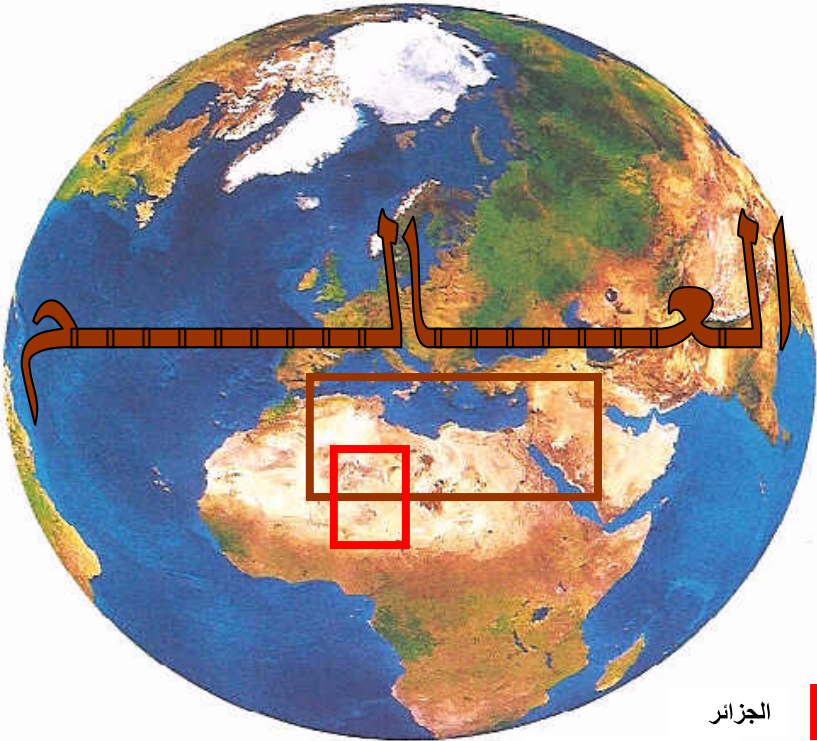


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

# دليل كتاب الجغرافيا

السنة 3 من التعليم الثانوي



الجزائر

منطقة البحر الابيض  
المتوسط



## مقدمة :

يسرنا أن نضع بين أيدي الأساتذة دليل كتاب الجغرافيا للسنة الثالثة من التعليم الثانوي، وقد تم إعداده بعد تأليف كتاب الجغرافيا ، عالم اليوم ، وفق تصور يترجم المنهاج الجديد، في إطار إصلاح المنظومة التربوية والذي يركز على جغرافية العالم الاقتصادية و الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط .

إن اختيار المدخل إلى المنهاج عن طريق الكفاءات (المقاربة بالكفاءات) يقع في سياق الانتقال من منطق التعليم، الذي يركز على المادة المعرفية بالتلقين والتحفيظ ، إلى منطق التعلم، الذي يركز على المتعلم، ويجعل دوره محوريا في الفعل التربوي من حيث بنائه للمعرفة ، فالتعلم بالمفهوم الحقيقي، هو عبارة عن المعارف والكفاءات معا، لأنه لا يعقل أن نستهدف في مدارسنا، تقديم المعارف دون تحويلها إلى ممارسات وكفاءات ذات دلالة اجتماعية لدى المتعلمين.

ويهدف هذا الدليل إلى تمكين الأساتذة من:

- ربط العلاقة بين مكونات المنهاج كمشروع بيداغوجي يعتمد المدخل إلى التعليم عن طريق الكفاءات والكتاب المدرسي الذي يترجم ما يدرجه المنهاج نفسه من مضامين معرفية وفق المنهجية البنائية .
- التعرف على مفاهيم بيداغوجية جديدة في إطار تطوير العمل التربوي واليات تنفيذ المنهاج.
- الاطلاع على أمثلة من وضعيات إدماجية — تقويمية ، تعالج كتقويم تكويني او تقويم تحصيلي ، يقدم من خلالها المتعلمون منتوجا مستوفيا لمختلف جوانب الكفاءة.

يعتبر ما تم اكتسابه في مادة الجغرافيا من منهجيات استعمال أدوات المادة وشرح مظاهر التنوع والتباين والتطور في العالم، في السنة الأولى من التعليم الثانوي ، بمثابة أرضية انطلاق المتعلم في السنة الثانية لتحليل المجال الجغرافي للجزائر في إفريقيا والوطن العربي، ثم الوصول الى تناول جغرافية العالم من الناحية الاقتصادية في السنة الثالثة .

تهتم الجغرافيا في السنة الثالثة من التعليم الثانوي بالدراسة التفصيلية للمجال الجغرافي العالمي، من حيث تباينه وتنوعه، و تركز أساسا

على الجغرافية الاقتصادية وعلاقة السكان بالتنمية والبيئة بما من شأنه ان يساعد على بناء معرفة وثقافة جغرافية وفهم العالم الذي نعيش فيه والذي يتصف بديمومة التغير.

يتم التركيز في كل ذلك على البحث عن مختلف المعطيات التي تساعد على ربط العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي وشرح العلاقة بين السكان والتنمية وصولا إلى اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة على المستوى الوطني والمستوى الإقليمي والعالمي .

يتم تناول الوحدات التعليمية المحددة في المنهاج ، وفق المنهجية البنائية المقاربة بالكفاءات، وهي بالنسبة للشعب الأدبية أربع (4) وحدات تعليمية:

- واقع العالم الاقتصادي
- القوى الاقتصادية الكبرى في العالم
- التنمية في دول الجنوب
- الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط .
- و ثلاث (3) وحدات تعليمية بالنسبة للشعب العلمية
- واقع العالم الاقتصادي
- القوى الاقتصادية الكبرى في العالم
- التنمية في دول الجنوب ومكانة الجزائر في منطقة البحر المتوسط

تعتبر كل وحدة تعليمية إطارا للتعلّيمات، تتحقق فيه الكفاءة القاعدية المسطرة في المنهاج، وقد تمت ترجمتها إلى وضعيات تعليمية، في صورة إشكالية، مدعمة بسندات مختارة ومناسبة، تتم الإجابة عليها تبعا لتعليمية محددة و من خلال نشاط المتعلمين، الذين يعتمدون على تلك السندات (نصوص، صور. خرائط، رسومات تخطيطية، معطيات إحصائية) يستقرؤونها بشكل منهجي لاستخلاص المعلومات وبناء المعرفة بأنفسهم. ويستهدف ذلك تحقيق الفئات التالية :

## في المجال المهاري ( المنهجي )

- توظيف المفردات والمفاهيم والمصطلحات الجغرافية بشكل سليم لإبراز الجوانب المتعلقة بالسكان والتنمية . والتهيئة الإقليمية ومشاكل البيئة.
- التمرس على التحليل النقدي. وتحرير صفحات ثم مقالات مواتية لمستوى البكالوريا .
- التحكم في منهجيات استخدام أدوات المادة في إطار البحث عن المعلومات واستثمارها .

