك من الفكرة .

وضعية ادماجية :

تلاحظ يوميا سلوكيات سلبية في استغلال الماء .

- اكتب نصا من 10 إلى 12 سطرا تتحدّث فيه عن أهميّة الماء وضرورته في حياة الكائن الحيّ ، وتنبيه التصرفات السيئة ، وتقترح حلولاً وتدابير للمحافظة على هذه النعمة ، موظفا جملة منسوخة بأن أو إحدى أخواتها وكلمات تتضمن همزة قطع .

فوكس والحماية المدنية

الأسبوع : 10

التراكيب النحوية : الجملة التعجبية .

أتذكر : الجملة نستعملها عندما

تبدأ وتنتهي

التمرين الأول : استخراج جملة تعجبية من النص وضع علامة التعجب .

النص :

- هَوَايَتِي جَمْعُ الطَّوَابِعِ الْبَرِيدِيَّةِ مِنْذُ صَغُرِي ، وَمَا أَكْبَرَ فَرَحَتِي حِينَ أَظْفَرُ بِطَابَعٍ نَادِرٍ .
فَتَرَانِي أَحْدَقُ فِيهِ بِبَصَرِي وَكَأَنَّنِي وَجَدْتُ كَنْزًا ثَمِينًا .

التمرين الثاني :

حوّل الجمل الآتية إلى جمل تعجبية ولا تنس علامة التعجب .

- لَيْلُ الشَّتَاءِ طَوِيلٌ
- الطِّفْلُ سَعِيدٌ بِوَالِدَيْهِ
- شِدَّةُ حَاجَةِ الْفُقَرَاءِ لِلْمَالِ
- حُبُّ الْمُسْلِمِينَ الْكَبِيرِ لِبَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ

التمرين الثالث :

وظّف صيغ التعجب الآتية في جمل مفيدة .

- مَا أَحْلَى
- مَا أَجُود
- مَا أَبْخَلَ

التمرين الرابع :

استخرج فعل كل صيغة من صيغ التعجب :

- مَا أَسْرَعَ !
- مَا أَنْظَفَ !
- مَا أَكْرَمَ !
- مَا أَثْقَلَ !

صرف وتحويل : الفعل الصَّحيح والفعل المعتل

أتذكر : الفعل الصَّحيح هو

الفعل المعتل هو فعل

حروف العلة هي

التمرين الأول :

.....
مثل مثل مثل
.....

التمرين الثاني : صنف الأفعال حسب الجدول

سأل - علا - سمع - مشى - ضحوا - نجا - وقف - بكى - كشف - نال
- بنى - قال - وثق - عاف .

معتل	صحيح

التمرين الثالث : كَوّن جملتين في كل واحدة فعلا صحيحا. وجملتين في كل واحدة فعلا معتلا .

.....
.....
.....
.....

تعبير شفوي :

تمكّن فوكس من انقاذ الطفل من وسط اللهب ، تصوّر أنّ فوكس لم يتمكّن من انقاذ الطفل ، صفّه في هذه الحالة .

وضعية ادماجية :

شاهدت تدخلا لرجال الحماية المدنية فأبهرت به .

- أكتب نصا من 10 إلى 12 سطرا تتحدث فيه عن رجل الحماية ، وتصف تدخلاته من أجل انقاذ الآخرين ، وتعبّر عن إحساسك وتمنياتك وأنت تراه يعمل ، موظفا جملة تعجبية وفعلا معتلا .

حارس الليل والغزال

الأسبوع : 11

التراكيب النحوية : الجملة الاستفهامية .

أتذكر : الجملة الاستفهامية نستعملها تبدأ بـ
وتنتهي

التمرين الأول : استخرج الجمل الاستفهامية من النص .

في أعماق البحر تعيش سمكة كبيرة تحب مساعدة الآخرين، وذات يوم سمعت صوت بكاء، فأسرعت صوب الصوت، فوجدت سمكة صغيرة تبكي، فسألتها : ما سبب بكائك يا صغيرتي ؟

أجابتها : لقد تهمت وأريد أن أعود إلى بيتي القريب من الجبال. فقالت الحوتة : اتبعيني، سنجدته. رأت طفلاً فسألته : من أين الطريق إلى الجبال ؟ فأرشدها . ولما اقتربت قالت : هل بيتك من هنا ؟ فضحكت السمكة وشكرتها على مساعدتها .

التمرين الثاني :

اربط العبارة بالأداة المناسبة وأكمل الناقص .

تصلي صلاة الجمعة	- مَنْ
ركب الطائرة	- كَمْ
ديناراً جمعت لشراء الهدية	- أَيْنَ
زرت الريف	- هَلْ
تجيد السباحة	- مَتَى

التمرين الثالث :

وظف ثلاث أدوات استفهامية في جمل مفيدة

.....
.....
.....

قواعد إملائية : الهمزة المتطرفة

أتذكر : تكتب الهمزة في آخر الكلمة على مثل بدأ وتكتب على
مثل امرؤ وتكتب على مثل دافئ وتكتب على
مثل دفء وصفاء .

التمرين الأول : استخرج الكلمات التي في آخرها همزة وعلل سبب كتابتها بهذا الشكل .

- يخطئ بعض الناس حين يتوهمون أن العمل عبء على النفس، مذل لها، مقيّد لحريتها فالبطالة كالصدإ توهن الجسم أكثر من العمل، فما من شيء أشقى الأمم أكثر من وقت الفراغ إذا ما هو ترك لاستنبات الشر والسوء، ففي هذا العصر لا يسأل المرء من أنت بل ما هي صناعتك؟

التمرين الثاني :

أشكل الكلمات لتعرف لماذا كتبت الهمزة على هذه الصورة .
بدء - ضياء - لجأ - يفاجئ - بدأ - لؤلؤ .

التمرين الثالث :

ابحث عن كلمات تكتب الهمزة فيها حسب المثال .

- مَلَأَ ، يَجْرُؤُ

- هَادئٌ ، حَمْرَاءُ

- جُزءٌ

تعبير شفوي :

تصور نفسك كشافا، وتحدث عما كنت ستفعله عند عشورك على حيوان جريح ولماذا ؟

وضعية ادماجية :

استوقفك منظر قط جريح في الشارع عند عودتك من المدرسة .

- صفه في نص من 8 إلى 10 أسطر، تشرح تصرفك معه، وتبين موقف أمك وهي تراك تحمله، كيف أقنعتها بمساعدته موظفا جملة استفهامية وكلمات تحتوي همزة متطرفة مدعما موضوعك بشاهد.

احترام القانون

الأسبوع : 13

التراكيب النحوية : كان وأخواتها (أمسى - بات - صار - ليس) .

لا تنس : بقية أخوات كان هي
تدخل على الجملة الإسمية

التمرين الأول : أدخل كان أو إحدى أخواتها على هذه الجمل مع الضبط بالشكل .

- اللاعب فرح .

- المريض متألم .

- الحلم حقيقة .

- النصر بعيد .

التمرين الثاني :

أكمل الجمل بخبر مناسب مع الضبط بالشكل .

- صار البيت وساحته

- ليست الفتاة الجزائرية

- كان الأسطول الجزائري

التمرين الثالث : وظف (بات - صار - أمسى - ليس) في جمل مفيدة مع الضبط بالشكل .

.....

.....

.....

.....

الصرف والتحويل : أنواع الفعل المعتل (المثال)

أتذكر : الفعل المثال هو

مثل

التمرين الأول : هات ماضي كل فعل وبين نوعه مع الشرح .

سبب التسمية	نوعه	ماضي الفعل
		يُسِرُّ - يَعِدُّ - يَجِدُّ - يَيْأَسُ يَجِبُّ - يَلِجُّ - يَسَعُّ - يَثِقُّ .

التمرين الثاني :

صَرِّف الفعل (وصل) مع ضمائر المخاطب في الماضي والمضارع والأمر .

الضمائر	الماضي	المضارع	الأمر
أنتَ			
أنتِ			
أنتما			
أنتم			
أنتن			

التمرين الثالث :

هات جملتين في كل واحدة فعلا مثالا

..... ،

تعبير شفوي :

حضر شرطي المرور إلى المدرسة وألقى درسا حول الوقاية المرورية فوضح أنواع الاشارات المرورية ومدلولها وقدم نصائح ، لخص ما قاله في فقرة .

وضعية ادماجية : « القانون فوق الجميع »

كنت في السيارة رفقة أبيك ، وفجأة أشار له شرطي المرور بالوقوف. أكتب الحوار الذي دار بينهما في 8 أسطر موظفا أدوات النهي والإستفهام.

الخدمة الوطنية

الأسبوع : 14

التراكيب النحوية : كان وأخواتها وعملها .

لا تنس عندما تدخل على الجملة
 ويُسمى و ويُسمى

التمرين الأول : صحح الخطأ

..... - أَصْبَحَ الطَّقْسُ مُعْتَدِلٌ .
 - ضَلَّتْ الفَرَاشَاتُ مُتَطَايِرَةً .
 - سَيَظِلُّ القَلَمُ سِلَاحُ العَقْلِ .
 - بَاتَ المَرِيضَيْنِ مُتَأَلِمَانِ .

التمرين الثاني :

اعرب الجمل التالية اعرابا تاما .

..... - أَضْحَى البَحْرُ هَائِجًا .
 - صَارَ المَجْتَهِدُونَ مُتَفَوِّقِينَ .
 - لَيْسَ النَّصْرُ مُسْتَحِيلًا .
 أَضْحَى :
 صَارَ :
 لَيْسَ :
 البَحْرُ :
 المَجْتَهِدُونَ :
 النَّصْرُ :
 هَائِجًا :
 مُتَفَوِّقِينَ :
 مُسْتَحِيلًا :

التمرين الثالث :

حوّل الجمل إلى المثنى وغير ما يجب تغييره

..... - أَصْبَحَتِ القَرْيَةُ هَادئةً
 - كَانَ المَسْلَمُ مَسَالِمًا
 - صَارَتِ الرُّودَةُ مَتَفْتَحَةً

صرف وتحويل : أنواع الفعل المعتل (الأجوف)

..... أتذكر : الفعل الأجوف هو
 مثل

التمرين الأول : عَيِّن الفعل الأجوف في هذه الجمل .

- في المحلات الكبرى تباع السلع المتنوعة
- يقال أن الأرض المغتصبة لا بد أن ترجع إلى أصحابها
- من واجب المسلم أن يزور المريض .
- تعيش النبتة إذا اعتنينا بها .
- نام الرضيع طول النهار .

التمرين الثاني :

املأ الفراغ بفعل أجوف

- المسلم رمضان
- المهاجر إلى وطنه
- العصفورة من القفص الأرض
- حول نفسها
- الفائز الجائزة الدمع على الخدين .

التمرين الثالث :

كوّن ثلاث جمل تتضمّن كل واحدة منها فعلا أجوفا .

-
-
-

تعبير شفوي :

الوطن محمّي بأبنائه البررة.

تحدّث في فقرة قصيرة عن هؤلاء الذين يسهرون على حماية الوطن والتّصدي لأعدائه .

وضعية ادماجية : الخدمة الوطنية واجب و شرف

تلقي أخوك استدعاء لأداء الخدمة الوطنيّة فرفض الإلتحاق.

أكتب نصّا من 8 إلى 10 أسطر تبين كيف أقنعه أبوك بهذا الموضوع ، وتبين فوائد الخدمة الوطنيّة في حياة الشّاب و الوطن ، وتصف شعور أخيك بعد أدائه لهذا الواجب الوطنيّ وكيف تغيّرت نظرته نحوه. موظفا جملا منسوخة و فعلا أجوفا.

سبائخ بالحمص

الأسبوع : 15

المراكيب النحوية : الحال المفردة .

أندكر الحال هي أتعرف عليها

التمرين الأول : ضع خطاً تحت الحال في هذه الجمل .

- جلس الأب مُتَكِنًا ، بدأ وجهه متقلّبًا ، تناول العشاء قَلِقًا .
- دخلت البنت الامتحانَ خائفةً وخرجت منه فرحةً .
- عاد المجاهد من المعركة منتصرًا .

الرّياضة والصّحة

التمرين الثاني : اكمل الجمل بحال مناسبة .

- تُقْلِعُ الطّايرة إلى مكة بالحجيج .
- تنزل الأمطار
- يدخل المسلم المسجد
- دخل اللص المنزل

التمرين الثالث : حوّل العبارة إلى المشنى وغير ما يجب تغييره

شاهد المتفرّج المقابلة متحمّسًا ثمّ خرج إلى الشارع هاتفا .

التمرين الرابع : أعرب ما يلي إعرابًا تامًا

- اقترَبْتُ من قفص الأسد مرعَبًا .
- اقترَبْتُ :
- من :
- قفص :
- الأسد :
- مرعَبًا :
- خرج الممتَحِنُونَ مبتهجين .
- خرج :
- الممتَحِنُونَ :
- مبتهجين :

التمرين الخامس : كوّن جملتين تتضمنان حالاً في صيغتي المشنى والجمع

القواعد الإملائية: حذف الواو في الأفعال المعتلة المجزومة
أتذكر : لما تدخل أدوات الجزم على يُحذف
أتذكر ، الفعل الناقص هو
يجزم الفعل المعتل الآخر بـ

التمرين الأول :

املا الفراغات

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي
.....	يسمو	سما
.....	لن يدنو	دنا
لا تجف	جفا
لم ير	رأى
.....	نما
.....	علا

التمرين الثاني :

أعرب ما يلي إعراباً تاماً.

- لم ينجُ الكسُولُ مِنَ الرُّسُوبِ .

..... : لم

..... : ينجُ

..... : الكسُولُ

..... : من

..... : الرُّسُوبِ

تعبير شفوي :

تعرض لنا التلفزة أطباقاً متوازنة ، تنفع الجسم وتقيه من الأمراض . اختر طبقاً من هذه الأطباق وأذكر مراحل تحضيره بالترتيب .

وضعية ادماجية :

تقول الحكمة « الوقاية خير من العلاج » .

تفشّت في مجتمعنا ظاهرة الإقبال على تناول الوجبات الخفيفة في الشارع .

- اكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تبرز فيه الأضرار الصحية الناجمة عن تناولها ، وتصف

الوجبة المتوازنة وتبين منافعها موظفاً الحال .

رامي بطل السباحة والغطس

الأسبوع : 16

التراكيب النحوية : تمييز العدد والمقادير .

أتذكر : التمييز هو
 يأتي التمييز بعد أسماء
 - أسماء
 - أسماء

التمرين الأول : املاً الفراغ بالكلمات الموائية مع الضبط بالشكل.

قماش - حليب - بن - طول - عرض .

- غرس المتطوعون أشجاراً في قطعة أرض قياسها خمس مئة متر

- وثلاث مئة متر

- اشترت الخياطة : خمسة أمتار

- تستهلك عائلتي في الأسبوع رطلاً وسبعة لترات

التمرين الثاني : ضع التمييز المناسب مكان الفراغ .

- في ميدان العدو خمسون

- قضى الفريق الوطني ثلاثين في المعسكر للتدريب .

- فاز الفريق الوطني بأحد عشر

التمرين الثالث : كوّن ثلاث جمل في كلّ منها تمييزاً لإسم من أسماء المقادير .

.....

التمرين الرابع : اعرب ما يلي إعراباً مفصلاً :

باع التاجر ستة أمتار حريراً .

باع :

التاجر :

ستة :

أمتار :

حريراً :

صرف وتحويل : الاسم المنقوص

أتذكر : الاسم المنقوص هو

التمرين الأول : عَيِّن الاسم المنقوص واكتبه دون (ال) . ماذا تلاحظ ؟

الملاحظة	حذف (ال)	الاسم المنقوص

- تكثر المراعي في الرِّيف .
- يحكم القاضي بالعدل بين النَّاس .
- ترقى الشُّعوب بالفكر السَّامي .
- ذو القلب القاسي يتجنَّب النَّاس .
- لا يأمن النَّاس الفاشي بالسَّر .
- السَّاعي إلى الخير جزاؤه عند الله .

التمرين الثاني : استعمل المفردات التالية في جمل بعد تحويلها إلى الجمع .
القاضي - راضٍ - العالي

التمرين الثالث : أعد كل كلمة إلى مكانها

عَالٍ - مَاضٍ - رَاضٍ

- مَنْ يُؤْمِنُ باليوم الآخر يعيش

- تفتخر الجزائر بـ عريق .

- بنى العصفور عشه فوق غُصْنٍ

تعبير شفوي :

وصف الكاتب بطل سباحة ، اختر بطلا من أبطال الرياضة وصف النشاطات التي يقوم بها .

وضعية ادماجية :

« العقل السليم في الجسم السليم » .

- أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن رياضة تمارسها ، وتوضح سبب اختيارك لها ، وكيف تنظم وقتك بين الدراسة والتدريب موظفا التمييز .

كوكب الأرض

الأسبوع : 17

التركيبة النحوية : أسماء الإشارة .

أتذكر : اسم الإشارة هو كلمة تشير

التمرين الأول : ضع خطاً تحت اسم الإشارة في النص الآتي .

- هذا أنت أيها الربيع ، أقبلت فأقبلت معك الحياة بكل ألوانها وصنوفها ، هذه الأرض اكتست
حُلة سندسية هؤلاء النساء خرجن يتمايلن بين الحقول ، وأولئك الفلاحون قد استبشروا
وخرجوا يستقبلونك بالغناء .

التمرين الثاني : ضع في المكان الخالي اسم إشارة والمشار إليه .

- فلسطين اغتصبها اليهود .

- حراس الوطن وحماته .

- متفتحات .

التمرين الثالث : حوّل الجملة الآتية إلى المثني والجمع بنوعيه .

هذا العامل المخلص ينجح في عمله .

التمرين الرابع : أعرب ما يلي :

هذا دواء نافع .

هذا :

دواء :

نافع :

الإملاء : حذف الألف في الأسماء المعرفة المتصلة بلام الجر

أنا كـ حينما تدخل لام الجر على الاسم المعرفة

التمرين الأول : أدخل لام الجر على الأسماء الآتية وغير ما يجب تغييره .

الشجاعة - الخريف - الصواريخ - التلفاز - الثقافة - التجوم - اللتر - الحصاد .

..... - - - - - -

التمرين الثاني :

احذف لام الجر من الأسماء التالية :

للصواريخ - للأقمار - للناس - للوم - للانقاذ - للشجرة - للون - للآلات - للمحطات - للسان .

..... - - - - - -

التمرين الثالث :

عرف الأسماء وادخل عليها لام الجر .

لقد كانت المرأة المسلمة ولا تزال عبر العصور مثلاً أم الشجاعة التي تدفع أبناءها

..... مجداً، وتحبب إلي قلوبهم الخير والاجتهاد و زوجة الوفيّة التي تعرف لزوجها

حقه وترعى شؤونته، و بنت البارة التي اشتهرت بالطاعة والوفاء .

تعبير شفوي :

في نص كوكب الأرض. قدّمت الأرض نفسها، اجعل الشمس تقدّم نفسها مستعملاً أسماء

الإشارة .

وضعية ادماجية :

لقد كثر الحديث في أيامنا هذه عن تلوث البيئة والاضرار التي لحقتها بسبب الانسان.

أكتب موضوعاً بين 10 - 11 سطراً تبين فيه أضرار التلوث وتناشد الانسان لحماية البيئة

وتقترح تدابير للتقليل من التلوث موظفاً أسماء الإشارة .

اسحاق نيوتن

تراكيب نحوية : الإستثناء بإلا

أتذكر : الإستثناء

التمرين الأول : ضع خطاً تحت حرف الإستثناء وخطين تحت المستثنى .

- سقطت الثمار من أعلى الشجرة إلا ثمرة واحدة .
- في المعرض توجد كل المنتوجات الجلدية إلا الحقائب .
- نجح كل التلاميذ إلا علياً .
- شاهد الأطفال فلما مخيفاً إلا طفلاً واحداً .

التمرين الثاني : املأ الفراغ بمستثنى مناسب :

- غادر مرضى الأنفلونزا المستشفى إلا
- حضر العمال إلا
- في بلادنا صناعات عديدة إلا
- أثمرت الأشجار إلا
- حللت المسائل إلا

التمرين الثالث : أكتب ثلاث جمل ووظف فيها الإستثناء .

.....

.....

.....

التمرين الرابع : أعرب ما يلي : عَادَ الْجُنُودُ سَالِمِينَ إِلَّا جُنْدِيًا .

عَادَ :

الْجُنُودُ :

سَالِمِينَ :

إِلَّا :

جُنْدِيًا :

تعبير شفهي :

في يوم من الأيام حاولت أن تصنع لعبة . أو أداة نافعة اشرح لزملائك ما قمت به وبين لهم سبب اختيارك لصنع هذا الشيء موظفا أداة الإستثناء .

وضعية ادماجية : الحاجة أم الاختراع .

أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن اختراع من هذه الاختراعات الحديثة . واذكر مجال استعمالاته وما استفادة الإنسان منه : موظفا الاستثناء بإلا .

الصَّرف : الاسم الممدود

أتذكّر : الاسم الممدود هو

مثل :

التمرين الأول : عَيِّن الأسماء الممدودة فيما يأتي :

- تَغَيَّمت السَّماء في فصل الشَّتاء .

- المساحات الخضراء تمتصّ التَّلَوّث الجَوِّي .

- الوفاء بالوعد من شيم الكرام .

التمرين الثاني : ثنِّ الاسم الممدود ثم اجمعه حسب الجدول .

الإسم	مثناه	جمعه
شقراء		
سمراء		
وعاء		
فناء		
فضاء		

التمرين الثالث : استخرج من النص الأسماء الممدودة وبيِّن جنسها (مذكر ، مؤنث) .

الإسم	جنسه

- النص :

سمعت صفاء ورجاء نداء المعلّمة هناء بالعمل على إنشاء فريق رياضي مدرسي للفتيات . فبدأن يجمعن عضواته ، بينما ظلّ أمير غاضباً لعدم تأسيس فريق للذكور ، لكنّه عزم مع زملائه علاء ، وبهاء وحسين على تأسيسه . لما سمعت المعلّمة الخبر فرحت وشكرتهم على اتّخاذ روح المبادرة والتّخطيط .

الأقمار الاصطناعية

الأسبوع : 19

تراكيب نحوية : الاسم الموصول (أولا)

أتذكر : الاسم الموصول هو :

- الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر هي :

- تسمى الجملة الواقعة بعد الاسم الموصول

التمرين الأول :

ضع خطأ تحت الاسم الموصول .

إنّ الذي يحبّ وطنه هو مَنْ يبذل جُهدَه فيما يرفع قدر أُمّته . والصّناع الذين يتقنون أعمالهم
يخدمون وطنهم ، والتلاميذ الذين يجدّون في دروسهم يبنون مجّد أُمّتهم .

التمرين الثاني :

أتمم الجمل باسم موصول مناسب .

- ظهر الممثل كنّا نتحدّث عنه .

- استلمت الطّردين أرسلهما أبي .

- غادر المستشفى الجرحى أصيبوا في الحادث .

التمرين الثالث :

دلّ على صلة الموصول في العبارات التالية :

- إنّ الذي يحبّ وطنه هو من يبذل جهده في خدمته .

- ينجح الذين يجدّون في دروسهم .

التمرين الرابع :

كوّن ثلاث جمل توظّف من خلالها : الذي - اللذان - الذين .

.....

.....

.....

قواعد إملائية : زيادة الألف بعد التكرار في الأفعال الماضية في الجمع .

أتذكّر : أكتب الألف ولا أنطقها في الفعل

التمرين الأول :

عيّن الأفعال التي زيدت فيها الألف وبيّن سبب الزيادة .

- وقف التلاميذ أمام السارية وحيّوا العلم .

- دافع المجاهدون عن الوطن فحرّروا أرضهم .

سبب زيادة الألف	الفعل

التمرين الثاني : صحّح الخطأ فيما يأتي .

ولمّا جاء اللصوص مرّة أخرى دهشوا لما رأون ولم يهتدون إلى المنزل . فثاروا على صاحبهم الثاني فقتلوه وعادوا خائبين .

التمرين الثالث :

أسند الجملة إلى الجمع الغائب : حاول أن يتذكّر القصة . -

تعبير شفوي : اختر وسيلة من وسائل الإتصال وتحدّث عنها .

وضعية ادماجية :

وسائل الإتصال كثيرة ومتنوعة. أكتب نصّا من 10 إلى 12 سطراً، تصف فيه وسيلتك المفضّلة وتبيّن منافعها وأضرارها موظفاً الأسماء الموصولة .

الإعلام الآلي

الأسبوع : 20

التراكيب النحوية : الأسماء الموصولة (ثانيا)

أتذكر : الأسماء الموصولة الخاصة بالمؤنث

التمرين الأول :

- عَيْن الاسم الموصول وصلته في النص .
- التلميذة النجيبة هي التي لا تُوَجِّل عمل اليوم إلى الغد .
- جاءت الاعلاميات اللواتي يعملن في مؤسسة التلفزة .
- تتدرب السباحتان اللتان تشاركان في الألعاب الأولمبية .

التمرين الثاني :

التصحيح

صحح الخطأ واذكر علة ذلك .

- كُرِّمَت الفتاة الذي حققت نجاحًا كبيرًا .
- الفتاتان اللذان حضرتا حصص المعالجة فازتا .
- المجاهدات الذين يشاركون في الثورة كُرِّمَ من في عيد الثورة .

التمرين الثالث :

ميِّز الأسماء الموصولة وصنّفها في الجدول : هؤلاء - هناك - اللذان - التي - ذلك - الذي - اللتان - تلك - اللائي - أولائك - ذاك - اللاتي .

المفرد المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المذكر	المثنى المؤنث	الجمع المذكر	الجمع المؤنث

التمرين الرابع :

- حوّل الجملة إلى المثنى ثم إلى الجمع .
- جاءت المرشدة التي تصطحب الفوج السياحي .

المثنى :

الجمع :

صرف وتحويل : النسبة

أتذكر : النسبة هي :

التمرين الأول : أنسب الكلمات الآتية :

الجزائر - أوروبا - عصر - المغرب - الشمس - القمر - قرية - ذهب - مدينة - بشر - حرير .

.....

التمرين الثاني : استنتج الاسم المنسوب إليه :

- أظهر العالم نيوتن تفوقاً علمياً .

- هذا هو الجذب المغناطيسي .

- إنه فلسطيني .

- جاء القروي إلى المدينة فأعجب بها .

التمرين الثالث :

أعد الأسماء الآتية إلى أصلها قبل أن تنسب :

شفهي - الصدرية - ملكي - تجاري - أبوي - رياضي - جوي - أنصاري .

أصله	الاسم المنسوب

تعبير شفوي : أذكر فوائد الأقمار الاصطناعية .

وضعية ادماجية :

وسائل الإتصال غيرت حياة الناس، وقربت المسافات . حتى أنها جعلت العالم قرية صغيرة .

أكتب موضوعاً بين 10 - 12 سطراً تتحدث فيه عن الخدمات التي تقدمها لنا شبكة الإنترنت، وتوضح إيجابياتها وسلبياتها، وتنصح الذين يقضون معظم أوقاتهم في النادي العلمي مهملين دراستهم موظفاً الأسماء الموصولة .

قصة الحيتان الثلاثة

الأسبوع : 21

التراكيب النحوية : إن وأخواتها دلالتها وإعرابها .

أتذكر : أخوات إن هي :

تدخل على الجملة الإسمية المبتدأ ويسمى

و الخبر ويسمى

لا تنس : إن تفيد التوكيد كأن تفيد

ليت تفيد

لعل تفيد

التمرين الأول : أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل وغير ما يجب تغييره .

- الفريق منتصر.

- الولد مريض.

- المتسابقون فائزون.

- القط نمر.

التمرين الثاني : استخدم أداة التشبيه كأن .

- المعلمة بالأم

- المتسابق بالغزالة

- السفينة بالمدينة

التمرين الثالث : أعرب ما يلي :

ليت اللاعبون منتصرون - كأن الفراشات زهراء .

ليت :

اللاعبين :

منتصرون :

كأن :

الفراشات :

زهراء :

اتّصال ما الإستفهامية بحروف الجرّ .

أتذكّر : إذا اتصلت ما الإستفهامية بحروف الجرّ

التمرين الأول :

- أكتب الكلمات التي بين قوسين كتابة صحيحة .
- (بما) احتفل سكان القرية ؟
- (لما) دخلت لجنة التحكيم داخل مقر البلدية ؟
- (من ما) اندهش المشاركون في مهرجان الزهور ؟
- (على ما) صفّق الجمهور ؟

التمرين الثاني :

ضع حرف الجرّ المتصل بما الإستفهامية في الفراغ .

- تتركّب الآلة ؟
- صنعت باقة الزهور ؟
- يتساءل التلميذ ؟

تعبير شفوي :

تعيش الحيوانات في البحر وفي البرّ .
اختر حيواناً بحرياً وانجز بطاقة تعريفه .

وضعية إدماجية :

كنت في نزهة مع عائلتك فاستهواك منظر تلك الأسماك الصغيرة المعروضة على حافة الطرقات .

أكتب نصّاً من 8 إلى 10 أسطر تبين فيه كيف أقنعت أباك بشراء سمكة اخترتها، وكيف اعتنيت بها .

وتصف شعورك حين تفاجأت بموتها موظفاً خبر إن أو إحدى أخواتها .

بين التمساح والطيور

الأسبوع : 22

التراكيب النحوية : كان وأخواتها (دلالتها وإعرابها)

أتذكر : كان وأخواتها أفعال تدخل على الجملة

فترفع المبتدأ و و ويُسمى خبرها .

أخوات كان هي

التمرين الأول : أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل وغير ما يجب تغييره .

- الطقس معتدل ←

- التلميذان مجتهدان ←

- المجذات متميزات ←

- الفائزون فرحون ←

التمرين الثاني : أتمم الجمل بخبر مفردة .

- أصبح المهندسون

- ليس الفوز

- ظل الطبيب

التمرين الثالث : ضع اسما مناسباً مكان الفراغ مع التشكيل .

- كانت فرحة .

- صار قريباً .

- أضحى سعيدين .

- ظلت نسيطات .

التمرين الرابع : أعرب الجملة إعراباً تاماً .

باتت الممرضات ساهرات .

..... باتت :

..... الممرضات :

..... ساهرات :

صَرَفَ وَتَحْوِيلَ : أنواع الفعل المعتل .

أتذكر : الفعل المعتل خمسة أنواع هي :

التمرين الأول : بين نوع الفعل المعتل . وموضع حرف العلة فيه .

جری - وعى - روى - دنا - هوى - جال - أوى - هدى - بنى .

الفعل المعتل	نوعه	موضع حرف العلة
--------------	------	----------------

التمرين الثاني : أكمل الجمل بفعل لفيق مناسب .

..... التلميذ الدرس .

..... الطيور إلى أوكارها .

التمرين الثالث : أعرب الجملة .

لم ير الكفيف طريقه .

لـم :

يـر :

الكفيف :

طريقه :

التمرين الرابع : صَرَفَ الفعل [وقى] في الماضي مع ضمائر الغائب .

تعبير نفوى : تحدث عن التمساح .

وضعية ادماجية :

الكائنات البحرية معرضة للإنقراض بسبب تلوث مياه البحر .

أكتب موضوعاً لا يقل عن 11 سطراً . تحدث فيه عن أسباب تلوث مياه البحر وانعكاسه

على الثروة السمكية . وتنصح الإنسان بالحفاظ على هذه الثروة البحرية موظفاً كان أو أخواتها .

الأسبوع : 23

تنصب وتجزم بـ

التمرين الثالث : أعرب الجملة إعرابا تاما :
الفلاحون يقلّبون الأرض قبل أن يغرسوا الأشجار .

..... : الفلاحون
..... : يقلّبون
..... : الأرض
..... : قبل
..... : أن
..... : يغرسوا
..... : الأشجار

تعبير شفوي : صف حفلة ختان أخيك أو غيره .

وضعية ادماجية :

الأسفار بمثابة كتاب مفتوح . أكتب موضوعا بين 10 - 12 سطرا تتحدث فيه عن رحلة قمت بها . اذكر المكان الذي سافرت إليه . صف ما رأيته وتعلّمته في رحلتك هذه . اذكر شعورك بعد عودتك ، موظفا الأفعال الخمسة .

الإملاء : الألف اللينة في الأسماء

التمرين الأول : استخراج من النص الكلمات التي تحتوي على ألف لينة .

إنه لشعور غريب ذلك الذي يخالجك وأنت تفوز بأعمالك . إنني لسعيد اليوم . وسعادتي تشع من عيني وتظهر في حركاتي . وزعت علينا صبيحة هذا اليوم نتائج امتحاننا المدرسي ، وكم سرّني أنني كنت من بين أولئك الفائزين الذين استحقوا تهنئة الإدارة وثناء المعلمين وإعجاب التلاميذ .