## في المجال المعرفي

- تحليل نقدي لواقع العالم الاقتصادي.
- اكتشاف عوامل قوة القوى الاقتصادية الكبرى في العالم وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.
- التمييز بين الإمكانيات والمعوقات في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية
- إبراز مكانة ودور الجزائر كبلد في منطقة البحر الأبيض المتوسط الذي يعتبر همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب.

## في المجال الوجداني :

- اتخاذ المواقف وتبريرها بالنسبة لقضايا الساعة
  - التحلي بروح المسؤولية واعتماد المساعي التحليلية النقدية الموضوعية.
  - اقتراح الحلول لمشاكل السكان والتنمية والبيئة .
- نرجو أن يكون هذا الدليل أداة ووسيلة عمل تساعد الأساتذة على حسن توجيه المتعلمين لاستغلال الكتاب المدرسي استغلالا سليما و مفيدا .

## الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

### اعتماد مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج

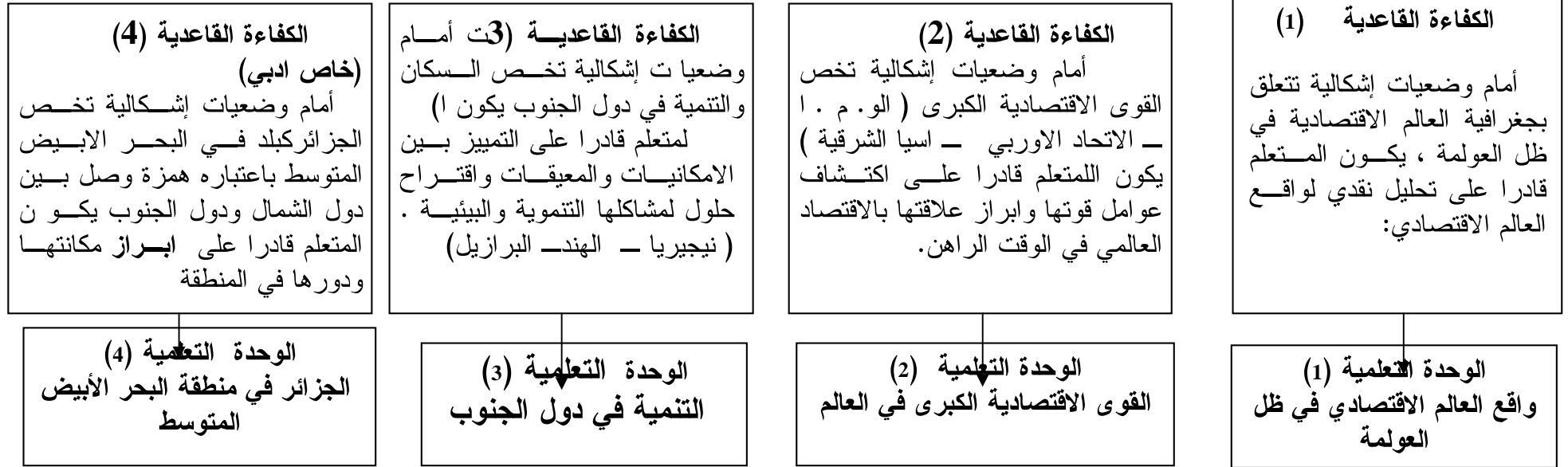
الكفاءة هي جملة القدرات (معارف ومهارات سلوكيات) الضرورية لمعالجة أية وضعية تعليمية، واعتمادها كمبدأ في تقديم المنهاج، يعني أنها تتحكم في تحديد المحتويات التي نسمى بالموارد المشكلة للكفاءة، كمعارف أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم أساسية، مصطلحات قواعد، نظم ) ، يتم اختيارها وفق منظور جديد، هو المسعى البنائي من خلال معالجة إشكاليات أو حل مشكلات، يتطلب ذلك هيكله خاصة للمادة التعليمية وتنظيم المنهاج ، وفق الخطوات التالية:

- تحديد الكفاءة الختامية ، التي تستجيب لفئة من الوضعيات المرتبطة بالمجال المعرفي المقصود ، وقد تتحقق في فصل أو في سنة أو بعد مرحلة تعليمية ، وقد تستمر متواصلة عبر مراحل تعليمية متتالية.
- تحديد الكفاءة القاعدية المناسبة لكل وحدة تعليمية مع الحرص على البقاء داخل إطار عائلة وضعيات الكفاءة القاعدية
- اختيار الموارد المشكلة للكفاءة أي المفاهيم الأساسية ( والنشاطات على سبيل المثال لا الحصر).

## لوحة قيادية : المكونات الأساسية للمنهاج .

### الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :  
التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات إشكالية  
تخص دراسة واقع العالم الاقتصادي ( التركيز على السكان والتهيئة الإقليمية والتنمية والبيئة )



**ملاحظة :** تتحقق الكفاءة القاعدية في إطار الوحدة التعليمية من خلال وضعيات تعليمية ( إشكالية ) تدمج مفاهيم أساسية ونشاطات مختارة  
( انظر الجداول التالية )

• الكفاءة القاعدية 1:

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادي في ظل العولمة، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع العالم الاقتصادي .

الوحدة التعليمية 1 : واقع العالم الاقتصادي.

الحجم الساعي: من 10 الى 12 ساعة

الأداء(النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
- يميز بين مفهومي التقدم والتخلف من خلال تعاريف مختارة ليستخلص تعريفا جديدا. - يصنف الدول المتقدمة والدول المتخلفة على أساس معايير محددة. - يحدد على الخريطة الدول المتقدمة والدول المتخلفة لتثبيت أو نفي علاقة الموقع والمناخ بظاهرة التخلف.	- التنمية - المعوقات - فضاء قوة - التقدم - التخلف - المعيار	وضعية إشكالية تخص التمييز بين مفهومي التقدم والتخلف وتصنيف الدول على أساس معياري
- يكتشف التكتلات الاقتصادية في العالم من حيث مكوناتها ومجالها الجغرافي وأهدافها. - يستخلص الفوارق الإقليمية والقارية تبعا للتكتلات الاقتصادية في العالم.	- التكتلات الاقتصادية - مراكز الإشعاع - الفوارق الإقليمية	وضعية إشكالية تخص ظاهرة التكتل الاقتصادي في العالم
- يكتب فقرة حول مفهوم العولمة انطلاقا من نصوص متنوعة (معطاة). - يتعرف ويشرح أهم المبادلات العالمية من خلال ملفات وثائقية: — سوق البترول — رؤوس الأموال — الإعلام — المحجرة الخارجية — السياحة العالمية	— العولمة - المبادلات - الأموال - الأسواق العالمية - المحجرة - التدفقات - التنقل - المجال الجغرافي - الإعلام	وضعية إشكالية تخص مفهوم العولمة والمبادلات العالمية

## • الكفاءة القاعدية (2)

اكتشاف عوامل تطور القوى الاقتصادية الكبرى ( الو. م . ا — الاتحاد الأوروبي — آسيا الشرقية وجنوب شرق آسيا ) وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