التمرين الثاني : صحّح الخطأ فيما يأتي .

- هاؤلاء الرجال غرباء .

- هاذان أسدان متوحشان .

- الشمس مشرقة لكن الجو بارد .

- هاذا سؤال غامض .

التمرين الثالث : أعد كل كلمة إلى دارها :

ذلك - هذه - أولئك - الله .

..... الشيخ كأنه جدي .

..... غزالة شاردة عن قطيعها .

..... التلاميذ شاركوا في المسابقة الفكرية .

..... أكرم الشعب الجزائري بالنصر .

وضعية ادماجية :

حضرت حفل زفاف في الريف .

اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تصف فيه أجواء العرس مركزا على مظهر العروس وتعبر عن مشاعرك بعد انتهاء الحفل - موظفا الأفعال الخمسة .

مسرح عرائس الجراجوز

الأسبوع : 24

التراكيب النحوية : المفعول معه .

أتذكر : المفعول معه هو

التمرين الأول : استخرج المفعول معه من النص .

استيقظ الجد وطلع الفجر ، فأيقظني وأخي لتأدية الصلاة ، وعندما حان وقت المدرسة ذهبت
وصديقي . سرنا والرّصيف حتّى وصلنا ، فأنشدنا السلام الوطني ، ثمّ صعدنا والمعلّمة إلى القسم .

التمرين الثاني : ضع مفعولاً معه مناسباً في الجمل التالية :

يصفق الجمهور و
صفر الحكم و
أزهرت الشجرة و
تعلو الزغاريد و

التمرين الثالث : أعرب ما يلي إعراباً تاماً .

عاد الفلاحون وغروب الشمس .

عاد :
الفلاحون :
وغروب :
الشمس :

صرف وتحويل : الإسم المقصور

أتذكر : الإسم المقصور هو :

التمرين الأول : ضع خطاً تحت الإسم المقصور في هذا النص :

مرض الولد عيسى فتوجه رفقة أخته علا إلى مستشفى مصطفى باشا . ولما دخلا سأل
الطبيب : ممّا تشكو أيها الفتى ؟

قال : من ألم في الجهة اليسرى من صدري . أضعده إلى السرير . ثم فحصه فحصاً دقيقاً ،
بعد ما ناوله الوصفة قال له : ستشفى قريباً بإذن الله .

التمرين الثاني :

وظف الأسماء المقصورة في جمل من إنشائك .
العلا - المأوى - العصا - التقوى - موسى .

..... : العلا

..... : المأوى

..... : العصا

..... : التقوى

..... : موسى

التمرين الثالث :

ثن الاسم المقصور ثم اجمعه :

الاسم	المثنى	الجمع
بشرى
يسرى
الصفاء
العصا

تعبير نظوي :

صف عرضاً مسرحياً حضرته .

وضعية ادماجية :

يقال أن المسرح أبو الفنون .

شاهدت مسرحية على شاشة التلفزة أو على خشبة المسرح .

اكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن موضوع المسرحية وتصف حركات الممثلين على الخشبة .

وتبين ما استفدته من هذا العرض موظفاً مفعولاً معه .

الموسيقى

الأسبوع : 25

التراكيب النحوية : المفعول لأجله

أتذكر : المفعول لأجله هو

التمرين الأول : صل بين كل عبارة وما يناسبها مما يأتي وعين المفعول لأجله.

- يعود المهاجر إلى أرض الوطن . • تخليدا لأبطالها.
- يصون المسلم نفسه من المعاصي . • اعترافا بفضلهم.
- يحتفل الشعب الجزائري بعيد الثورة . • امتثالا لأمر الله.
- يحترم التلاميذ معلمهم . • رغبة في العمل ببلاده.
- تأكيدا للنهضة الصناعية.

التمرين الثاني : املأ الفراغ بمفعول لأجله.

- يشجع الجمهور فريقهم في فوزه.
- تجمع المتفرجون على جانبي الطريق في رؤية موكب الرئيس.
- يلقي الأطفال من انتشار العدوى.
- يثابر المجتهد على أداء واجبه في النجاح.

التمرين الثالث : أعد كل مفعول لأجله إلى مكانه المناسب (رغبة - حفاظا - فداء)

- أغرس الأشجار على البيئة.
- أذهب إلى البحر صيفا في الراحة والاستجمام.
- ضحى الشهداء بأرواحهم لوطنهم.

الشّد والمدّ

التمرين الأول : أعد كتابة الفقرة بوضع الشّدة في مكانها.

كنت ذات يوم جالسا بالمنزل مطمئنا، و إذا بأصوات ترتفع مرّدة : الحريق، الحريق... حينئذ سارعت بالخروج فرأيت النار تندفع من النوافذ والدخان يؤلف طبقة كثيفة وألسنة اللهب تهدر وتئن، فصحت مع الصائحين : الحريق، الحريق وما هي إلا لحظات حتى اشرأبت الرؤوس إلى سيارات الإطفاء التي سارعت إلى مكافحة النيران وإخمادها.

التمرين الثاني : هذه كلمات كتبت كما تنطق، اكتبها كتابة صحيحة.

سَلِّمْ - الشَّيْثَاء - تُبَرِّرُ - مَلَلٌ - لَا كِنَ - الرَّحْمَان - اتَّعَاوَنَ والتضامن قوّة للوطن.

التمرين الثالث :

اجمع الأسماء الآتية :

مئزر - أدب - مئة - أمل - الآلة

التعبير الشفوي :

حضرت حفلاً موسيقياً، تحدّث عن الآلات التي استعملها الفنانون .

الوضعية الإدماجية :

الفنون غذاء الروح، وأنت تحبّ الموسيقى وتتمنى أن تنضمّ إلى فرقة موسيقية، أكتب موضوعاً لا يقلّ عن 12 سطراً تتحدّث فيه عن أمنيتك في مداعبة آلة تحبّها، وكيف اقنعت أباك بتسجيلك ضمن فرقة موسيقية، وتعبّر عن شعورك وأنت تحضّر للالتحاق بهذه الفرقة، موظفاً المفعول لأجله .

النَّحْت

الأسبوع : 26

التراكيب النحوية : المفعول لأجله .

أتذكر : المفعول لأجله هو

التمرين الأول : اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولا لأجله في جمل مفيدة.

- حبًا، حرصًا، أملًا، تقديرًا، رغبةً، استغلالاً

.....

.....

.....

التمرين الثاني : اجعل جوابك مفعولا لأجله لكل سؤال مما يأتي .

- لماذا يُداوم المريض على زيارة الطبيب ؟

- لماذا نحتفل بعيدي الثورة والاستقلال ؟

- لماذا نهتم بالبيئة ؟

التمرين الثالث : أعرب ما تحته خط إعرابا تامًا :

تُسْتَرْجَعُ النِّفَايَاتُ رَغْبَةً فِي التَّخْلِصِ مِنْهَا.

تُسْتَرْجَعُ :

النِّفَايَاتُ :

رَغْبَةً :

التمرين الرابع : استخرج المفعول لأجله من الفقرة التالية :

أقامت مدرستنا حفلًا بهيجًا تقديرًا للمجهودات التي بذلها تلاميذها ، فقُدمت لهم جوائز تشجيعًا للأعمال الجبارة التي قاموا بها واعترافًا بجدارتهم التي أثبتوها .

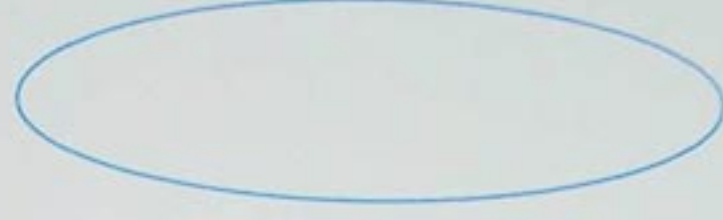
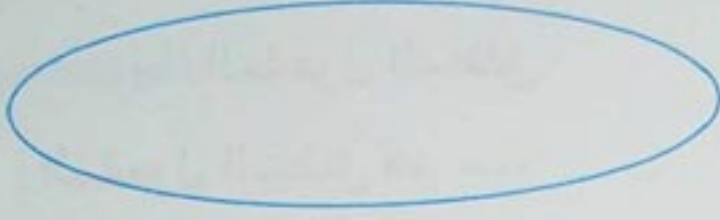
صرف وتحويل : الفعل الناقص

أتذكر : الفعل الناقص هو

التمرين الأول :

صنّف الأفعال الناقصة إلى مجموعات متشابهة :

سعى - نما - دنا - اشترى - لقي - غلا - رضى - علا - بنى - وقى .



التمرين الثاني : اعرّب الجملة إعراباً تاماً

لم ينجُ الظالمُ من العقابِ .

..... لم :

..... ينجُ :

..... الظالمُ :

..... من :

..... العقاب :

التعبير الشفوي :

زرت معرضاً للصناعات التقليدية، صف هذا المعرض من حيث المعروضات وإقبال الجماهير عليه.

الوضعية الإدماجية :

الصناعة التقليدية جسرٌ يربط حاضر الشعوب بماضيها.

خصّص يوم 9 نوفمبر يوماً وطنياً للصناعات التقليدية.

أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن سبب تخصيص هذا اليوم وتعرّف الصناعات التقليدية، وتصف مظاهر الاحتفال به موظفاً المفعول لأجله.

النّفخ في الرّجّاج

الأسبوع : 27

تراكيب نحوية: المفعول المطلق

أتذكر : المفعول المطلق هو

التمرين الأول : أضيف مفعولا مطلقا مناسباً للجمل التالية :

- حنّ المهاجر إلى وطنه وأشرق الأمل في نفسه... لأنه سيعود بعد أن غاب
طويلاً وركب السفينة فرحاً، فكان يشعر الطفل إذ يشتاق إلى حضن أمّه.

التمرين الثاني : ضع الفعل المناسب في الفراغ.

..... الأطفال العرب في القدس بفلسطين ابتهالاً إلى الله تعالى أن بلادهم
تحريراً كاملاً من العدو، ورددت صدى أصواتهم المآذن والقباب المقدسة. ورجا الشيخ
صالح أن الله تعالى جنودنا نصراً مبيناً.

التمرين الثالث :

اجعل كلّ إسم من الأسماء الآتية مفعولاً مطلقاً في جملة مفيدة.
تضحية - اجتهداً - تحملاً.

تضحية :

اجتهداً :

تحملاً :

التعبير الشفوي :

تميل إلى حرفة يدوية، أذكرها وبين مزاياها.

الوضعية الإدماجية : الحرف اليدوية مرآة تعكس حضارة الشعوب.

أكتب نصّاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيه عن حرفة تفضّلها، وتبيّن سبب اختيارك
لها، وتدعو زملاءك إلى تقدير العمل اليدويّ وضرورة المحافظة عليه موظفاً مفعولاً مطلقاً.

همزتا الوصل والقطع

أتذكر : همزة الوصل هي

أكتب همزة الوصل دائما في

همزة القطع هي

التمرين الأول :

ضع الهمزة المناسبة مكان النقط.

قالت الأم : .. ذهب إلى السّوق و.. شتر لنا الخضر. .. حضر الأب قفّة الخضر وقال : .. ستعدّي،
هذه الخضر قد .. حضرتها.

.... ستقبلت الأم الضيوف وابتسمت.

.... كل الضيوف هنيئا وشربوا مريئا.

التمرين الثاني :

أكتب الأفعال في الأمر.

يستنفذ - يلعب - يستنجد - يذهب

..... - - -

التمرين الثالث : أكتب الهمزة المناسبة في كل كلمة.

استنجد - ارفع - اراقب - اصبح - اهتف

أتذكر : التوكيد هو

التمرين الأول : ضع خطاً تحت التوكيد اللفظي وخطين تحت التوكيد المعنوي فيما يلي :

- يثني الناس جميعهم على العمال المجدين.
- استعملت المرأتان الطين كله في صنع الأواني.
- أنا أنا أحب صناعة الفخار.
- حافظ حافظ على الوقت فهو من ذهب.
- قمت مع أختي بتنظيف البيت كله.
- سيفرح سيفرح الناس بهذه التحف.

التمرين الثاني :

- ضع توكيداً مناسباً للجمل التالية : (جميعهم - كله - نفسه - كلهم - كلتاها)
- أنجزت العمل
- حضر الطبيب
- حضر العمال
- الخالة وأختها تحب صناعة الأواني.
- سافر الطلبة

التمرين الثالث :

كوّن جملة تتضمن توكيداً لفظياً وجملة تتضمن توكيداً معنوياً.

.....

.....

الصرف والتحويل : أنواع الفعل المعتل

أتذكر : يتحول حرف العلة في الفعل المعتل

التمرين الأول :

حوّل الأفعال المعتلة إلى المضارع.

- جنى الفلاح ثمرة أعماله
- دعا العامل زملاءه ليساعدوه
- نهى المعلم المتربّصين عن العجلة في العمل
- خشيت الخالتان من نفاذ الطين الجيد
- لقي الحرفي تشجيعا كبيرا

التمرين الثاني : حوّل الأفعال المعتلة إلى الماضي :

- يدنو الولد من أمّه ويسلم عليها
- يهوى الشباب تعلّم الحرف المختلفة
- يطوي الرجل كُمّيه ويشرع في العمل الجادّ
- يحلو للولد أن يجلس بين خالتيه

التمرين الثالث :

أسند الأفعال الآتية إلى المضارع مع الضمائر : أنا - أنتما - هم .
رضي - مشى - سما

الضمائر	رضي	مشى	سما
أنا			
أنتما			
هم			

التعبير الشفوي :

أرادت أختك أن تصنع لعبة لصديقتها بمناسبة عيد ميلادها، اقترح عليها لعبة وبيّن لها كيفية صنعها.

الوضعية الإدماجية :

لا شك أنك تعلمت من الخاليتين شهلة وحليمة صنع الأواني الفخارية.
أكتب موضوعا بين 8 - 10 أسطر تتحدّث فيه عن مراحل صنع جرّة من الطين، محترما الترتيب، وتصف الآنية بعد اتمامها موظفا التوكيد.

كرستوف كولومبوس مكتشف أمريكا

الأسبوع : 29

تراكيب نحوية : إعراب الفعل المعتل الآخر

أتذكر : الفعل المعتل الآخر هو

يبنى الفعل الماضي المعتل الآخر على

يرفع الفعل الماضي المعتل الآخر على

التمرين الأول : عين الفعل المعتل ثم اعربه.

- تعلق الراية الوطنية في سماء الجزائر الحرة المستقلة.

.....

- لقد سعى الغاصبون إلى طمس هويتنا الوطنية.

.....

- لم يدن الصائم إلى الأكل قبل أذان المغرب.

.....

التمرين الثاني : أحول الفعل المعتل من الماضي إلى المضارع المرفوع فالمنصوب فالمجزوم.

- دنا حسام من السارية حيث علا العلم فحيّاه ثم مشى إلى الخلف مشية الجنود.

المضارع المرفوع

المضارع المنصوب

المضارع المجزوم

التمرين الثالث : كون ثلاث جمل في كل منها فعل مضارع معتل الآخر .

.....

.....

.....

الإملاء : الهمزة في آخر الكلمة

لا تنس : تكتب الهمزة في آخر الكلمة على مثل قرأ

وتكتب على مثل مفاجئ، وتكتب على مثل لؤلؤ، وتكتب

على السطر إذا سبقها سكون أو مدّ مثل و

التمرين الأول : ابحث عن كلمات كتبت فيها الهمزة حسب المثال.

- لجأ،،،، هاني،،
- يجرؤ،،،، صحراء،،

التمرين الثاني : أملأ الفراغ بهذه المفردات

نشء - شيء - سيئ - جزء

- الجزائر من إفريقيا.
- لا تصاحب رجلا الخلق.
- هل لديك للأكل ؟
- قال ابن باديس يا أنت رجأونا.

التمرين الثالث : أكمل كتابة الهمزة في هذه الكلمات.

- الهواء .. ، الموا .. ، قر .. ، رد .. ،
- فاج .. ، دف .. ، شواط ..

التمرين الرابع : علل كتابة الهمزة فيما تحته خط :

إذا أقبل الصّباح استقبلته الطّيور بالغناء والتّغريد، فشقت هدوء الليل وقطعت صمته الشّامل، فإذا ما علا الصّباح وانتشر الضياء زادت العصافير في الإنشاد، ثم تكاثرت الأصوات من كلّ فجّ وارتفعت حجب الظلام تدريجيًا إلى أن يتدفّق النّور رقيقًا يملأ الفضاء ويصل ما بين الأرض والسّماء، وهناك تبرز أشعة الشّمس بحلّتها الذهبية، فتبعث في الكون حياء ونماء وتفيض عليه سناء ونماء، إنّه لمنظر يفتن البصر ويملأ النّفس روعة وجلالا.

الكلمة	التعليل
- الغناء
- هدوء
- يملأ

التعبير الشطوي : تستعدّ أسرتك للقيام برحلة. تحدّث لزملائك عن هذه الاستعدادات.

الوضعية الإدماجية :

إن السّفر مهمّ في حياة الإنسان إذ يرى ويكشف أشياء ومناظر جديدة، أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيه عن رحلة قمت بها. وتصف ما رأيته خلالها، وتذكر الأثر الذي تركته في نفسك موظفا الفعل المعتل.

التراكيب النحوية : الأفعال الخمسة :

لا تنس : الأفعال الخمسة هي :
تُرفع الأفعال الخمسة بـ
تُنصب وتجرم بـ

التمرين الأول : اجعل كل فعل من الأفعال الآتية فعلا من الأفعال الخمسة.
ينجح - يسبح - يتنزه - تتزين - يستفسر .

التمرين الثاني : أكمل العبارات الآتية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة.

الحجاج بالكعبة.
أنتِ الرياضة.
أنتم لن عن السباق.
رواد الفضاء عن الجاذبية.
أيها الطفلان لا في الطريق.

التمرين الثالث : استخرج الأفعال الخمسة ثم أعربها .

الفلاحون يقلّبون الأرض قبل أن يغرسوا الأشجار.

الضرب والتحويل :

الإسم المنقوص والإسم الممدود ، والإسم المقصور

أتذكر : الإسم المنقوص هو مثل
الإسم الممدود هو مثل
الإسم المقصور هو مثل

التمرين الأول : استخرج الإسم المنقوص والممدود في الجمل التالية :
كان الشتاء في العام الماضي قاسيا.

خرج الراعي بقطيعه إلى المراعي الخضراء

يعبر المشاة على ممر الراجلين

شربت ماء النبع الصافي

التمرين الثاني : اكمل الجمل الآتية بإسم ممدود

- تجد الصديق الحقيقي في و الضراء.

- سمي الجمل سفينة

- تزهو الطبيعة بعد عواصف

التمرين الثالث : أعرب ما تحته خط.

القاضي عادل - تسلق الفتى الشجرة.

القاضي :

عادل :

الفتى :

التعبير الشفوي : يحب الإنسان السفر و الإكتشاف.

تحدثت لزملائك عن رحلة قمت بها تصف ما رأيته.

الوضعية الإدماجية

في الجزائر مدن بها آثار تاريخية. زرت واحدة منها .

أكتب موضوعا بين 10-12 سطر، تتحدث فيه عن هذه الزيارة وتصف ما رأيته، وتبين

شعورك وأنت تغادر هذه المدينة موظفا اسما مقصورا واسما ممدودا.

النص:

أَنْتَ أَغْلَى شَيْءٍ عِنْدِي، فَاسْمُكَ مَحْفُورٌ فِي قَلْبِي، وَذِكْرُكَ دَائِمًا يُعْطِرُ لِسَانِي، نَشَأْتُ عَلَى أَرْضِكَ، وَأَظْلَلْتَنِي سَمَاؤُكَ، وَبَعَثْتَ شَمْسُكَ فِي بَدَنِي الدَّفْءَ وَالْحَيَاةَ.
غُذِّيتُ مِنْ خَيْرَاتِكَ، وَسُقِيتُ بِمَائِكَ، وَتَنَسَّمْتُ هَوَاءَكَ، فِيكَ مَلَاعِبُ الصَّبَا، وَمُلْتَقَى الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ. لِهَذَا أَحْبَبْتُكَ وَأَفْخَرُ بِمَجْدِكَ، وَتُسَعِدُنِي انْتِصَارَاتُكَ.
يَا وَطَنِي: لَسْتُ وَحْدِي أُجِلُّكَ، وَالْبَيُّ النَّدَاءُ حِينَمَا يَتَجَرَّأُ الْأَعْدَاءُ عَلَيْكَ، بَلْ هُنَاكَ مَنْ ضَحَّوْا بِالْحَيَاةِ فِدَاءً لَكَ، لِأَنَّكَ أَنْتَ الْحَيَاةُ وَلَا حَيَاةَ بِدُونِكَ.

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة الفهم:

- اقترح عنوانا مناسباً للنص.
- استخرج من النص ثلاث عبارات تدلّ على فضل الوطن على المواطن
- اشرح الكلمات التالية: أَلْبِي - أُجِلُّكَ - بَدَنِي. ثم وظّفها في جمل من إنشائك.

أسئلة اللغة:

- حوّل العبارة التالية إلى جماعة المُتَكَلِّمين:
«نَشَأْتُ عَلَى أَرْضِكَ، وَأَظْلَلْتَنِي سَمَاؤُكَ، وَبَعَثْتَ شَمْسُكَ فِي بَدَنِي الدَّفْءَ وَالْحَيَاةَ».
- أعرب الكلمات المسطرة في النص.
- علّل كتابة الهمزة في الكلمتين: سَمَاؤُكَ - بِمَائِكَ.

الوضعية الإدماجية: للمواطنة حقوق وواجبات

أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيه عن فضل وطنك عليك وتبيّن كيف ترُدّ له الجميل مستقبلا، وتنصح الشباب بخدمته موظّفا جملة منسوخة بأحدى أخوات «إِن» والمفردات الدالة على حبّ الوطن والاعتزاز به.

تحية العلم

وقفنا أمام سارية العلم مستعدين لرفع الراية منشدين النشيد الوطني الذي ألفه شاعر الثورة أثناء حرب التحرير التي شنها الجزائريون على العدو الفرنسي الغاشم الذي نهب أرضنا بقوة من أجدادنا، نشيدنا الوطني قسما، ننشده كل صباح ومساء، متذكّرين من خلاله ما قام به الاستعمار الفاجر.

وواجبنا نحن جيل المستقبل هو بناء وطننا على أساس الوحدة والتضامن والحفاظ على تراث أجدادنا.

إن العلم رمز من رموز السيادة الوطنية، واحترامه وصيانته واجب وطني تمجيذا لشهداء الثورة، وتجسيذا للمعاني السامية التي تحملها ألوانه الثلاثة بين طياتها.

بتصرف

السؤال الفكري: 1 - من هو شاعر الثورة الجزائرية؟

2 - ما هو الهدف من تحية العلم؟

3 - استخرج من النص مرادفتي الكلمتين الآتيتين: سلب - الظالم

4 - هات ضدي الكلمتين الآتيتين: أشداء - متذكّرين.

البناء اللغوي: 1 - أملأ الجدول من النص:

اسم موصول	حال	مضاف إليه	مفعول لأجله	خبر إن أو إحدى أخواتها
.....

2 - علّل رسم التاء في الكلمتين الآتيتين:

«سارية» ؛ «طيات»

3 - اضبط بالشكل كل كلمة مسطرة:

واجبنا نحن جيل المستقبل هو بناء وطننا على أساس الوحدة والتضامن.

4 - حول الجملة التالية إلى جمع المؤنث السالم: (وقفنا أمام سارية العلم مستعدين

لرفع الراية).

الوضعية الإدماجية:

حب الوطن من الإيمان ووطنك هو الأرض التي تعيش عليها والهواء الذي تستنشقه والماء الذي تشربه والمدرسة التي تتعلم فيها. أكتب نصا لا يقل عن 8 أسطر تتحدث فيه عن وطنك والواجبات التي يجب أن تلتزم بها نحوه، مستعملا الاسم الموصول والمفعول المطلق.

النص:

أنا ابن الجزائر، أحبّ بلادي كحبي لنفسي، ورثت ذلك عن آبائي وأجدادي، فقد ضحوا من أجل الوطن بالنفس والنفيس، وتصدّوا لكل معتد أثيم. على أرض الجزائر ولدت، وفي أحضانها نشأ آبائي وأجدادي، وأنا أنعم بالسعادة والهناء في ربوعها، لذلك أنا أعتزّ بانتمائي إليها ولا أقبل عنها بديلا، وأرجو لها الخير والإزدهار ولأهلها الطيبين العزّ والإستقرار. واليوم الواجب يدعونا إلى أن نوّدي لهذا الوطن ماله من حقوق وما علينا من واجبات نحوه حتى يرتفع شأنه ارتفاعا، وتعلو مكانته ويصبح من الدول المتقدمة.

بتصرف

الأسئلة:

- 1 - **أسئلة الفهم:** يحب الكاتب بلاده حبا قويا. استخرج من النص العبارة الدالة على ذلك
- 2 - استخرج من النص ضدي الكلمتين الآتيتين: الحزن - ينخفض.
- 3 - هات مرادفتي الكلمتين الآتيتين: تصدّوا - أرجو.
- 1 - **أسئلة اللغة:** ضع خطّا تحت الخبر في الجملتين التاليتين:

● أصبح وطننا متقدما ● إننا محبون لوطننا حبا شديدا

2 - اعرّب ما تحته خطّ في النص

3 - املأ الجدول الآتي مستعينا بالنص

فعل مثال	فعل مشتقّ	صفة	اسم ممدود	فعل صحيح

- 4 - حول العبارة الآتية إلى جمع المذكر وغير ما يجب تغييره: «أنا أعتزّ بانتمائي إليه، ولا أقبل عنه بديلا، وأرجو له كل الخير»
- 5 - علّل سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة «انتمائي»

الوضعية الإدماجية:

تتطوّر الشعوب بالعلم والعمل.

أكتب نصّا من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيه عن المهنة التي تحبّ ممارستها مستقبلا، مبرّرا اختيارك، ومبيّنا منافعها موظفا جملة مؤكّدة.

النص:

ما أعظم التعاون، وما أجل فوائده؛ إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان، فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق. هذا فريق يقوم ببناء الخلايا، وفريق آخر «يقطع المسافات ليمتص رحيق الأزهار». وفريق ثالث ينظف الخلايا، ورابع يدافع عنها، وهكذا.... وما كنا لنتمتع بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل، ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين قد يصيب الهدف واحد، ولكن النصر للجميع.

لأن الإنسان ضعيف بمفرده، قوي بإخوانه، ولو سار العرب على هذا الدرب وتعاونوا جميعا على طرد الغاصب الدخيل لما بقي الفلسطينيون مشردين إلى اليوم.

بتصرف

الأسئلة:

البناء الفكري:

- 1 - اختر عنوانا للنص.
- 2 - في النص مثالان للتعاون ما هما؟
- 3 - اشرح الكلمتين: الخلايا - الدرب
- 4 - أيت بأضداد العبارات التالية:
بناء الخلايا، ينظف الخلايا، سبب الانتصار

البناء اللفوي:

- 1 - استخرج من النص مفعولا به - حالا - جمع مذكر سالم.
- 2 - ابحث في النص عن فعل معتل وبين حرف العلة فيه. واذكر نوعه.
- 3 - حول ما بين قوسين في النص إلى المخاطبين والغائبين.
- 4 - صرّف الفعل «سار» في المضارع مع الضمائر:
أنا - نحن - أنتم
- 5 - استخرج من النص كلمة تحتوي على همزة وصل.

الوضعية الإدماجية:

أكتب فقرة في 10 أسطر تتحدث فيها عن أهمية التعاون على فعل الخير. وتبين أثره في المجتمع وتنصح زملاءك بممارسته موظفا النداء.

النص:

كان في إحدى القرى فتى قاسي القلب، سيئ الخلق، غليظ الطباع وكثيرا ما يغتر بصنيع اللئام فيذم أمه، ويستفزها ويؤذيها بلسانه ويده ناسيا فضلها عليه منذ أن كان طفلا صغيرا. وذات يوم سحب هذا الفتى قطيعا من الغنم إلى المرعى، وبينما هو جالس يراقب القطيع في مرعاه، أثار اهتمامه حمل صغير يسرع إلى أمه فيركع إلى جانبها ثم يرضع لبنها، فاهتز لذلك (المنظر) الذي ذكره بسوء معاملته لأمه، وقال يخاطب نفسه في ألم: «ما أقساك أيتها (الأنفس) اللئيمة، لقد اغتررت بصولة الشباب، ونسيت سريعا ما كنت عليه في عهد الطفولة من ضعف واحتياج إلى أم تحنو عليك وترعاك، أ يكون هذا الحمل الصغير أكثر عطفًا على أمه منك؟».

بتصرف

الأسئلة:

فهم النص:

- 1 - ضع عنوانا مناسباً للنص
- 2 - وظف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: اللئام - تحنو
- 3 - إستخرج من النص أضداد الكلمات الآتية: طيب - يتواضع

بناء النص:

- 1 - كون جملة على المنوال التالي:
«كثيرا ما يغتر الفتى بصنيع اللئام، فيذم أمه»
- 2 - أيت بجملة تستعمل فيها أسلوب الإستفهام كما في الجملة التالية:
«أ يكون هذا الحمل الصغير أكثر عطفًا على أمه منك؟»

لغة النص:

- 1 - اضبط بالشكل الكلمتين الموجودتين بين قوسين في النص.
- 2 - ثن ثم اجمع الكلمة «فتى».

الوضعية الإدماجية:

طاعة الوالدين واجبة على الأبناء

أكتب موضوعا لا يقل عن 10 أسطر تتحدث فيه عن فضل والديك عليك وعن واجباتك اتجاههما، وتنصح من لا يطيع والديه، موظفا جملة تعجبية ومنادى نكرة مسطرا تحتها.

الشفقة

في ليلة من ليالي العيد وقفت ليلي المرأة البائسة أمام واجهة دكان عرضت فيها لعب أطفال عرضاً جذاباً، فتأملتها بعيني ولدها الذي ينتظر عودتها حاملة إليه لعبة العيد. ولما كان ثمن اللعبة فوق طاقتها، امتدت يدها إليها فاختلستها وغادرت الدكان، فتبعها صاحب الدكان حتى عرف منزلها.

وبينما هي تنعم بفرحة ولدها إذ فوجئت بصاحب الدكان يرتمي على الولد وينزع اللعبة من يده فارتفع صوته بالبكاء وقد احتضن أمه قائلاً: «رحماك بأمي، يا سيدي»، فأثر هذا المنظر في نفس الرجل وقال للشرطي: (لقد اتهمت هذه المرأة خطأ فأنا لا أبيع هذا النوع من اللعب)، فانصرف الشرطي وتبعه الرجل نادماً على قسوته مع المرأة وولدها.

بتصرف

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

- أ) أشفق البائع على المرأة بعد قسوته : استخرج من النص ما يدل على ذلك.
ب) هات من النص مرادفتي الكلمتين : سرقت - ينتزع.

أسئلة اللغة :

- استخرج من النص فعلاً مجرّداً، وفعلاً مزيداً.
- أذكر نوع الإسم « ليلي »
- اعرب ما تحته خط في النص.
- حوّل العبارة بين القوسين إلى الجمع.
- علّل سبب رسم التاء بهذه الصورة في الكلمتين : وقفت - البائسة.

الوضعية الإدماجية :

العيد مناسبة للتضامن والتآزر.

أكتب موضوعاً بين 10 - و 12 سطراً، تتحدث فيه عن عمل إنساني قمت به في العيد. وتصف حالة الشخص الذي ساعدته، وتبين شعورك وأنت تقوم بهذا العمل، موظفاً الحال.