### الوحدة التعليمية 2 : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

الحجم الساعي: 10 إلى 15 ساعة

الأداء (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعية تعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد ويشرح عوامل قوة الو. م. أ الاقتصادية.</li> <li>- يحدد ويرتب خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الو. م. أ.</li> <li>- يدرس الواجهة البحرية الأطلسية لأمريكا الشمالية ويبرز مدى انفتاحها على الأسواق العالمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عوامل قوة</li> <li>تنظيم</li> <li>الإقليم</li> <li>القوة</li> <li>الاقتصادية</li> <li>الواجهة</li> <li>الانفتاح</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعية إشكالية</li> <li>تحص تفسير القوة الاقتصادية</li> <li>للو.م.أ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس الاتحاد الأوروبي بين النشأة والتوسع</li> <li>- يستخلص مظاهر القوة والضعف في الاتحاد الأوروبي ( الفضاء الإقليمي ) .</li> <li>- يشرح عوامل القوة الاقتصادية لاق ليم الرين وأهمية الواجهة البحرية في شمال أوروبا .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الاتحاد</li> <li>التكتل .</li> <li>المحور</li> <li>الإقليم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعية إشكالية</li> <li>تحص المجال الجغرافي للاتحاد الأوروبي ومظاهر القوة والضعف فيه</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد منطقة آسيا الشرقية ، وأقطابها الاقتصادية الكبرى جغرافيا .</li> <li>- يربط العلاقة بين الجانب والديموغرافي والتنمية في آسيا الشرقية .</li> <li>- يدرس المدن الكبرى في آسيا</li> <li>- ( طوكيو في اليابان ) ويستخلص المشاكل السكانية والبيئية فيها .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الوزن</li> <li>الديموغرافي</li> <li>الحركية</li> <li>القطب</li> <li>الاستثمار</li> <li>مجمع مدن</li> <li>البيئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعية إشكالية</li> <li>تحص آسيا الشرقية باعتبارها قوة اقتصادية</li> <li>متعددة الأقطاب</li> </ul>



### الكفاءة القاعدية 3

أمام وضعيات إشكالية تخص السكان والتنمية في دول الجنوب يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الإمكانيات والمعوقات واقتراح حلول لمشاكلها التنموية والبيئية . ( نيجيريا — الهند — البرازيل)

— الوحدة التعليمية 3 : التنمية في دول الجنوب .

— الحجم الساعي: 10 الى 15 ساعة

الأداء (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخلص تعريفا للدول النامية من خلال نصوص معطاة.</li> <li>- يحدد المجال الجغرافي للدول النامية ( المتخلفة ) كدول الجنوب ، خريطة معطاة .</li> <li>- يبحث عن العناصر التي تفسر ظاهرة التخلف في دول الجنوب .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-الدول النامية</li> <li>-دول الشمال</li> <li>دول الجنوب</li> <li>-التخلف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعية إشكالية</li> <li>تخص تحديد</li> <li>المجال الجغرافي</li> <li>للدول النامية</li> <li>وتحليل ظاهرة</li> <li>التخلف فيها</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخلص المميزات العامة (الطبيعية والبشرية) لنيجيريا باعتبارها من دول الساحل الافريقي.</li> <li>- يدرس الظاهرة المحورية في نيجيريا (الديموغرافيا والجفاف).</li> <li>- ينتقي ويرتب المعلومات وفق فقرات : الموارد الطبيعية — معوقات التنمية.</li> <li>- يقترح الحلول لمشاكل السكان والبيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-الموارد الطبيعية —</li> <li>الموارد المحددة</li> <li>- الموارد غير</li> <li>المتحدة.</li> <li>-معيقات التنمية</li> <li>-البيئة</li> <li>- الديموغرافيا</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعية إشكالية</li> <li>تخص مشاكل</li> <li>التنمية</li> <li>في</li> <li>نيجيريا كبلد</li> <li>في قارة إفريقيا</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس وثائق مختارة لاستخلاص المميزات العامة في الهند التي تسجل نموا متزايدا في تكنولوجيات الاعلام .</li> <li>- يربط العلاقة بين السكان والتنمية في الهند .</li> <li>- يكتب فقرة تخص إشكالية سياسة التنمية في الهند</li> </ul>	<p style="text-align: center;">"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعية إشكالية</li> <li>تخص مشاكل</li> <li>الهند كبلد في</li> <li>قارة آسيا</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدرس وثائق مختارة لاستخلاص المميزات العامة للبرازيل من حيث ضخامة الموارد..</li> <li>- يربط العلاقة بين السكان والتنمية في البرازيل ..</li> <li>- يكتب فقرة تخص مشاكل البيئة في البرازيل.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وضعية تعليمية</li> <li>تخص مشاكل</li> <li>التنمية في</li> <li>البرازيل كبلد</li> <li>في أمريكا</li> <li>اللاتينية</li> </ul>

• الكفاءة القاعدية 4 :

أمام وضعيات إشكالية تخص الجزائر كبلد في البحر الأبيض المتوسط باعتباره همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب يكون المتعلم قادرا على إبراز مكانتها ودورها في المنطقة

— الوحدة التعليمية 4 : الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط

— الحجم الساعي: 10 الى 12 ساعة

الأداء (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
<p>-يكتشف الخصائص المشتركة لبلدان منطقة البحر الأبيض المتوسط (الطبيعية والبشرية).</p> <p>-يحلل أسباب التباين بين دول الشمال ودول الجنوب في منطقة البحر الأبيض المتوسط.</p> <p>-يدرس ظواهر محددة (بؤر التوتر، أقاليم الندرة ، المحجرة)</p> <p>- يكتشف معوقات التنمية السياحية في الجزائر ويقارنها ببقية المناطق السياحية في إقليم البحر الأبيض المتوسط .</p>	<p>-المجال الجغرافي</p> <p>-الضفة</p> <p>-السياحة</p> <p>-الإقليم</p> <p>-بؤر التوتر</p>	<p>وضعية إشكالية</p> <p>تخص المميزات العامة لمنطقة البحر الأبيض المتوسط</p>
<p>-يشرح العلاقة بين الجزائر ودول البحر الأبيض المتوسط (الاتحاد المغاربي، الشراكة الأوربية).</p> <p>-يرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في منطقة البحر الأبيض المتوسط وأوربا .</p> <p>- يبرز مساهمة الجزائر في الحفاظ على البيئة في منطقة البحر الأبيض المتوسط</p>	<p>- المبادلات</p> <p>-الشراكة</p> <p>-الحدود</p>	<p>وضعية إشكالية</p> <p>تخص مكانة الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط</p>

## محتويات الكتاب

عناصر معرفية يتم التركيز عليها في الدراسة الجغرافية .

### ● الوحدة التعليمية الأولى : واقع العالم الاقتصادي

يتميز الفضاء العالمي في الوقت الراهن بما يلي :

— التباين في المفاهيم مثل مفهوم تقارب أو تباعد الفضاءات الحضارية (ثقافات، لغات، ديانات) و مفهوم التقدم والتخلف ، وتصنيف البلدان وفق معايير ومؤشرات محددة .

— التأثير الممارس على المجتمعات والفضاءات الاقتصادية في العالم من طرف عناصر فاعلة أي من طرف الدول الكبرى والشركات المتعددة الجنسيات والمنظمات غير الحكومية ، في ظل وجود أقطاب معينة كالعواصم العالمية الكبرى التي تتمتع بسلطة القرار وقيادة النظام الاقتصادي العالمي الجديد .