النص:

كُلُّ شَيْءٍ فِي الطَّبِيعَةِ يَرْمُزُ وَيَتَكَلَّمُ عَنِ الْأُمُومَةِ كَلَامًا عَذْبًا يَغْمُرُ الْقُلُوبَ فَرَحًا وَبَهْجَةً، وَيُطَهِّرُ النُّفُوسَ مِنَ الْحُزَنِ وَالْمَسَاوِي، فَالشَّمْسُ هِيَ أُمُّ الْأَرْضِ تُرَضِعُهَا حَرَارَتُهَا، وَتَحْضِنُهَا بِنُورِهَا، وَلَا تُغَادِرُهَا عِنْدَ الْمَسَاءِ، إِلَّا بَعْدَ أَنْ تُنَوِّمَهَا عَلَى نَعْمَةِ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ وَخَرِيرِ مِيَاهِ السَّوَاقي، وَتَسْتَقْبِلُهَا فِي الصَّبَاحِ عَلَى تَرْنِيمَةِ الْعَصَافِيرِ وَصِيَاكِ الدِّيَكَةِ، وَهَذِهِ الْأَرْضُ هِيَ أُمُّ الْأَشْجَارِ وَالْأَزْهَارِ، تَلِدُهَا وَتُرَضِعُهَا ثُمَّ تَقْطُمُهَا، (وَالْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ تَصِيرُ بِدَوْرِهَا أُمَّهَاتِ حُنُونَاتٍ) لِلثَّمَارِ الشَّهِيَّةِ وَالْبُذُورِ الْحَيَّةِ.

إِنَّ «لَفْظَةَ» الْأُمِّ تَخْتَبِيءُ فِي قُلُوبِنَا مِثْلَمَا تَخْتَبِيءُ النَّوَاةُ فِي قَلْبِ الْأَرْضِ، وَتَنْبَثِقُ مِنْ بَيْنِ شِفَاهِنَا فِي سَاعَاتِ الْحُزَنِ وَالْفَرَحِ، كَتَصَاعُدِ الْعِطْرِ مِنْ قَلْبِ الْوَرْدَةِ فِي الْفَضَاءِ الصَّافِي.

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة الفهم:

- س1 هات عنوانا مناسباً للنص.
- س2 وظف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين. (ترضع، نعمة).
- س3 استخرج من النص كلمتين متضادتين في المعنى.

أسئلة اللغة:

- س1 استخرج من النص.

ظرف زمان	فعلا مضارعا منصوبا	مفعولا مطلقا	مضافا إليه
.....

- س2 أعرب ما تحته خط في النص
- س3 ما سبب نصب كلمة «لفظة»
- س4 حول ما بين قوسين في النص إلى المفردة المؤنثة
- س5 علل سبب حذف الألف من الكلمة «للثمار»

ج) الوضعية الإدماجية:

الأمومة علاقة عاطفية تعني التواصل الكبير الذي يربط الأم بأبنائها ويجعلهم يعيشون سعادة عطفها وحنانها وينعمون في ظل رعايتها بالأمن والأمان والآمال العريضة والنجاح المؤكد.
أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تصف فيها أمك وتحدث عن دورها في تربية أبنائها وتبين واجبك نحوها، موظفا جملة منسوخة بإحدى أخوات إن.

إِكْرَامُ الْمُعَلِّمِ

أَقَامَ هَارُونُ الرَّشِيدُ مَأْدُبَةً فَاخِرَةً وَدَعَا إِلَيْهَا فِتَّةً مِنْ كِبَارِ رِجَالِ دَوْلَتِهِ وَبَعْدَ أَنْ أَكَلَ الْحَاضِرُونَ نَهَضُوا إِلَى غَسْلِ أَيْدِيهِمْ، فَأَخَذَ (الْخَدَمَ) يَصُبُّونَ لَهُمْ (الْمَاءَ) وَيُسَاعِدُونَهُمْ عَلَى ذَلِكَ. وَفَجْأَةً، انْتَزَعَ الْخَلِيفَةُ إِبْرِيْقًا مِنْ أَحَدِ الْخَدَمِ وَأَخَذَ يَصُبُّ الْمَاءَ عَلَى يَدِي (شَيْخِ) مُسْنٍ. فَتَعَجَّبَ النَّاسُ لِهَذَا الْفِعْلِ (الْغَرِيبِ)، وَتَسَاءَلُوا عَنِ السَّبَبِ، فَعَلِمُوا أَنَّ الشَّيْخَ كَانَ مُعَلِّمَ الْخَلِيفَةِ فِي صِبَاهٍ.

بتصرف

الأسئلة :

أسئلة الفهم: - هات عنوانا آخر للنص.

- اربط السؤال بالجواب المناسب

أخذ هارون الرشيد يصب الماء للشيخ بنفسه لأنه :

* أشفق علي الشيخ.

* عرف معلمه القديم.

* ليجلب نظر الحاضرين.

- استخرج مرادفات الكلمات التالية من النص : جماعة - يُفرغ - اندهش

أسئلة اللغة:

- اضبط الكلمات الواقعة بين قوسين بالشكل.

- استخرج جملة منسوخة من النص وبين خبرها.

- استخرج من النص :

جمع مذكر سالم	فعلا مزيدا	فعلا ناقصا	فعلا من الأفعال الخمسة
.....

- اسند العبارة التالية إلى جمع المؤنث.

«بعد أن أكل الحاضرون، نهضوا إلى غسل أيديهم»

- علل سبب رسم الهمزة في كلمتي : مأدبة - تساءلوا

الوضعية الإدماجية:

«العلم نور والجهل ظلام»

- أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن فضل معلمك عليك وتبين واجبك نحوه وتبرز منافع العلم، موظفا إسما من الأسماء الخمسة.

النص:

إن البيت هو أساس الرعاية والتربية فالطفل يتعلم في بيته أهم دروس الحياة، ولو خرج إلى العالم قبل أن تكتمل تربيته المنزلية لأصبحت حياته مهددة بالضياع. يتعلم الطفل في بيته كثيرا من الدروس، فمن حبه لإخوانه يتعلم كيف يحب مجتمعه ووطنه، ومن طاعته لوالديه يتعلم طاعة قوانين بلاده لذا فمن واجبات كل أسرة أن تعمل على أن يكون بيتها أسعد مكان وأعز بقعة على الأرض لتبقى علاقاتها قوية، متينة.

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة الفهم: 1 - اختر العنوان المناسب.

الأسرة السعيدة - الطفل والبيت - البيت أساس التربية

2 - ذكر الكاتب عاملين يساعدان الطفل على الاندماج في المجتمع استخرج العبارتين الدالتين على ذلك.

3 - استخرج من السند ضدي المفردتين: الإهمال - أرخص.

4 - أنشئ جملة على هذا المنوال: لو قبل أن

أسئلة اللفظ: 1 - أعرب ما تحته خطأ في النص.

2 - إملأ الجدول باستخراج الظواهر اللغوية التالية من النص

فعل ناقص	فعل مزيد	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
.....

3 - إليك هذه العبارة، أسندها إلى جمع المؤنث

«فالطفل يتعلم في بيته أهم دروس الحياة»

4 - علل سبب كتابة الهمزة والتاء في الكلمتين

أساس:

واجبات:

ج) الوضعية الإدماجية:

يتمتع الطفل بعدة حقوق، من بينها الحق في أن تكون له عائلة. أكتب نصًا من عشرة أسطر تتحدث فيه عن واجبات الأسرة في تربية الطفل، وتعليمه قواعد الحياة لدمجه في المجتمع، موظفا صفة وجملة مؤكدة مسطرا تحتها.

النص:

(تقوم الأم بتربية أبنائها، وتسعى جاهدة إلى توفير الراحة لهم، ولا تتوانى في تحضير كل ما يطلبونه منها).

وإنها ترعى الرعاية الكاملة، وتقوم بدور المعلم والطبيب والمربي. وكل ذلك بدافع الغريزة التي هي غريزة الأمومة المشحونة بالعطف والرحمة والحنان، فلا عجب أن يوصي القرآن خيراً بها، في قوله تعالى: «ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إلي المصير». سورة لقمان: الآية 14

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة حول المعنى

- أعط عنواناً للنص
- لماذا أوصانا الله بالوالدين وبالأُم خاصة؟
- استخرج من النص ضدي المفردتين التاليتين:
تهمل - القسوة
- استخرج من النص اسماً موصولاً ووظفه في جملة

أسئلة حول اللغة

- اضبط بالشكل العبارة التالية:
تقوم الأم بدور المعلم والطبيب
- استخرج من النص:

حالا	فعلاً ناقصاً	فعلاً مثلاً	جملة منسوخة
.....

- حول العبارة التالية إلى الجمع:
«تقوم الأم بتربية أبنائها وتسعى جاهدة إلى توفير الراحة لهم»
اجمع كلمة «الطيب» واذكر نوع الجمع.

الوضعية الإدماجية

للأولاد حق على الوالدين، وللوالدين حق على الأولاد.
اكتب موضوعاً من (10) أسطر تتحدث فيه عن واجب الأبناء نحو الوالدين وكيف يتصرف الأولاد معهما عندما يكبرون، موظفاً جملة منسوخة بإحدى أخوات كان.

إن الإِنتخاب حقٌّ وواجب ولقد عُرِفَ الإِنتخاب في الجزائر بواسطة الإِستعمار الفرنسي وكان الجزائري مبعدا عنه اذ لم يكن يتمتع بالحقوق المَدَنِيَّة التي كانت حكرا على الأوروبيين. وبعد حوادث 8 ماي 1945 م سمح الإِستعمار للجزائريين بالمشاركة في الإِنتخابات إلا أنه كان في كل مرة يزور نتائجها. هذه الممارسة دفعت الجزائريين إلى اختيار طريق آخر لنيل حقوقهم الوطنيَّة، فجاءت ثورة نوفمبر المجيدة التي كللت بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره واليوم فإن تطوُّر وسائل الإِتصال جعلت الإِنتخاب أفضل صيغة وطريقة لتطبيق مبدأ الشورى الذي اختاره ربنا لنا لحياة أفضل بقوله تعالى : «وَأْمُرْهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ» سورة الشورى : الآية 38

بتصرف

الأسئلة :

1 - أكتب عنوانا مناسباً لهذا النص.

2 - رتب الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في السند بوضع الأرقام 1-2-3

- كان المستعمر يزور النتائج عندما ينتخب الجزائري.

- لم يكن الحق للشعب الجزائري في الإِنتخاب.

- ثورة الفاتح من نوفمبر فتحت حرية التعبير للشعب.

3 - استخرج من السند اضداد الكلمات : تخلف - منع - مقرباً

أسئلة اللغة : 1 - أعرب ما تحته خط في النص

2 - أذكر سبب جر كلمة المَدَنِيَّة في النص

3 - استخرج من النص فعلاً ماضياً مبنيًا للمجهول ، ونسبةً

4 - علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في الكلمتين : الجزائري ، مبدأ

5 - انقل الجدول ثم اكتب نوع الفعل ونوع الجمع

الجزائريون	يتمتع	جاء	الإِنتخابات

الوضعية الإدماجية :

نظمت المعلّمة عمليّة انتخاب لممثل القسم ، أكتب فقرة لا تتجاوز 8 أسطر تتحدّث فيها عن المراحل التي مرّت بها هذه العمليّة من تحضير الوسائل إلى نتائج عمليّة الفرز ، مبدياً رأيك في الموضوع موظفا صفة وفعلاً ناقصاً.

البلدية

حين تغادر منزلك صباحا ، لتذهب إلى مدرستك ، تجد الشوارع نظيفة ، قد كنست ورشت ،
و حين تدخل مدرستك تجدها كذلك نظيفة ومؤثثة ، بكل ما تحتاج إليه للدراسة والتعلم .
و حين تذهب في ساعات الفراغ إلى الحدائق والمنتزهات العامة ، تجد أزهارها قد نسقت
وأرضها قد نظفت ، وحشائشها قد سقيت .
وعندما يأتي المساء ويحل الظلام ، فإن المصباح الكهربائية المقامة على حافتي الطريق ،
تضيء الشوارع والساحات .

فهل فكرت في من يشرف على كل هذه الأعمال ، التي توفر لك ولغيرك الراحة والمحافظة على
الصحة ؟ ... إنها البلدية التي يشرف على تسييرها مجلس منتخب يسمى المجلس الشعبي البلدي .

بتصرف

الأسئلة :

- أسئلة الفهم :** - ذكرت عدة مرافق في النص أذكرها .
- كيف تساهم البلدية في المحافظة على صحة المواطن ؟
- استخرج مرادفتي الكلمتين « جانبي - تذهب » من النص .

- أسئلة اللغة :** - أعرب ما تحته خط في النص .
- استخرج من النص

اسما موصولا	ظرف زمان	فعلا ماضيا مبنيًا للمجهول

- صرّف الفعل « تجد » في الماضي مع الضمائر : أنا - أنتم - هما للمؤنث
وبين نوع الفعل .
- علّل سبب رسم الهمزة في كلمة تضيء بهذا الشكل ، وكتابة التاء في كلمة سقيت .

الوضعية الإدماجية :

« البلدية رقعة جغرافية تنتمي إليها مجموعة من السكان »

أكتب نصا (من 8 إلى 10 أسطر) تتحدث فيه عن الخدمات التي تقدمها البلدية للمواطنين .
وتبين دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة وتقدم نصيحة للذين يتلفون هذه
الممتلكات موظفا فعلا مثالا وفعلا ناقصا .

النظافة وحفظ الصحة

الصحة من أجل النعم التي يتمتع بها الإنسان في هذه الحياة، والنظافة من أقوى عوامل حفظ الصحة، ذلك لأن الجلد الذي يغشي بدن الإنسان له مسام عديدة، صغيرة جدا، ومن هذه المسام يعرق الجسد، وإذا بدا العرق على ظاهر الجلد يمتزج بما يعلق بالبدن من الغبار الدقيق فتعلو الأدران البدن، فتسد على العرق مسام الجلد التي هي منافذ اندفاعه. والعرق فضلة مائية للدم، إذا حبست أضرت وتولدت عنها الأمراض، وكثيرا ما يكون عرضة لها الذين يسكنون البيوت القذرة، ويتركون نظافة أبدانهم، وأما الذين يراعون قواعد الصحة فقلما تصيبهم الأمراض، ومن أصابت منهم فلا تقيم عليه إذ لا تجد مقرا، وما دام الماء في العالم غزيرا، وليس من ينازع صاحبه فيه، فعلينا أن نحرص على النظافة.

بتصرف

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

1 - إربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها :

النظافة	مسام الجلد
تسد الأدران	لجسم الإنسان أمراضا
يسبب حبس العرق	من أقوى عوامل حفظ الصحة

2 - وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

يغشي - بدا - حبس

أسئلة اللفظ :

- 1 - استخرج من النص فعلا من الأفعال الخمسة، واذكر علامة إعرابه، وفعلا جامدا.
- 2 - أعرب ما تحته خط في النص
- 3 - حوّل العبارة الآتية إلى المفرد بنوعيه : «الذين يراعون قواعد الصحة».
- 4 - حوّل الفعل «يعلو» إلى الماضي.

الوضعية الإدماجية :

أصيب أخوك بمرض بسبب عدم اهتمامه بنظافة جسمه. أخذته إلى الطبيب، فجرى بينكما حوار. ابن الحوار الذي دار بينكما في فقرة لا تقل عن 8 أسطر، موظفا فيها :

- أدوات الاستفهام.
- النهي.
- الأمر.

تُحَافِظُ السَّباحَةَ عَلَى الصَّحَّةِ العامَّةِ لِلإنْسَانِ، وَتُسَاعِدُهُ عَلَى اكْتِسَابِ الرِّشَاقَةِ وَالْحَيَوِيَّةِ وَتَحْرِيكِ العَضَلَاتِ، فَتَجْعَلُهَا مَرْنَةً، كَمَا تُقَوِّي التَّنَفُّسَ، وَتُخَفِّفُ مِنْ حَالَاتِ التَّوتُّرِ بِحُصُولِ الاسْتِرْخَاءِ، وَالهُدُوءِ النَّفْسِيِّ، وَتَنْشِطُ الجِهَازَ الدَّمَوِيَّ، وَتُحَارِبُ السُّمْنَةَ، فَتُخَلِّصُ الجِسْمَ مِنْ وَزْنِهِ الزَّائِدِ، بِالإِضَافَةِ إِلَى عِلاجِ آلامِ الظَّهْرِ وَتَلْيِينِ المَفَاصِلِ...

وللحصول على هذه الفوائد الصَّحِيَّةِ من ممارسة السَّباحة ينبغي ممارسة فن العوم بشكل منظم وبمساعدة مدرِّب خاصٍّ، يوجِّه ويمرِّن على كَيْفِيَّةِ ممارسة وتطبيق التَّمارين المطلوبة، واحترام مراحل إنجازها، ويتم ذلك داخل أندية ومساح مخصصة...