— تنوع وكثافة وحرية المبادلات(تنقل البضائع - تنقل رؤوس الأموال - الإعلام )

— اتساع دائرة الحوار حول مشاكل التنمية والرهانات العالمية المختلفة السكانية و البيئية وتزايد الوعي بها والرغبة في أساليب جديدة لتنظيم المجال الجغرافي والاقتصادي .

### ● الوحدة التعليمية الثانية : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم :

هناك 3 قوى اقتصادية كبرى في العالم هي:

## 1- الولايات المتحدة الأمريكية

وتتجلى قوتها الاقتصادية في عدة مظاهر (اقتصادية - مالية - ثقافية - دبلوماسية

- عسكرية) .

أخذ العناصر التي يمكن أن تؤثر على المجال الجغرافي الجهوي والعالمي بعين الاعتبار بداية بدراسة تهيئة الإقليم، وصولاً إلى دراسة... الواجهة الأطلسية للولايات المتحدة الأمريكية التي تساعد على فهم تنظيم المجال الجغرافي والاتصال المكثف بالعالم الخارجي لأسباب اقتصادية و تاريخية وبشرية.

## 2 – الاتحاد الأوروبي

يشهد الاتحاد الأوروبي توسعا واندماجا سياسيا واقتصاديا مشكلا بذلك كتلة وقوة اقتصادية تبرز فيها منطقة الراين باعتبارها القلب النابض والمحور المركزي لاقتصاد الاتحاد الأوروبي، وهي منطقة تتصف بكثافة السكان وتركز المدن الصناعية. كما يعتبر بحر الشمال امتدادا للمنطقة وواجهة بحرية لها تسهل الاتصال بالعالم الخارجي .

## 2 – شرق وجنوب شرق آسيا

تعود قوة منطقة شرق وجنوب شرق آسيا إلى وزنها الديموغرافي. وتشكل عنصر وحدة ونشاط حيوي يضم كلا من اليابان و كوريا الجنوبية والتايبان و الصين الساحلية وسنغافورة ، وفضاء متعدد الأقطاب، يتميز بكثافة وتنوع المبادلات التجارية ومؤسسات استثمارية ضخمة ، رغم تباين الأنظمة السياسية فيها والمستوى المعيشي والنشاط الاقتصادي .

تعتبر منطقة (طوكيو – فوكيوكا) أهم مجمع مدن في اليابان وهي عبارة عن مراكز سكانية وصناعية ومالية عالمية تبرز فيها الأهمية المعطاة للمشاكل البيئية وهيئة الإقليم .

### ● الوحدة التعليمية الثالثة : التنمية في دول الجنوب

تتصف التنمية على المستوى الدولي بالتباين من حيث الغنى والفقر، ويسجل في دول الجنوب تفاوت كبير في التنمية لأسباب مختلفة .

ان دراسة بعض البلدان النامية (الهند – البرازيل – نيجيريا) كنماذج من القارات الثلاث (آسيا، أمريكا اللاتينية و إفريقيا) . تمكن من اكتشاف معوقات التنمية والمشاكل الديموغرافية والبيئية فيها وينبغي التفكير فيها واقتراح الحلول المناسبة لها .

### ● الوحدة التعليمية الرابعة : الجزائر في منطقة البحر الأبيض المتوسط

يعتبر حوض البحر الأبيض المتوسط الذي تنتمي إليه الجزائر همزة وصل بين دول الشمال ودول الجنوب، يتم التركيز في دراسة المنطقة على الخصائص الطبيعية والبشرية كالموقع والمناخ والنمو الديموغرافي والتوزيع السكاني وإبراز دورها في التأثير على العلاقات الإنسانية بين دول المنطقة ، ثم التأكيد على دور ومكانة الجزائر في تفعيل تلك العلاقات بين ضفاف منطقة البحر الأبيض المتوسط .

## تنظيم الكتاب

حرصنا على هيكلة الكتاب وتنظيمه بما من شأنه أن يمكن من توظيف محتوياته المتنوعة، لتحقيق الكفاءات المستهدفة، وفق الخطة التالية :

### أ- المدخل إلى الوحدة التعليمية : ويتكون من :

الصفحة الأولى . وتتضمن عنوان الوحدة التعليمية ومنصوص الكفاءة القاعدية والوضعية التعليمية الخاصة بنفس الوحدة .

صفحتان تتضمنان سندات تحسيسية ، تساعد على فهم الإشكالية الأصلية المطروحة وتحدد إطار التناول او منطلقات الدراسة بالنسبة لجوانب الوحدة التعليمية

### ب-الوضعية التعليمية:

تتضمن كل وحدة تعليمية مجموعة من الوضعية التعليمية . يتم تقديم كل وضعية في صفحتين او أكثر ، في شكل ملفات وثائقية، متنوعة بتعليمية ( نشاط) يعتمدها التلميذ في البحث وعملية البناء المعرفي. علما ان التعليمه تركز في الغالب على منتج كتابي او شفوي يستدعي جملة من النشاطات والمهارات .

### ج-الخصيلة:

وهي عبارة عن مستخلص يتضمن نصا معرفيا و سندات متنوعة مواتية .يمكن اعتمادها كأرضية انطلاق مساعدة على صياغة وبناء المعرفة ( اثر كتابي منظم ) قبل الشروع في معالجة الوضعية الإدماجية — التقييمية المعطاة في نهاية كل وحدة تعليمية .

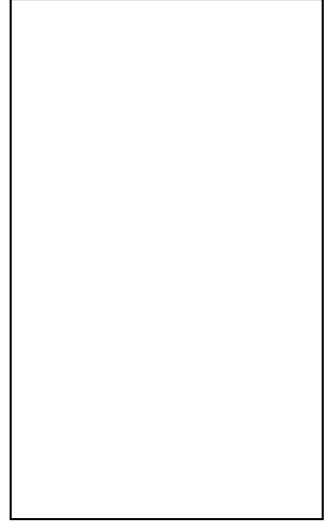
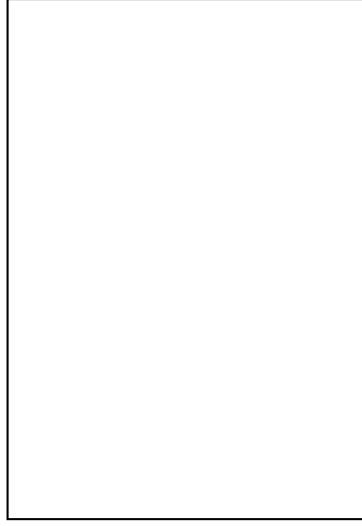
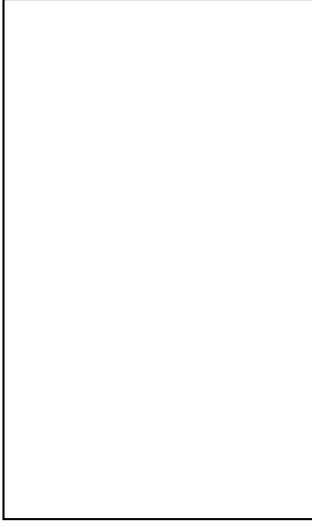
### د- الوضعية الإدماجية — التقييمية:

يقترح الكتاب وضعية إدماجية — تقييمية لكل كفاءة قاعدية . وهي عبارة عن إشكالية ومجموعة سندات وتعليمية دقيقة ، الغاية منها اختبار كفاءة المتعلم من حيث قدرته على تقديم منتج كامل من الناحية المعرفية والمهارية والسلوكية.

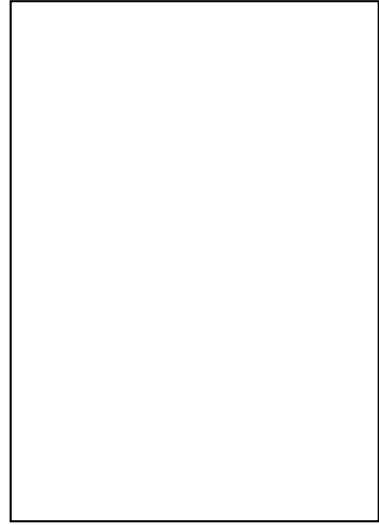
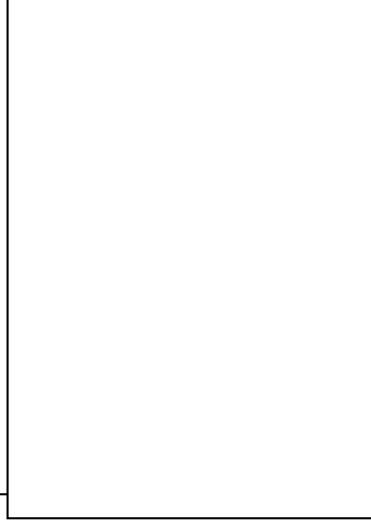
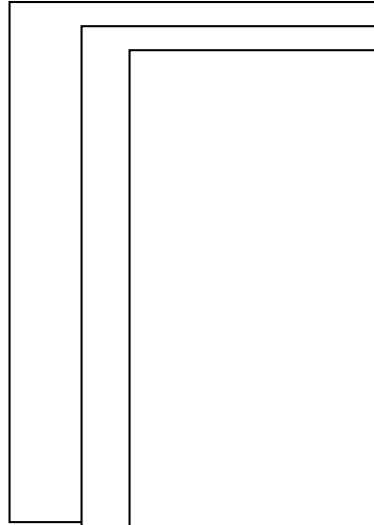
ملاحظة : تم تنظيم بقية الوحدات التعليمية على نفس المنوال مع ضمان التوازن المطلوب.

مخطط الكتاب

المدخل



وضعيات تعليمية



الحصيلة

The image shows a set of four rectangular boxes. On the left side, there are three overlapping boxes, with the top one being the most prominent. On the right side, there is a single, larger rectangular box. All boxes are empty and have black outlines.

وضعية تقويم

A single, large, empty rectangular box with a black outline, positioned centrally below the text 'وضعية تقويم'.

## تناول وحدة تعليمي في الكتاب

يتطلب وضع الكفاءة النظرية الواردة في المنهاج ، موضع التنفيذ .تناول الوحدة التعليمية على النحو التالي :

### • أجراء الكفاءة





## الوضعية التعلمية :

الوضعية التعلمية : هي مجموعة ظروف تقترح تحديا معرفيا للمتعلم، يجند فيها قدراته ومكتسباته القبلية لمعالجة الإشكال أو حل المشكل المطروح ، ومن خلال ذلك يكتسب جملة من المعارف والمهارات والسلوكيات بشكل بنائي أي انه يبني معرفته بنفسه.

الوضعية التعلمية كثيرة ومتنوعة يمكن ان نضع المتعلمين في وضعيات منها على سبيل المثال :

- وضعية استماع وتدوين المعلومات.
- وضعية كتابة فقرة — صفحة ، مقال ، تقرير.
- وضعية إعداد أسئلة أساسية لتنظيم حوار حول موضوع. او اشكالية مطروحة
- وضعية انجاز رسم تخطيطي (خريطة) انطلاقا من معطيات محددة.
- وضعية استخلاص تعريف من نصوص متنوعة ، معطاة.
- وضعية انتقاء معلومات وترتيبها وفق جدول معطى..... الخ .

## دلالة الوضعية :

تكمن دلالة الوضعية التعلمية في أنها تجند المتعلم وتدفعه الى العمل وتعطي معنى لما يتعلمه ويتضح ذلك فيما يلي :

- ترتبط باهتمامات المتعلم الحالية.
- تضعه أمام تحدي معرفي.
- يستفيد منها مباشرة.
- تضع المعارف في سياقها وتجعله واعيا بأهميتها.
- يكتشف حدود المجالات التطبيقية لتلك المعارف.
- تدفعه الى التفكير.
- تجعله يتفطن الى المسافة التي تفصل بين النظر والتطبيق.
- تبرز مكانة المواد التعليمية في حل مشكلة معقدة.
- تتيح له قياس الفارق بين ما يعرفه وما بقي له أن يتعلم

- اقتراح تناول الوحدة التعليمية ككل او كمجموعة وضعيات تعليمية.

( عائلة وضعيات )

الوحدة التعليمية هي الإطار المعرفي والمفاهيمي الذي تتحقق فيه الكفاءة القاعدية ، بشكل تدريجي ، عبر مدخل يتضمن إشكالية أصلية ، مدعمة بسندات تحسيسية ، تبعث على التفكير

في مختلف أجزائها ومكوناتها ، تنبثق منها إشكاليات فرعية تحت عناوين تدرج تحتها سندات منتقاة منها النصوص والخرائط والصور والمعطيات الإحصائية ، يوظفها المتعلمون ، دراسة تحليلا ويستخلصون منها ما يمكنهم من بناء المعرفة ، بدلا من تلقيها .

يستدعي تناول الوحدة التعليمية تخطيطا من الناحية البيداغوجية على مستويين :

المستوى الأول : بداية يتم تناول الوحدة التعليمية ككل متكامل ، وفق خطوات تدريجية نتعرض لها فيما يلي على سبيل المثال .

المستوى الثاني : يتم في البداية تناول أجزاء الوحدة التعليمية تبعا لتعاقب الإشكاليات الفرعية التي تنبثق من تلك الوحدة التعليمية .

يسعى المدرس الى بناء وضعيات تعليمية تناسب مسعاها البيداغوجي . بما يتفق والمنهجية البنائية المعتمدة انظر المثال الثاني

المثال رقم 1 : المسعى البيداغوجي لتناول وحدة تعليمية

القاعدية

الكفاءة

.....