ولزيادة الاستفادة من هذه التَّمارين يقدم المتخصصون في الرِّياضة والصَّحة بعض النِّصائح التي يجب اتِّباعها قبل اقتحام الماء في المسابح أو الاستحمام في البحر والنَّهر، ومنها : عدم الغطس بالرَّأس أو القفز في الماء بشكل مفاجئ، وعدم البدء بممارسة السَّباحة والمعدة خاوية أو ممتلئة بالطعام، كما ينبغي القيام ببعض التَّمارين الرِّياضية قبل العوم، مع رشِّ الجسم بالماء، وعند الانتهاء من السَّباحة، يحتاج الرِّياضيُّ للاستراحة نصف ساعة، ولشرب كَمِيَّة من الماء. بتصرف

الأسئلة :

أسئلة الفهم : - اعط عنوانا للنص :

- وردت في النص فوائد كثيرة للسَّباحة، استخرج ثلاثة منها.
- استخرج من النص أصداد الكلمات التالية : الخاصة - صلبة - النحافة.

أسئلة اللفظ : - أعرب ما تحته خط في النص.

- استخرج من النص مايلي

ظرف مكان	مضاف إليه	اسم إشارة

- أسند العبارة التالية إلى جمع المذكر.

- «بمساعدة مدرِّب خاص يوجِّه ويمرِّن على كَيْفِيَّةِ ممارسة التَّمارين»
- احذف لام الجر من الكلمة «للحصول» ثم أعد كتابتها كتابة صحيحة.

الوضعية الإدماجية :

للطفل الحق في ممارسة الرِّياضة، والرِّياضة أنواع كثيرة.

- أكتب نصًا من 10 أسطر تصف فيه رِياضة اخترتها، وتبيِّن فوائدها وتوضِّح سبب اختيارك لهذا النوع من الرِّياضة موظِّفا جملة منسوخة بإحدى أخوات كان.

التدخين السلبي

نعم أنت لا تدخن وهذه خطوة هامة للحفاظ على صحتك ولكنك بكل أسف معرض لأضرار التدخين، أو ما يسمى بالتدخين السلبي، فما هو التدخين السلبي؟ إنه تعرض غير المدخنين لإراديا لدخان ومخلفات اختراق التبغ في الأماكن المغلقة كالمكاتب والمنازل وأماكن التجمع المختلفة فالخطر يلاحقنا في كل مكان وهو لا يكتفي بإيذاء المدخنين وحدهم ولكنه يطاردهم أيضا غير المدخنين الذين يتعرضون لدخان السجائر.

إن الآثار والأمراض والمتاعب التي يسببها التدخين السلبي على حياة غير المدخنين لا حصر لها ولا عدو قد أثبتتها الدراسات العلمية الحديثة وهي تصل إلى حد الإصابة بالسرطان وولادة أطفال مشوهين، ظهور أعراض الذبحة الصدرية وزيادة نبض القلب وارتفاع الضغط.

بتصرف

الأسئلة :

البناء الفكري :

- 1 - ماهو التدخين السلبي ؟
- ماهي الأمراض التي يتعرض لها المدخن والمعرض للتدخين ؟
- 2 - اشرح المفردتين التاليتين وضع كلا منهما في جملة مفيدة : يطارده الآثار.

البناء اللفوي :

- استخرج من النص اسما موصولا - فعلا معتلا - اسم إن
- أعرب ما تحته خط في النص.
- حول الجملة التالية إلى المفرد المؤنث. «أنت لا تدخن وهذه خطوة هامة للحفاظ على صحتك ولكنك بكل أسف معرض لأضرار التدخين»
- علل كتابة الهمزة في الكلمتين : إيذاء - السجائر.

الوضعية الإدماجية :

التدخين آفة اجتماعية يتعرض لها المدخن والمعرض للتدخين، أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن التدخين وأضراره، وكيف تحاربه. وظف فيها حالا.

جولة في مصنع النسيج

قصدا مصنع النسيج وكلنا شوق لرؤية عمالنا وهم يسيرون المؤسسة، وما إن وصلنا حتى استقبلنا المسيرون مرحبين وتجولوا بنا في أجنحة المعمل.

هؤلاء العمال يراقبون المحركات وأولئك يزودون الآلات بالصوف والآخرين يتلقون الأقمشة ويلفونها، والعاملات يشرفن على عمليات النقش والغزل والنسيج، وهكذا أدركنا أن عظمة الوطن شيدت بفضل هؤلاء العمال وأمثالهم.

وقبل أن نبرح المصنع خاطبنا أحد المسؤولين قائلا : لا تقصروا في دراستكم، فبجدكم وعملكم الدؤوب تحققون نجاحا باهرا لأنفسكم ووطنكم.

بتصرف

الأسئلة :

- أسئلة الفهم :**
- استخرج من النص النشاطات التي يمارسها عمال معمل النسيج.
 - ماهي النصيحة التي وجهها المسؤول للتلاميذ ؟
 - هات مرادفات هذه الكلمات : شيدت - نبرح - دؤوب.
 - وظف (نبرح) في جملة مفيدة.

- أسئلة اللفظ :**
- اعرب ما تحته خط في النص.
 - استخرج توكيدا من النص وبيّن نوعه.
 - استخرج من النص.

جمع تكسير	اسم اشارة	فعلا مثالا

- حوّل العبارة التالية إلى المشنى. «هؤلاء العمال يراقبون المحركات»
- علّل كتابة التاء بهذا الشكل في كلمة : (العاملات).

الوضعية الإدماجية :

قمت برحلة مدرسية إلى مصنع استرجاع الورق.

أكتب نصا من 10 أسطر تتحدث فيه عن هذه الرحلة، وتصف المكان الذي زرته وتبين مراحل عملية الاسترجاع. موظفا مفعولا مطلقا وتوكيدا معنوياً.

تَمَكَّنَ الْإِنْسَانُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ مِنْ اكْتِشَافِ وَاخْتِرَاعِ أَشْيَاءٍ كَثِيرَةٍ فِي عِدَّةِ مَجَالَاتٍ ، مَكَّنَتْهُ مِنْ تَحْسِينِ ظُرُوفِ حَيَاتِهِ ، وَذَلِكَ بِتَنْوِيرِ الْعَقْلِ وَتَحْرِيرِهِ مِنَ الْجَهْلِ وَالْأُمِّيَّةِ ، وَاكْتِشَافِ أَدْوِيَةٍ لِكَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ ، وَتَقْرِيبِ الْمَسَافَاتِ وَاقْتِصَادِ الْجُهْدِ وَالْمَالِ وَالْوَقْتِ .

يَا أَبْنَائِي ، اَعْلَمُوا أَنَّ الْعِلْمَ طَرِيقُ التَّقَدُّمِ وَالرُّقْيِ ، وَسَبِيلُ الرِّخَاءِ وَالرَّفَاقَةِ ، بِهِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ وَيَعْلُو شَأْنُهَا وَتَرْقَى إِلَى الْعُلَا ، وَلَعَلَّكَ تُدْرِكُ قِيَمَةَ الْعِلْمِ فِي الْحَيَاةِ ، وَأَثَرُهُ فِي بِنَاءِ الْمُجْتَمَعَاتِ ، فَتَحْرِصُ عَلَى أَنْ تَتَعَلَّمَ الْعِلْمَ النَّافِعَ ، لِتُفِيدَ نَفْسِكَ وَوَطَنِكَ ، وَتَكُونَ آمِنًا مِنْ عَوَاصِفِ الْجَهْلِ وَرِذَائِلِ الشَّيْطَانِ ، وَلَا بُدَّ مَعَ هَذَا أَنْ تَتَمَسَّكَ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ ، الَّتِي تُوجِّهُكَ نَحْوَ الْخَيْرِ وَتُبْعِدُكَ عَنِ الشَّرِّ .
فَالْعِلْمُ وَالْأَخْلَاقُ هُمَا عِمَادُ بِنَاءِ الْأَفْرَادِ وَالْأُمَمِ ، وَإِنَّكَ إِنْ فَعَلْتَ ذَلِكَ ، عِشْتَ سَعِيدًا ، هَانِيءَ الْقَلْبِ ، مُطْمَئِنِّ النَّفْسِ ، تُؤَدِّي لَوْطَنِكَ أَعْظَمَ الْخِدْمَاتِ .

بتصرف

الأسئلة :

أُسْئَلَةُ الْفَهْمِ :

أ - أعط عنوانا مناسباً للنص .

- بفضل العلم تمكن الإنسان من تحسين ظروف حياته .

- استخرج العبارة الدالة على ذلك من النص .

ب - استخرج من النص مرادفاً للكلمات الآتية : الشعوب - تنفع - تسمو .

ج - استخرج من النص كلمتين مترادفتين في المعنى .

أُسْئَلَةُ الْفَتْحِ :

أ - اعرّب الكلمة التي تحتها خط في النص .

- أذكر سبب نصب كلمة «آمنا» في النص .

ج - استخرج من النص واكمل الجدول التالي :

اسم مقصور	جمع تكسير	منادى	فعل معتل ناقص

د- اسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب ، وغير ما يجب تغييره.

«إِنَّكَ إِنْ فَعَلْتَ ذَلِكَ، عِشْتَ سَعِيدًا»

هـ- اذكر نوع الهمزة في كلمتي : اكتشاف - أعظم.

علل سبب رسم الهمزة بهذه الصورة في كلمة تُؤدِّي.

الوضعية الإدماجية:

تحتفل بلادنا كل سنة بذكرى يوم العلم الذي يصادف السادس عشر من أفريل ، تخليدا
لروح العلامة عبد الحميد بن باديس الذي كرّس حياته لمحاربة الجهل والأميّة.
أكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تبين فيه الطريق الذي تسلكه في ميدان العلم والعمل ،
من أجل تحقيق طموحك لكي تساهم في بناء وازدهار مجتمعك. موظفا جملة منسوخة ومفعولا
مطلقا.

القراءة غذاء النفس، وثقاف العقل، وقوام الخلق ونزهة خاطر حثت الشرائع على تعلّمها ونزلت الكتب السماوية لتفهم بها. إن القراءة معيارٌ نعرف به تقدّم الأمم وتقهرها، انتشارها في أمة وإقبال أهلها على قراءة الكتب والصحف والمجلات علامة على علو شأنهم واهتمامهم القدير بقيمة العلم. وقراءة الكتب إذا استوفت شروطها (أعدت التلميذ بعد خروجه من المدرسة إلى أن يقف في مصف العلماء العظماء من الرجال). فإننا نرى التلاميذ يدرسون على منهاج واحد وينالون شهادات ثم يصير بعضهم بعد سنين عالماً عظيماً وطبيباً شهيراً أو أستاذاً بارعاً أو مهندساً قديراً ويصبح الآخر خاملاً مستضعفاً نادماً. وذلك بأن الأول اغتنم فرصة القراءة والدراسة، والثاني ضيع فرصة الحياة وراح يهدر وقته مع الكسالى على طاولات المقاهي والمتساقطين كتساقط الذباب، حيث يقتلون كما يقولون أوقاتهم في اللعب والقهقهة من نكتة لفظية أو الشغب والصخب، يا شباب تردّدوا على المكتبات واستفيدوا من كتبها فالمطالعة غذاء العقل. وعلى من أراد النجاح والفوز أن يبدأ من جديد، وقبل أن يفوت الأوان في صناعة حياة جميلة له ولغيره، لأن أحب الناس إلى الله أكثرهم نفعاً لخلق الله.

الأسئلة :

أسئلة الفهم :

- أعط عنواناً مناسباً للنص
- ذكرت في النص فوائد القراءة، استخرج فائدتين منها
- ورد تشبيه في النص استخرج العبارة الدالة عليه.
- استخرج من النص مرادفات الكلمات التالية :
اكتملت - هيأت - استغل

أسئلة اللفظ :

- أعرب الكلمات المسطرة في النص
- استخرج من النص ما يلي :

صفة	إحدى أخوات كان	الأفعال الخمسة	فعل مضارع منصوب

صيرف الفعل «راح» في الماضي مع الضمائر : نحن - أنتم - هما. علل سبب رسم الهمزة في الكلمتين «القراءة - بدأ» بهذه الصورة.

الوضعية الإدماجية :

إذا كان الجسم غذاءه الأطعمة، فالعقل غذاؤه المطالعة في نص لا يتجاوز عشرة أسطر تحدث عن فوائد القراءة والمطالعة، وصف الأماكن التي تمارس فيها، وانصح من لا يطالع، موظفاً الفعل الأجوف والفعل الناقص.

«لَقَدْ اعْتَدْنَا عَلَى الْآلَاتِ الَّتِي تُسَهِّلُ لَنَا الْحَيَاةَ فِي مَنَازِلِنَا»: الْغَسَّالَةُ وَالْهَاتِفُ وَالْخَلَاطُ وَالسَّاعَةُ الْمُنْبَهَةُ وَغَيْرُهَا. وَيَبْدُو أَنَّهُ سَتَكُونُ لَدَيْنَا آلَاتٌ جَدِيدَةٌ تُسَاعِدُنَا مُسَاعِدَةً أَكْبَرَ مَعَ كُلِّ عَامٍ يَمُرُّ. تَخَيَّلْ أَنَّ الْآلَةَ صَارَتْ تَفْعَلُ كُلَّ شَيْءٍ عَنْكَ، كَيْفَ سَيَكُونُ يَوْمُكَ؟

حَانَ وَقْتُ الْاسْتِيقَازِ، مُوسِيقَاتُكَ الْمُفَضَّلَةُ تُوقِظُكَ اسْتِعْدَادًا لِبِدَايَةِ يَوْمٍ جَدِيدٍ، وَأَضْوَاءُ الْغُرْفَةِ تَسْطُعُ شَيْئًا فَشَيْئًا يَنْحِنِي الْفِرَاشُ وَرَاءَ ظَهْرِكَ لِيُمْكِنَكَ مِنَ الْاسْتِنَادِ عَلَيْهِ.

ثُمَّ تَقْتَرِبُ مِنْضِدَةٌ بِجَانِبِ السَّرِيرِ بِنَفْسِهَا لِتَسْتَقِرَّ فِي حِجْرِكَ وَعَلَيْهَا طَعَامُ الْإِفْطَارِ الَّذِي طَلَبْتَهُ اللَّيْلَةَ السَّابِقَةَ. تَتَوَجَّهُ الْآنَ إِلَى الْحَمَّامِ تَقِفُ تَحْتَ الْمِرْشَةِ يَصُبُّ عَلَيْكَ أَوَّلًا مَاءً بَارِدًا لِثَانِيَتَيْنِ، فَيُكْمِلُ إِيقَازَكَ، ثُمَّ يَنْدَفِعُ الْمَاءُ الدَّافِئُ مِنْ كُلِّ الْإِتِّجَاهَاتِ، وَأَخِيرًا يَهْبُ عَلَيْكَ هَوَاءٌ سَاخِنٌ فَيُجَفِّفُكَ، تَعُودُ إِلَى غُرْفَةِ النَّوْمِ رَغْبَةً فِي ارْتِدَاءِ الْمَلَابِسِ، فَتَجِدُ أَنَّ فِرَاشَكَ قَدْ رُتِبَ تَلْقَائِيًا، وَأَنَّ بَقَايَا إِفْطَارِكَ قَدْ اخْتَفَتْ دَاخِلَ أَنْثُوبِ التَّخْلِصِ مِنَ الْقِمَامَةِ. سَتَجِدُهَا الْآنَ نَظِيفَةً وَمُعَلَّقَةً بِأَنْتِظَارِكَ. حَانَ وَقْتُ الْمَدْرَسَةِ، تُغْلِقُ بَابَ الْغُرْفَةِ، وَتَجْلِسُ إِلَى آلَةِ التَّدْرِيسِ، ثُمَّ تُضِيءُ شَاشَتَهَا، إِنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ رَجُلٍ آلِيٍّ سَيُعْطِيكَ دَرَسِينَ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومِ.

بتصرف

الأسئلة :

1 - أعط عنوانا مناسباً للنص.

2 - استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمتين الآتيتين (تصعب - يُبَلِّك).

3 - هل ترغب أن تمتلك آلة تقوم بكل أعمالك ولماذا؟

أسئلة اللفظ : - هات من النص :

اسما موصولا	مفعولا مطلقا	فعلا أجوفا	مفعولا لأجله
.....

- حوّل الجملة الموجودة بين قوسين في النص إلى المفرد المتكلم.

3 - هات من النص كلمة فيها همزة قطع وأخرى فيها همزة وصل.

الوضعية الإدماجية:

سمعت نقاشا دار بين أمك وأبيك عن الوقت الذي تقضيه أمام التلفاز، فتدخلت لتبين لهما الفوائد التي تحققها من متابعتك للبرامج التلفزيونية.

أكتب نصًا لا يقل عن 12 سطرا تتحدث فيه عن موقفك الذي دافعت عنه. وتبين طريقتك في تنظيم الوقت مستدلا بالنتائج الجيدة التي تحصلت عليها في الدراسة، مستعملا أسماء الإشارة.

في النادي العلمي

في يوم الخميس مساءً، ذهبتُ مع أصدقائي إلى النادي العلمي، فوجدنا المشرف عليه وقد أحضر حاسوبه المحمول، وجهازه بآلة تصوير "فيديو" صغيرة، وبعدها استقبلنا أخذ كل واحد منا مقعداً كالعادة، وقال لنا: ستحضرون مكالمة مع أحد المعارف من بلد بعيد عبر شبكة "الإنترنت". بقينا ننتظر بشوق، وفجأة ظهر على الشاشة رجل يتحدث مع المشرف بلغة أجنبية، فأذهشتنا الملامح المعبرة على وجهيهما، وتأكدنا أنه لا يكلمه فحسب بل يراه أيضاً. وبعد ما ودع كل منهما الآخر، استدار المشرف إلينا وابتسم قائلاً: إنها الاختراعات يا أبنائي. فقلت: كيف كان يحدثك ويراك وهو بعيد عنك كل هذا البعد؟! فرد: إنها الأقمار الصناعية التي أصبحت في أيامنا هذه معدات ضرورية للاتصالات والبحث العلمي، وللقيام بالمراقبات والنقل الفوري للمعلومات والأخبار المتنوعة من كل بقاع الأرض فقال صديقي: وكيف تعمل هذه الأقمار؟ أجاب المشرف: إنها مجهزة بهوائيات التقاط أمواج لا سلكية وإرسالها، وهي تدور في الفضاء حول الأرض.

بتصرف

الأسئلة:

- أسئلة الفهم:** 1 - في النص فوائد للأقمار الصناعية، أذكرها.
2 - وظف في جملتين من إنشائك هاتين الكلمتين: الفوري - مجهزة - ماهي ميزة المكالمة الهاتفية عبر شبكة الإنترنت؟

أسئلة اللغة: 1 - عين الخبر في الجملتين الآتيتين.

"إنها الأقمار الاصطناعية التي أصبحت في أيامنا هذه معدات للاتصالات"

- اعرب ما تحته خط في النص

2 - حول الجملة الآتية إلى الجمع:

"استدار المشرف إلينا وابتسم قائلاً"

3 - عين الكلمة التي بها همزة وصل في الجملة الآتية:

"وبعد أن استقبلنا أخذ كل منا مكانه"

الوضعية الإدماجية:

وسائل الإعلام والاتصال عديدة، تطورت مع مرور الزمن. اختر وسيلة تفضلها، واكتب نصاً لا يقل عن 10 أسطر تصفها وتبين مجالات استعمالها، وما استفدت منه، موظفا كلمتين تدلان على التطور التكنولوجي وصفة ومفعولا فيه.

الإنترنت

الإنترنت أو شبكة المعلومات الدولية، عبارة عن شبكات الحاسوب المترابطة في جميع أنحاء العالم تُتيح لمستخدميها، الذين يُعدّون بالملايين التّوصّل إلى مصادر مختلفة من المعلومات والخدمات.

(يستطيع «مستخدمو» الإنترنت قراءة مختلف الصّحف والمجالات العالمية على شاشات حواسيبهم)، وإرسال الرّسائل واستقبالها من خلال استخدام البريد الإلكتروني وتبادل الآراء بين أيّ منهم ومجموعة من الناس تشاطره هواياته واهتماماته، والاستفادة من مختلف البرامج والألعاب، والاطّلاع على مختلف الدّراسات والأبحاث والكتب في شتى الموضوعات، وفي وسعهم أيضاً التّسوّق بوساطة المتاجر الإلكترونية، والتنقل حول العالم، وزيارة ما فيه من متاحف ومتنزهات وهذا غيض من فيض، ممّا تقدّمه الإنترنت من خدمات ومعلومات.

ويمكن القول: إنّ الإنترنت غيرت علاقة الإنسان بالعالم، فبدلاً من التّوجّه إلى هذا المكان أو ذاك للإطّلاع على معلومات ما، أصبحت المعلومة تفاجئنا بقدومها إلينا في طرفة عين إلى بيوتنا، أو أماكن عملنا عبر الحاسوب.

بتصرف

الأسئلة:

البناء الفكري

1 - أربط بسهم كل عبارة بمعناها في السّند.

- | | |
|---------------|--------------------------|
| • الإنترنت | • بسرعة كبيرة |
| • غيض من فيض | • شبكة المعلومات الدولية |
| • في طرفة عين | • قليل من كثير |

2 - رتب الأفكار حسب تسلسلها في السّند بوضع الأرقام داخل المربعات.

- ☐ - للإنترنت دور كبير في وصول المعلومات إلينا أينما كنا.
- ☐ - منافع الإنترنت المتعددة لمستخدميها.
- ☐ - تعريف الإنترنت بأنها مجموعة من الحواسيب المتّصلة ببعضها.

3 - أذكر ثلاثة فوائد للإنترنت.

1 - استخراج من السند.

النسبة	إسما موصولا	جمع مؤنث سالم

2 - صرف الفعل (زار) حسب الجدول.

الماضي	المضارع	الأمر
هَنَ :	أَنْتِ :	أَنْتَنَ :

3 - استخراج من النص فعلا من الأفعال الخمسة.

- حوّل العبارة بين قوسين إلى جمع المؤنث.

4 - علل سبب حذف النون من الكلمة «مستخدمو».

الوضعية الإدماجية

كلّفك المعلّم بإنجاز بحث حول موضوع ما ، فقررت الاستعانة بوسيلة الإنترنت.
حرّر فقرة لا تقلّ عن 10 أسطر تتحدّث فيها عمّا قمت به متّبعاً الخطوات التالية :

أ - تحديد موضوع البحث.

ب - الخطوات التي اتّبعتها للحصول على المعلومات المطلوبة.

ج - مدى إعجابك بخدمات هذه الوسيلة وسرعتها ، موظّفا أسلوب التعجب.

الحاسوب

الحاسوب آلة العصر التي طالما تمنيت (أن أداعب أزرارها وأستمتع ببرامجها في وقت فراغي) فتحققت أمنيّتي، وحظيت بحاسوب تشجيعاً على نجاحي، وقد حسبته في بادئ الأمر لعبة مسلية لكنني أدركت أن مزاياه عديدة، به أخط وأرسم وألون وأحلّ المسائل العويصة، وبه أمارس الألعاب الذهنية وأتفرّج على الأفلام والحصص التربوية، وما زادني انبهاراً به هو خدماته المتطورة المتعددة التي أصبحت تستخدم في جميع المجالات، كالزراعة والصناعة والمواصلات والتجارة والطب... كما أنه يختصر المسافات ويوفر المال والجهد وينقل لنا الأخبار والأحداث والمعلومات من مختلف أنحاء العالم، فيا له من جهاز عجيب! لقد أصبح أساسياً في حياتنا اليومية وصار امتلاكه ضرورياً.

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة الفهم

- أ - أعجب المتحدث بالحاسوب. استخرج العبارة الدالة على ذلك.
- ب - استخرج من النص خدمات الحاسوب.
- ج - هات مرادف الكلمتين التاليتين ثم وظّفهما في جملتين.
"أداعب" - "العويصة"

أسئلة اللفظ

- أ - استخرج من النص فعلاً أجوفاً وفعلاً مضعفاً.
- ب - هات جملة تعجبية.
- ج - حول العبارة التي بين قوسين في النص إلى جمع المذكر الغائب.

الوضعية الإدماجية

الحاسوب آلة اقتحمت كل البيوت.

وعدك أبوك بشراء حاسوب بعد فوزك في الامتحان.

- أكتب موضوعاً بين 8 - 10 أسطر تتحدّث فيه عن فرحتك بهذا الخبر، وتوضح مجهوداتك المتواصلة في الدراسة.
- وتصف شعورك وأنت تتسلم هذا الحاسوب موظفاً مفعولاً لأجله.

تلوث البيئة

إن تلوث البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان يأتي من المصانع التي تنطلق منها **غازات** سامة، وفضلات مضرّة للإنسان والحيوان والنبات، ويأتي أيضا من المياه القذرة والأوساخ المتناثرة في شوارع المدن والقرى مسببة تلوث البيئة وإصابة الإنسان بأمراض خطيرة ومزمنة وبهذا (ينتحر الإنسان انتحارًا بطيئًا وهو لا يدري أن بأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط تدميرًا) يصعب عليه علاجه في المستقبل إذا لم يتحمل الناس جميعهم مسؤولية الحفاظ على البيئة، فإن الكارثة حتما ستعم الجميع دون استثناء، وأنت عزيزي التلميذ يمكنك أن تشارك بإيجابية للقضاء على هذه المعضلة إذ أنت تصرفت تصرفات وقائية لتجنب كل ما يسئ إلى محيطك البيئي.

بتصرف

الأسئلة:

حول الفهم

- 1 - يسبب تراكم القاذورات والأوساخ خطرا على البيئة؛ بين ذلك من خلال النص.
- 2 - وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة: ينتحر - المعضلة - يساهم.
- 3 - هات أضداد الكلمات التالية: نافعة - سلبية - العذبة.

حول اللغة

- 1 - إملأ الجدول بالمفردة المناسبة من النص.

إسم معرف حذفت ألف التعريف	مفعول مطلق	توكيد معنوي	فعل ناقص

- 2 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 3 - أذكر سبب رفع كلمة غازات الموضوع في حيز.
- 4 - إقرأ الجملة التي بين قوسين وأعد كتابتها حسب السياق الآتي (ينتحر الناس تدميرًا)
- 5 - أذكر نوع الهمزة فيما يأتي : أنت - استثناء.

الوضعية الإدماجية

التلوث ظاهرة تهدد الكون.

- أكتب فقرة بين 8 - 10 أسطر تتحدث فيها عن مظاهر التلوث في محيطك. وتبين أخطاره وما تقترحه للقضاء على ذلك ، وتنصح الإنسان بتحمل كل المسؤولية فيما يخص أخطار التلوث موظفًا "ما" الإستفهامية المتصلة بحرف الجر.

الماء نعمة

إِنَّ الْمَاءَ مَنْ أَعْظَمَ النِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى مَخْلُوقَاتِهِ، فَهُوَ وَالْغِذَاءُ وَالْهَوَاءُ سَوَاءٌ، فَلَا حَيَاةَ بَدُونَهُ، وَالْمَاءُ يَوْجَدُ بِكَثْرَةٍ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، وَهُوَ يَغْطِي مَسَاحَاتٍ شَاسِعَةً مِنْ سَطْحِهَا، وَقَدْ تَيْسَّرَ لِلْإِنْسَانِ مِنْذُ أَقْدَمِ الْعُصُورِ نَقْلُ الْمَسَافِرِينَ وَالْبِضَائِعِ مِنْ بَلَدٍ إِلَى آخَرٍ، عِبْرَ الْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ، وَتَنْحَدِرُ الْمِيَاهُ مِنْ أَعَالِي الشَّلَالَاتِ فَتَتَوَلَّدُ عَنْهَا طَاقَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ عَظِيمَةٌ، إِسْتِخْدَمَهَا الْإِنْسَانُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ لِإِنَارَةِ الْمَدَنِ وَالْقُرَى وَتَشْغِيلِ الْأَجْهَازِ وَالآلَاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ، وَيَزِدَادِ إِسْتِخْدَامِ هَذِهِ الطَّاقَةِ وَيَتَوَسَّعُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ.

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة حول معنى النص

- أ - ذكرت في النص بعض الاستعمالات للماء، استخرجها.
- ب - وضح لنا النص فائدة وأهمية الماء استخرج عبارة دالة على ذلك.
- ج - إليك المفردات التالية، ابحث عن مرادفاتها في النص
جوف - سهّل - واسعة.

أسئلة حول اللفّة

- أ - استخرج من النص اسم إن. وجمعا مؤنثا سالما منصوبا بالكسرة النائية عن الفتحة.
- ب - هات ماضي الفعل «يغطي» واذكر نوعه.
- ج - استخرج صفة من النص.
- د - حوّل العبارة التالية إلى المفرد «تنحدر المياه من أعلى الجبل فتتولّد عنها طاقة كهربائية»
- هـ - فسّر سبب كتابة الهمزة في كلمة (البضائع) (إستخدام).

الوضعية الإدماجية

الماء عنصر أساسي في حياة الكائن الحي،

- أكتب نصا إخباريا في (10) أسطر تبرز فيه فوائد الماء، وضرورة المحافظة عليه وتجنّب تبذيره، موظفا جملة مؤكدة وأسلوب النصيح.

ذهب أفراد الأسرة إلى الغابة ولما وصلوا، وضعت الأم فرشا تحت شجرة وجلست تستظل، وانطلق الأطفال إلى المزلاقة والأرجوحة للعب، أما الأب فاستلقى على الحشيش الناعم يقرأ جريدته. حان وقت الغذاء فنادت الأم: يا أولاد! الغذاء جاهز «حضر الأولاد بسرعة وصاح جميعهم» ما هذا؟ دجاج محمر! فواكه طازجة ومشروبات متى أعددت كل هذا يا أمي؟ «أجابت الأم: ألم أقل لكم أن الأكل في الغابة، أحلى منه في البيت؟ هيا اجلسوا وتلذذوا ما طاب منه». استراح الأولاد قليلا ثم توجهوا نحو الأزهار المتفتحة الجميلة الألوان ليتمتعوا بجمالها. قال هشام: «ما أجمل هذه الوردية يا سارة! إنها كبيرة ورائحتها طيبة ولونها جميل وورقها ناعم كالحرير، وعودها أخضر رفيع، فيه شوك كالإبر». قالت أسماء: «الورد يكثر في فصل الربيع وتكون له ألوان جميلة، تسرُّ النفس. إن الناس يحبون الورد ويزينون به منازلهم، ويقدمونه لأصحابهم هدية». قال هشام: «هيا لنهدي منها باقتين لأمي وأبي».

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة الفهم

- اعط عنوانا مناسباً للنص.
- إليك هذه الجملة: ألم أقل لكم أن الأكل في الغابة، أحلى منه في البيت؟
- كون جملة على منوالها.
- استخرج من النص مرادف كل كلمة من الكلمات الآتية: تمدد
- حضرت - تفرح.

أسئلة اللغة

- استخرج من النص 1 - فعلا مزيدا واسما ممدودا.
- 2 - جملة تحتوي على مفعول فيه.
- 3 - جملة استفهامية.
- اعرب ما تحته خط في النص.
- تحويل: حول الفقرة التالية إلى المثنى.
- «استراح الأولاد قليلا ثم توجهوا نحو الأزهار المتفتحة ليتمتعوا بجمالها»
- علل كتابة الهمزة في كلمة «الغذاء» بهذه الصورة.

الوضعية الإدماجية

تنزح الجزائر بالطبيعة الخلابة، في عطلة نهاية الأسبوع خرجت مع أسرتك في نزهة إلى الغابة أو البحر.

أكتب نصا من 10 إلى 12 سطرا.

- تصف المكان بأحلى الصفات.
- تذكر النشاطات التي قمت بها وقام بها كل فرد من أفراد الأسرة.
- تبين إحساسك عند عودتك إلى البيت. موظفا جملة تعجيية.

النَّجَاح

مازلت أتذكر نشوة ذلك اليوم المشهود من حياتي السعيدة في المدرسة الابتدائية. كان ذلك منذ خمس سنوات عندما صعدت إلى منصة التكريم، وكرّمت في حفل بهيج أمام أنظار التلاميذ وجمع غفير من الرجال والنساء الذين غصّت بهم قاعة (الحفلات). وفي ذلك اليوم السعيد ظفرت كما يظفر الأبطال بحفاوة الاستقبال وأُسمى عبارات التقدير ونظرات الإعجاب والتشجيع. ومازالت عبارات معلّمتي ترنّ في أذني وهي تقول لي عند تسليم الجائزة : «شكرا لك يا محمود» على مجهوداتك. في مثل هذا اليوم تذوّقت طعم الفوز الذي ظلّ يدفعني إلى النجاح.