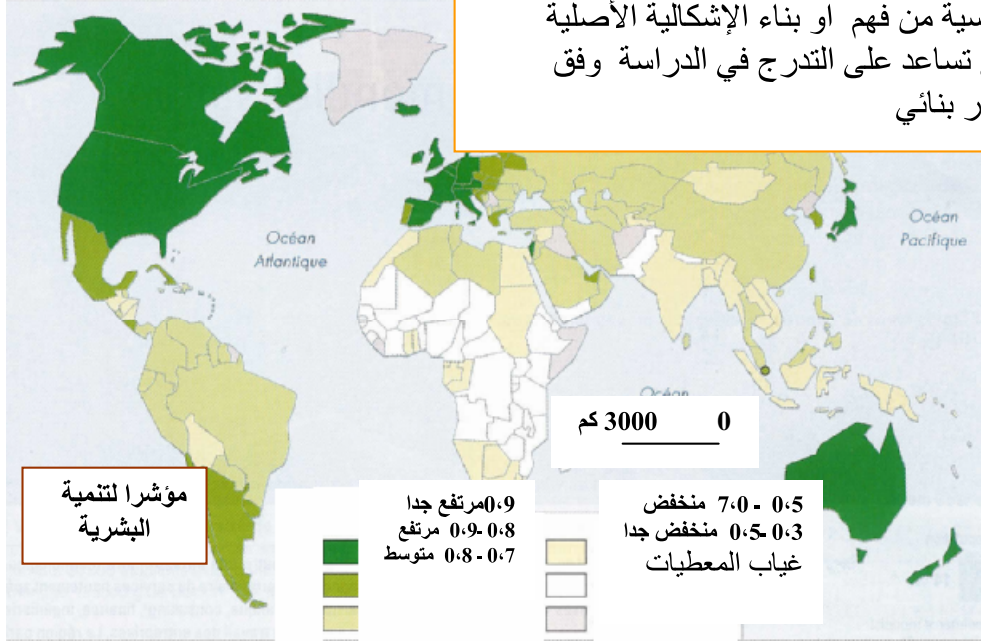
.....

الوحدة التعليمية :

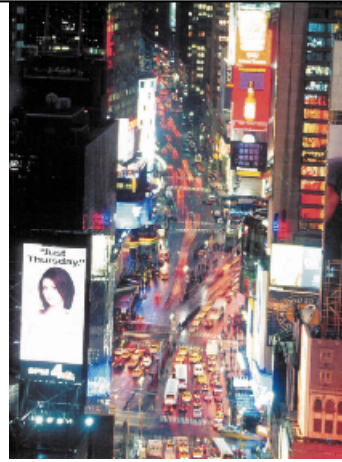
.....

التفصيل		الترتيب	
توضيح وأمثلة	تنظيم	خطوات منهجية	ترتيب
<p>– يقدم الكتاب في كل وحدة تعليمية إشكالية أصلية ، ثم إشكاليات فرعية منبثقة من تلك الوحدة التعليمية ، تعالج عبر نشاطات محددة ، بشكل تدريجي</p>	<p>– بناء وفهم الإشكالية الأصلية ، باعتماد السندات التحسيسية المختلفة الواردة في المدخل الى الوحدة التعليمية ،او ما يقدمه الأستاذ من وثائق وتوجيه يراه مناسباً .</p>	<p>الإشكالية الأصلية</p>	1
<p>– يتم التركيز على توظيف المفاهيم والمصطلحات المدرجة في المنهاج باعتبارها لغة المادة</p>	<p>– توجيه المتعلمين إلى البحث عن مدلولات المفاهيم الأساسية والمصطلحات</p>	<p>المفاهيم الأساسية</p>	
<p>– يتضمن كل جزء من الوحدة التعليمية إشكالية مدعمة بسندات متنوعة توظف من طرف المتعلمين وفق منظور بنائي .</p>	<p>– التعرف على مكونات الوحدة التعليمية كوضعية تعليمية ( او في شكل دروس ) . – شرح طبيعة العمل الذي يتم انجازه من طرف المتعلمين بالنسبة لكل وضعية وتنظيمه ( المهام – المواعيد –الوسائل )</p>	<p>ضبط خطة العمل</p>	2
<p>– تتم معالجة كل سند على حدة بالطريقة المنهجية التي تعود عليها المتعلمون ( تقديم الوثيقة – تحليلها – استخلاص المعطيات الضرورية منها )</p>	<p>– القيام بتحديد وترتيب وتصنيف السندات المطلوبة – استغلال تلك السندات بشكل منهجي</p>	<p>استغلال السندات</p>	3
<p>– يجمع المتعلمون ما تم استخلاصه من جملة سندات الوضعيات التي درسوها وعالجوا اشكالياتها لكتابة موضوع (كحصيلة )</p>	<p>– إعداد كل ما يتصل بالجانب الإنشائي كأثر كتابي في حالته الأولية، وضعية بوضعية (كتابة – رسم او غير ذلك .. )</p>	<p>الحصيلة</p>	4
<p>– تعويد المتعلمين على عرض وتنظيم المناقشة حول ما تم انجازه</p>	<p>– عرض وشرح المشروع – تنظيم المناقشة حول العرض – تدوين المقترحات و التعديلات المطلوبة .</p>	<p>تقديم ما تم انجازه (المنتوج )</p>	5
<p>إنهاء كتابة الحصيلة</p>	<p>– الكتابة النهائية وإدخال التعديلات المطلوبة .</p>	<p>الإعداد النهائي للمنتوج</p>	6

يمكن المدخل الى الوحدة التعليمية الأولى ، واقع **العالم الاقتصادي** بما يتضمنه من سندات تحسيسية من فهم او بناء الإشكالية الأصلية والتي تساعد على التدرج في الدراسة وفق منظور بنائي



الكفاءة القاعدية  
تحليل نقدي لواقع العالم  
الاقتصادي



وضعية تعليمية تخص :

واقع العالم الاقتصادي

- 1 - مفهوم التقدم ومفهوم التخلف
- 2 - النظام الاقتصادي العالمي الجديد (العولمة)
- 3 - التكتل الاقتصادي في العالم
- 4 - المبادلات والتنقلات في العالم

## منطلقات الدراسة.

هناك عناصر تؤخذ بعين الاعتبار كمنطلقات الدراسة التحليلية والنقدية لمختلف وضعيات الوحدة التعليمية

يقدم التوزيع الجغرافي للمجموعات السياسية الكبرى و الفضاءات الحضارية او الثقافية الدينية فكرة عن التباين والتنوع الذي يؤثر على الواقع الجيوسياسي والاقتصادي في العالم

### – الخريطة السياسية للعالم

ارتفع عدد الدول المستقلة في العالم من 60 دولة سنة 1960 الى 129 دولة مستقلة في الوقت الراهن وهي وحدات سياسية متباينة وليدة الظرف والتحول التاريخي ( انهيار الامبراطوريات الأوروبية و بروز وتطبيق ومبدأ حق تقرير المصير ) وهي ذات أنظمة سياسية واقتصادية مختلفة تبعا لتباين ثقافاتهما السياسية وقوانينها ودساتيرها وهي تدخل ضمن :  
النموذج الديمقراطي او النموذج الشيوعي او الديكتاتوريات المقنعة .  
ان خريطة توزيع الفضاءات الحضارية من شأنها ان تقدم فكرة عن التباين بين المجتمعات الإنسانية من حيث المعتقد والثقافة ونمط الحياة .

### – عولمة الاقتصاد و النزاعات الإقليمية :

بدا العالم منذ عقد من الزمان يشهد نظاما اقتصاديا عالميا جديدا يسمى بالعولمة او الشمولية يتميز بنوع من الهيمنة وتوجيه العالم ، وفق مصالح سياسية واقتصادية يمكن ان تؤثر على نسيج الترابط الاقتصادي القائم بين الدول او مجموعات دول لذا يمكن لأية أزمة محلية ان تنتشر وتمتد الى مختلف بقاع العالم . وتؤدي الى عدم استقرار بعض البلدان وتنتقل السكان و حدوث المجاعات مما يستدعي تدخل هـ . أ . م . حق التدخل .

### – من أشكال التكتل و التضامن:

هناك منظمات سياسية وهناك أحلاف عسكرية ومنظمات اقتصادية مثلما هناك منظمات غير حكومية وتنظيمات ( ظاهرة او خفية ) ذات طابع اثني او ديني ثقافي، يتجاوز تأثيرها في الغالب حدود الدول والأقاليم مثل الجالية الصينية والهندية وغيرهما في العالم .

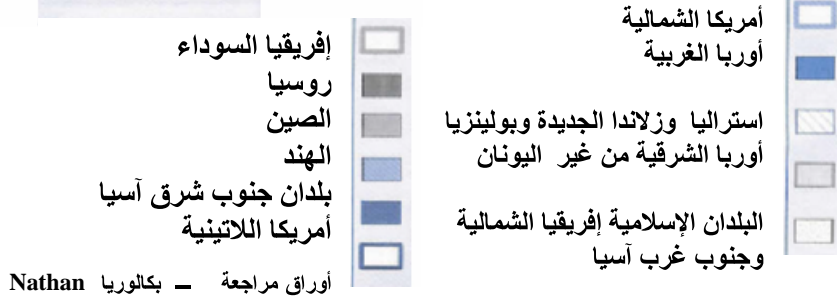
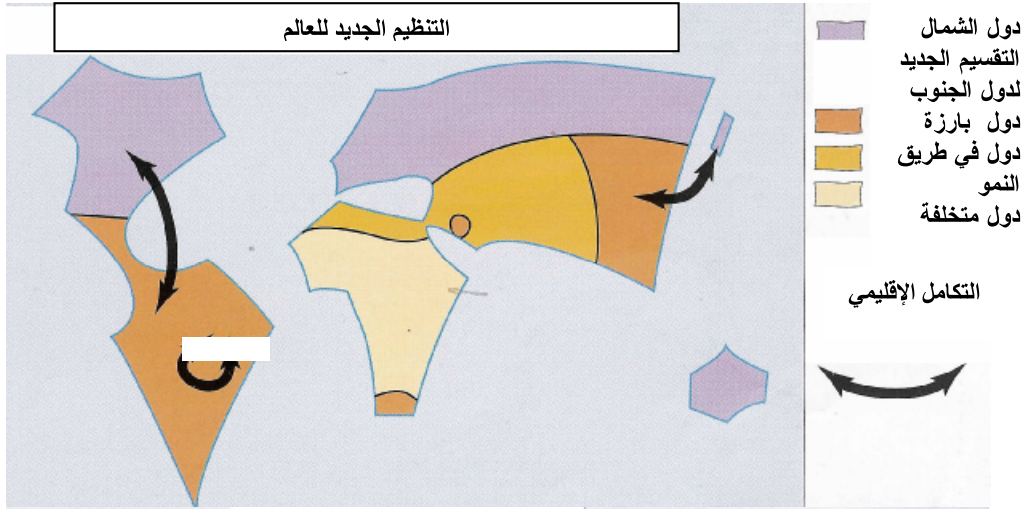
### – المخاطر الكبرى

ان المخاوف المتعلقة بالديموغرافيا قد ساعدت على انتشار الوعي بخطورة مشاكل البيئة والسكان وانتشار السلاح النووي على المستوى العالمي ، في عالم معقد ازداد تعقيدا بسبب محاولة إدراج حقائق وطنية داخلية وإدماجها في النظام العالمي الجديد .  
ان الرهانات السياسية قائمة والآثار السابقة لا تزال حية في ذاكرة الشعوب المظلومة ،  
يمكن ان تعود الى الساحة في أي وقت وفي اية جهة وذلك لأتفه الأسباب مما يشكل خطورة الوضع بشكل عام .

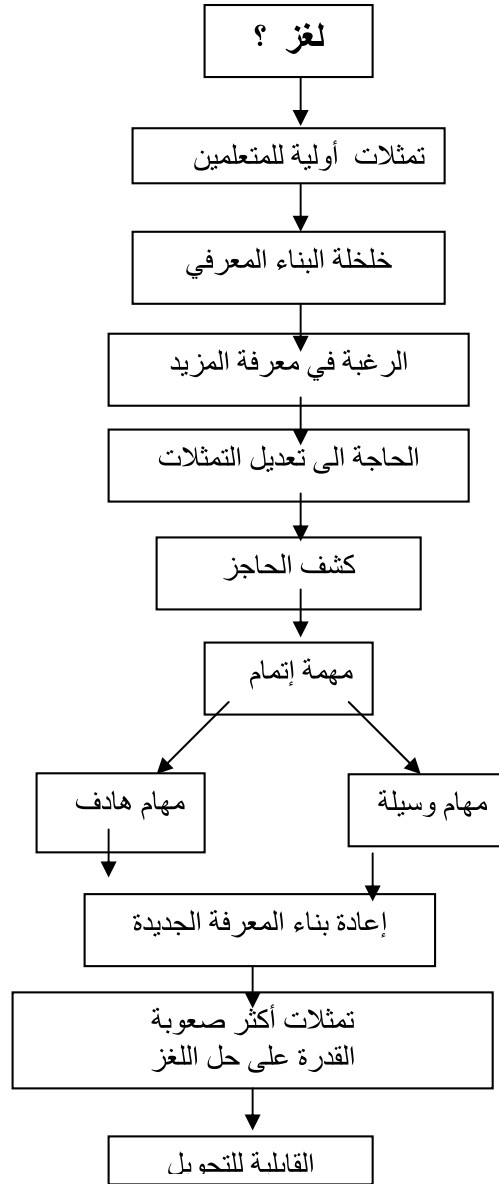
أوراق مراجعة ، بكالوريا – ناتان

Nathan بتصرف

تم إدراج السندات السابقة في المدخل الوحدة التعليمية ، حتى تمكن من الإلمام بمختلف أبعاد الموضوع وصياغة او فهم الإشكالية الأصلية المطروحة



● المسعى البيداغوجي من نوع وضعية تعليمية (مشكلة)



**اللغز** : استنهام او عقدة او مشكل يدعو الى التفكير والبحث قصد المعالجة او إيجاد الحل  
**التمثلات** : هي معلومات الإنسان حول فكرة او ظاهرة معينة.  
**الحاجز**: هو الجانب الذي يعيق على الوصول الى معرفة الحقيقة .  
**المهمة** : عملية مركبة تتشكل من مهام مستهدفة ووسائل موظفة قصد تحقيق المهمة المطلوبة

المسعى البيداغوجي لتناول وضعية تعليمية ( إشكالية او مشكلة )

الكفاءة القاعدية : تحليل نقدي لواقع العالم الاقتصادي .  
 الوحدة التعليمية الأولى : واقع العالم الاقتصادي .  
 الوضعية التعليمية : القيام بصياغة التعريف و التصنيف وفق معايير محددة .  
 الإشكالية : هناك تعاريف كثيرة للتخلف والتقدم ، وأمام تنوع الوضعيات المتصلة بذلك يمكن اخذ مجموعة من المؤشرات بعين الاعتبار عند تحديد المفهومين او تصنيف البلدان اقتصاديا .