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة الفهم

- ما سبب فرحة الكاتب في هذا النص ؟
- تكلّلت حياة محمود بنجاحات متواصلة. استخرج من النص العبارة الدالة على ذلك.
- استخرج من النص مرادفتي المفردتين : فرحة - امتلأت.
- وظف هذه الكلمة في جملة مفيدة : « غصّت ».

أسئلة اللغة

- استخرج من النص اسما فيه ألف لينة.
- اشكل الكلمتين الموضوعتين بين قوسن في النص.
- اعد الكلمتين إلى مكانهما حسب الجدول : عبارات - أبطال.

جمع المؤنث السالم

جمع التكسير

- اليك كلمة «الفوز» اشتق منها فعلاً وبين نوعه
- وردت هذه العبارة في صيغة المفرد اسندھا إلى الجمع :
- «تذوّقت طعم الفوز الذي ظلّ يدفعني إلى النجاح»
- كلمة "الابتدائية" تتضمّن "تاء". لماذا كتبت بهذه الصورة ؟

الوضعية الإدماجية

«اقرأ» أول كلمة نزلت على سيّدنا محمّد «صلى الله عليه وسلم» بالعلم تتطوّر الشعوب وتسهل الحياة.

أكتب نصّاً بين 8 - 10 أسطر تنصح فيه زميلاً لك لا يرغب في الدّراسة، وتبيّن له فيه قيمة العلم في حياة الفرد والمجتمع، موضّحاً له سبل النّجاح لضمان حياة كريمة، موظّفاً كان أو إحدى أخواتها.

التلميذ النجيب

جلس أمين يقرأ دروسه في غرفته، وبعد قليل أطلت عليه الشمس من وراء زجاج النافذة وقالت له: لماذا تجلس في الغرفة يا أمين؟ إن القراءة والكتابة تتعبان الإنسان، فخرج إلى الحديقة وألعب تحت الأشعة الذهبية، لم تحرك هذه الكلمات التلميذ النجيب بل أجاب الشمس من غير أن يرفع رأسه ليراها: سأنتهي عملي أولاً، ثم أخرج للعب، وبعد قليل حط عصفور صغير على النافذة وقال لأمين: تعال إلى الحقل، وألعب معنا نحن العصافير في هذا الطقس الجميل. لم يتحرك أمين من مقعده واستمر في عمله قائلاً للعصفور: دعني أكمل عملي ثم أخرج إليك، ولما أتم أمين (واجباته المدرسية) خرج إلى الحديقة، فضحكت له الشمس وزقزقت له العصافير وتبسمت له الأزهار والأشجار.

بتصرف

الأسئلة:

أسئلة الفهم

- 1 - ضع علامة (X) أملم العبارة التي تبين تصرف أمين.
 - خرج أمين ليلعب في الحديقة لما نادته الشمس.
 - خرج أمين ليلعب في الحديقة لما نادته العصفورة.
 - خرج أمين ليلعب في الحديقة بعد أن أتم إعداد دروسه.
- 2 - أبحث في النص عن عبارات لها نفس المعنى.
 - واصل عمله:
 - سأتم عملي:
- 3 - وظف المفردتين في جملتين مفيدتين: النجيب - استمر

أسئلة اللفظ

- 1 - عين الجواب الصحيح بكتابة حرف "ص" في الإطار.

مفعول به	
مفعول فيه	
مفعول لأجله	

تحت

- 2 - أعرب الكلمات التي تحتها خط في النص.
- 3 - أشكل الكلمتين بين قوسين في النص: (واجباته - المدرسية)
- 4 - علل سبب رسم "الهاء" بهذا الشكل في الكلمتين: "الكلمات" - "قالت"

الوضعية الإدماجية

بالعلم ترقى الشعوب وتسهل الحياة.

- أكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تتحدث فيه إلى صديق لك لا يرغب في الدراسة توضح له سبل النجاح وفوائد العمل، وتقدم له نصائح، موظفاً الصفة والمفعول لأجله.

صناعة السفن

قديمًا، صنَعَ الإنسانُ القواربَ من أخشابِ الأشجارِ المُتوافرةِ لديه، وكانت صناعةُ القواربِ آنذاك بدائيةً، فقد كان يُسيرها باستخدامِ المجداف. ثم توَصَّل الإنسانُ فيما بعد، إلى صناعةِ الأشرعة، التي تُسير القاربَ بسرعةِ الرياح. ومع مرور الزمن طَوَّر الإنسانُ القواربَ الصَّغيرةَ لتصبح شراعيةً وأكبر حجم (يستطيع أن يحمل فوقها البضائع المختلفة)، للتجارة بين مختلف البلدان.

وفي العصر الحديث، توَصَّل الإنسانُ إلى صناعةِ السفنِ الكبيرة من ألواح الحديد، منعا لتسرُّب المياه إليها بسهولة ولتحمَل الأمواج المتلاطمة، ولم تعد هذه السفنُ تعتمد في سيرها على الأشرعة، التي تحرك السفينة بفعل الرياح، بل اخترع الإنسانُ المحركات، التي تعمل بالوقود في تسيير هذه السفن الكبيرة، إذ تندفع السفينة إلى الأمام بفعل قوَّة المحرك. ومع التَّقدم العلمي، طَوَّر الإنسانُ السفينةَ إلى باخرة، والباخرةُ أكبر من السفينة، إذ تتسع لكثير من الرِّكاب، وتحتوي حمَّامات سباحة ومطاعم، وفندقًا للراحة وغيرها، وكأنَّها مدينة كاملة تسيير فوق الماء. وتطوَّرت بعد ذلك صناعة السفن لتصبح بوارج عملاقة تحمل على متنها الطائرات والصواريخ.

وهكذا، تُعدُّ السفن أهمَّ وسيلة للمواصلات، فهي أكثرها قدرةً على تحمَل آلاف الأطنان وآلاف المسافرين، ونقلهم من مكان إلى آخر، وهي أيضًا أرخص وسيلة مواصلات، لذلك فقد أسهمت في تيسير حياة الناس.

بتصرف

الأسئلة:

البناء الفكري

- 1 - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
 - كانت صناعة القوارب قديمًا متطورة ()
 - تتحمل السفن اليوم قوَّة الأمواج بفضل الألواح الحديدية المصنوعة منها ()
 - تعتمد السفن في سيرها على الأشرعة فقط ()

2 - أربط الكلمة بضدها فيما يلي :

- تندفع بدائية
- متطورة أئمن
- الحديث تتوقف
- أرخص القديم

3 - رتب حسب الحجم من الأصغر إلى الأكبر : القارب ، السفينة ، الباخرة .

البناء اللفوي

- 1 - اضبط بالشكل العبارة الآتية : (أسهمت السفن في تيسير حياة الناس) .
- 2 - حوّل الجملة التي بين قوسين إلى الجمع المؤنث المخاطب .
- 3 - استخرج من السند ما يناسب الجدول :

خبر كان مفردة	مفعول فيه	اسم موصول	جمع مذكر سالم

4 - استخرج من السند اسما فيه ألف لينة .

الوضعية الإدماجية

- تخيّل حوارا جرى بين طائفة و باخرة . وتفاخر كلّ منهما على الآخر .
اكتب هذا الحوار مراعيًا :
- أ - مكان الحوار وسببه .
 - ب - إظهار كلّ منهما مزاياه و عيوب الآخر .
 - ج - النتيجة المستخلصة .
- وظف أسلوب التعجب وأدوات النفي .

الصَّيْفُ مَوْسِمُ الْأَسْفَارِ

إِنَّ السَّفَرَ مُهِمٌّ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، إِذْ يَرَى وَيَكْتَشِفُ أَثْنَاءَهُ أَشْيَاءَ وَمَنَاطِرَ لَمْ يَكُنْ قَدْ رَأَاهَا مِنْ قَبْلُ، وَيَتَعَرَّفُ عَلَى أَنَاسٍ لَمْ يَسْبِقْ لَهُ أَنْ التَّقَى بِهِمْ.

فِي عُطْلَةِ الصَّيْفِ الْمَاضِي زُرْتُ رُفْقَةَ أَبِي مَدِينَةَ جَمِيلَةً تَرَكْتُ فِي نَفْسِي أَثْرًا كَبِيرًا، فَصِرْتُ أَفَكِّرُ فِيهَا مِنْ حِينٍ لآخر، وَأَشْتَاقُ لِرُؤْيَيْهَا مَرَّةً أُخْرَى، فَقَدْ أَعْجَبْتَنِي شَوَارِعُهَا الْوَاسِعَةُ النَّظِيفَةُ، وَعِمَارَاتُهَا الشَّاهِقَةُ الْبَدِيعَةُ. فَلَا كِتَابَةَ عَلَى جُدْرَانِهَا وَلَا مَلَابِسَ عَلَى شُرَفَاتِهَا، أَمَّا دَكَاكِينُهَا، فَذَاتُ وَاجِهَاتٍ عَجِيبَةٍ قَدْ رُتِبَتْ فِيهَا سِلَعٌ مُتَنَوِّعَةٌ مُضَاءَةٌ بِالْفَوَانِيسِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ الَّتِي تَشْتَعِلُ وَتَنْطَفِئُ، فَمَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَدِينَةَ ! إِنَّهَا حَقًّا الْمَدِينَةُ الَّتِي يَتَمَنَّاها كُلُّ مُوَاطِنٍ.

بَقِينَا نَتَجَوَّلُ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ مِنْ حَيٍّ إِلَى آخَرَ، وَمِنْ حَدِيقَةٍ إِلَى أُخْرَى، فَمَا لَبِثْتُ أَنْ سَأَلْتُ وَالِدِي عَنْ سَبَبِ بَهَاءِ هَذِهِ الْمَدِينَةِ، فَأَجَابَنِي: «هُوَ شُعُورُ الْمُوَاطِنِ بِمَسْئُولِيَّتِهِ، وَأَدَائِهِ لِوَاجِبَاتِهِ».

موضوع امتحان شهادة مرحلة التعليم

الابتدائي دورة ماي 2009 بتصريف

الأسئلة:

أسئلة الفهم

- اختر عنوانا آخر مناسباً للنص.
- هات من النص معنى الكلمتين التاليتين: أحن - الشاسعة
- ثم وظف الكلمتين المستخرجتين في جملتين مفيدتين.
- استخرج من النص فوائد السفر.

أسئلة اللغة

- 1 - أعرب ما تحته خط في النص.
- 2 - اربط بسهم بين الفعل ونوعه:

التقى فعل صحيح

فكر

صار فعل معتل

3 - علّل سبب رسم الهمزة في كلمة «تَنْطَفِئُ».

4 - أضبط بالشكل العبارة التالية: المدينة الجميلة مسؤولية كل مواطن.

5 - استخرج من النص إسمًا من الأسماء الخمسة وعين علامة إعرابه.

الوضعية الإدماجية

دعا رئيس المجلس الشعبي البلدي سكان البلدية، من خلال وسائل الإعلام المكتوبة والمسموعة، للقيام بحملة تطوعية لنظافة المدينة.

أكتب فقرة تتراوح ما بين (8 أسطر و12 سطرًا)، تحبّب فيها أصدقاءك للمشاركة الفعالة في العمل التطوعي هذا، وتظهر لهم أضرار التلوث، وتصف حيّك بعد تنظيفه وفرحة سكّانه موظفي الصّفة والحال.

توزيع الدروس والتعلميات للغة العربية في السنة الخامسة الابتدائية

الأسابيع الدراسية / 32 أسبوعيا

الشهر				
سبتمبر				
أكتوبر	3	4	5	6
نوفمبر	7	8	9	10
ديسمبر	11	12	عطلات الششتاء	

م: الهوية الوطنية
ق ت ش: عاصمة بلادي الجزائر
تر. ن: أخوات إن ودالاتها
صرف: الجامد والمشتق
مشروع: إنجاز مطوية
ت ك: موضوع

1
تقديم تشخيصي

م: الأيام الوطنية والعالمية
ق ت ش: يوم المعلم
تر. ن: الأسماء الخمسة
صرف: جمع التكسير
ت ك: موضوع
مشروع: توسيع فكرة

م: القيم الإنسانية رسالة سلام
ق ت ش: الوعد المنسي 1، 2
تر. ن: النداء، المناهى بنكرة...
إملاء: المد
ت ك: موضوع
مشروع: توسيع فكرة

م: الحياة الاجتماعية
ق ت ش: الأصدقاء الثلاثة
تر. ن: إن وأخواتها وإعرابها
إملاء: همزة القطع
ت ك: موضوع
مشروع: تحرير رسالة إلى قريب

م: الخدمات الاجتماعية
ق ت ش: فوكس والحماية المدنية
تر. ن: الجملة التعمجية
صرف: أنواع الفعل، المعتل
ت ك: موضوع
مشروع: تحليل رسالة إلى صديق

م: القيم الإنسانية
ق ت ش: رسالة سلام
تر. ن: النداء، المناهى
صرف: المجرد والمزيد
ت ك: موضوع
مشروع: كتابة خطبة

م: الهوية الوطنية
ق ت ش: لوحات من الصحراء
تر. ن: إن وأخواتها ودالاتها
إملاء: الشد
ت ك: موضوع
مشروع: كتابة خطبة

م: الحياة الاجتماعية
ق ت ش: من رافة الفقراء
تر. ن: أخوات كان (كان، أصبح، ظل)
صرف: علامات التأنيث
ت ك: موضوع
مشروع: ملء استبيان

م: الأيام الوطنية والعلمية
ق ت ش: من اقتراح المعلم
تر. ن: الأسماء الخمسة وإعرابها
إملاء: همزة الوصل
ت ك: موضوع
مشروع: ملء استمارة

12
تقديم فصلي

م: الخدمات الاجتماعية
ق ت ش: حارس الليل والغزال
تر. ن: الجملة الاستفهامية
إملاء: همزة المتطرفة
ت ك: موضوع
مشروع: متابعة وتقييم المشروع 1

16	م: الرياضة والصحة ق ت ش: رأيي بطل السباحة والعطس ت ر ن: تمييز العدد والمقادير صرف: الاسم المنقوص ت ك: موضوع مشروع: تحرير رسالة إلى صديق	15	م: الرياضة والصحة ق ت ش: سبانخ بالحمص ت ر ن: الحال المفردة إملاء: حذف الواو في الأفعال المعتلة المجزومة ت ك: موضوع مشروع: الاختيار عن حدث	14	م: الحقوق والواجبات ق ت ش: الخدمة الوطنية ت ر ن: كان وأخواتها وعملها صرف: أنواع الفعل المعتل والأجواف ت ك: موضوع مشروع: إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	13	م: الحقوق والواجبات ق ت ش: احترام القانون ت ر ن: كان وأخواتها صرف: أنواع الفعل المعتل المثال ت ك: موضوع مشروع: اختيار عن الحدث	م.م
20	م: منظومة الاتصال الحديثة ق ت ش: الإعلام الآلي ت ر ن: الأسماء الموصولة (ثانيا) صرف: النسبة مشروع: تلخيص قصة	19	م: منظومة الاتصال الحديثة ق ت ش: الأرقام الصمعية ت ر ن: الاسم الموصول إملاء: زيادة الألف بعد التكرار في الأفعال الماضية في الجمع ت ك: موضوع مشروع: تلخيص خبر	18	م: عالم الابداع والابتكار ق ت ش: اسحاق نيوتن ت ر ن: الاستثناء بـ (الا) صرف: الاسم الممدود ت ك: موضوع مشروع: تلخيص خبر	17	م: عالم الابداع والابتكار ق ت ش: كوكب الأرض ت ر ن: أسماء الإشارة إملاء: حذف الألف من الأسماء المعرفة المتصلة بلام الجر ت ك: موضوع مشروع: تحرير رسالة إلى صديق	م.م
21	م: التوازن الطبيعي ق ت ش: قصة الخيتان الثلاثة ت ر ن: إن وأخواتها دلالتها وإعرابها إملاء: اتصال ما الاستغماية بحروف الجر ت ك: موضوع مشروع: تلخيص قصة	20	م: التوازن الطبيعي ق ت ش: قصة الخيتان الثلاثة ت ر ن: إن وأخواتها دلالتها وإعرابها إملاء: اتصال ما الاستغماية بحروف الجر ت ك: موضوع مشروع: تلخيص قصة	21	م: التوازن الطبيعي ق ت ش: قصة الخيتان الثلاثة ت ر ن: إن وأخواتها دلالتها وإعرابها إملاء: اتصال ما الاستغماية بحروف الجر ت ك: موضوع مشروع: تلخيص قصة	م.م		

عطلة الربيع

تدعيم فصلي