التعليمية :

اعتمادا على السندات المعطاة قدم تعريفا للتخلف والتقدم وأنجز جدولاً يساعد على تصنيف الجزائر ( كدولة متقدمة او متخلفة ) باعتماد معايير محددة (بطاقة التعريف بالجزائر ص: 165

المهام المطلوبة	تنظيم	المدة الزمنية
<b>الحصة 1</b>		
<b>صياغة تعريف لمفهومي التقدم والتخلف</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المعايير المعتمدة في التعريف</li> <li>- البحث خارج الكتاب المدرسي ، في حالة عدم كفاية السندات المقدمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عمل ثنائي</li> <li>- تعريف مفهومي التقدم والتخلف انطلاقا من المكتسبات القبلية للمتعلمين والسندات المعطاة في الكتاب المدرسي .</li> </ul>	30 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التذكير بالمعيار او المعايير التي تضمنها التعريف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عمل مشترك (تلاميذ ، أستاذ )</li> <li>- المقابلة بين التعاريف المنجزة .</li> <li>- اختيار التعريف الأنسب وتعميقه</li> </ul>	25 دقيقة
<b>الحصة 2</b>		
<b>التصنيف على أساس معايير ومقاييس</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الفرق بين المعيار والمقياس أو المؤشر .</li> <li>- هل هناك معايير أخرى ؟ ما هي ؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عمل الأفواج</li> <li>- تحديد وشرح جملة من المعايير والمقاييس التي تمكن من تصنيف أية دولة اقتصاديا باعتماد السندات المعطاة في الكتاب المدرسي</li> </ul>	25 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نوع الجدول</li> <li>( يمكن اقتراح الجدول من طرف الأستاذ او يترك لمبادرة المتعلمين )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مواصلة عمل الأفواج .</li> <li>- إعداد جدول يخص تصنيف الجزائر بالرجوع الى الكتاب المدرسي ( بطاقة التعريف بالجزائر ص: 165 )</li> </ul>	20 دقيقة
اعتماد الجدول المشترك كأثر كتابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقديم عمل كل فوج وانجاز جدول مشترك</li> </ul>	10 دقائق



## السندات :

يعرف الاقتصادي روستوف التخلف على انه تأخر عن ركب مجموع الدول المتطورة ، ويوحى التعريف بان مسيرة التطور واحدة بالنسبة لجمع الدول ،اذ لا يأخذ بعين الاعتبار الفارق بين الدول التي عرفت تطورا في القرنين الـ18 والـ19 وتلك التي تطورت في العصر الحديث . ويعتقد أصحاب نظرية العالم الثالث ان التخلف هو وضعية فقر مزرية تعود أسبابها الى هيمنة الدول المتطورة واستغلالها للدول المتخلفة ومواردها بغض النظر عن مسؤولية الحكام والمسيرين فيها .

ترجع هيئة الأمم المتحدة التخلف الى معيقات شتى لا تسمح بالاستغلال العقلاني للموارد البشرية والاقتصادية بالنسبة للبلد المعني ، وهو أمر غير قاصر على الدول الفقيرة دون غيرها

### مفهوم العالم الثالث

أول ما ظهر مفهوم العالم الثالث ، كان سنة 1952 ، من خلال كتابات الاقتصادي الفرنسي ألفريد سوفي . في سياق الحرب الباردة والحركات التحريرية في العالم . ويعني المفهوم مجموع الدول المتخلفة والتي تشكل نسبة معينة آنذاك ، وتتشرك كلها في خصائص معينة . لا يتصف التعريف بالواقعية لما يحمله من تناقض من حيث سيرورة التنمية ، فهناك دول من ذلك العالم تطورت والتحقت بركب الدول المتطورة .دول من جنوب شرق آسيا وهناك دول أخرى تشهد نموا اقتصاديا ضعيفا جدا تسمى بالدول الأكثر تخلفا .مما يفيد التنوع والتباين .

في سنة 1944 صنف البنك العالمي 132 دولة الى 3 مجموعات على النحو التالي :

- 🇺🇸 دول ذات اقتصاد قائم على دخل قومي مرتفع عددها 23 هي الوم أ ، كندا - دول الاتحاد الأوروبي ،اليابان ،الإمارات العربية ،بعض دول شرق آسيا .
- 🇺🇸 دول ذات اقتصاد قائم على دخل وطني متوسط وتشكل 67 دولة وهي اغلب دول أمريكا اللاتينية دول أوروبا الوسطى وأوروبا الشرقية منها روسيا - دول الشرق الأوسط ، دول من شرق آسيا وشمال إفريقيا .
- 🇺🇸 دول ذات اقتصاد قائم على دخل قومي ضعيف وهي اغلب دول القارة الإفريقية واسيا الجنوبية ذات الكثافة السكانية العالية مثل الصين والهند وبعض بلدان أمريكا الوسطى .

يمكن اعتماد جملة من المعايير في تصنيف البلدان اقتصاديا .

بكالوريا / بطاقات المراجعة .البان ميشال



### إفريقيا جنوب الصحراء

أصبحت قارة إفريقيا عنصرًا فاعلاً في الساحة البترولية العالمية الا ان هذه الثروة لا يستفيد منها سكان القارة السمراء عولمة من غير تنمية

رسم دوبريتز في جريدة الفيجارو 17 جويلية 2003

تعتمد منظمة الأمم المتحدة في برامجها للتنمية معايير: الصحة والتعليم والمداخل لحساب مؤشر التنمية البشرية IDH لكل بلد . وعلى هذا الأساس فان اغلب البلدان الأكثر فقرا تقع في إفريقيا ما بين المدارين .

يشكل النمو الاقتصادي مؤشرا كميا للثروة بالنسبة لأي بلد ، يتم قياس ذلك بواسطة ما يسمى بالإنتاج الداخلي الخام PIB ، او الإنتاج القومي الخام PNB وهي مؤشرات لا تقدم معطيات لقياس توزيع الثروة او معرفة شروط حياة السكان .  
ان التطور عموما مفهوم معقد - لأنه يمثل سيرورة تدل على ان مجموع السكان يتمتعون بمستوى معيشي لائق ماديا كالرفاه ومستوى ثقافيا عاليا بالإضافة الى ضمان حقوق الإنسان وحياته الخاصة .  
بكالوريا / بطاقات المراجعة .ألبان ميشال

### - معايير تصنيف الدول

المعايير	المقاييس او المؤشرات
<p>ديموغرافية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نسبة الولادات</li> <li>- نسبة الانجاب</li> <li>- نسبة الوفيات</li> <li>- مدى الحياة</li> </ul> <p>اجتماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الدخل الفردي</li> <li>- خدمات الصحة ومرافق الحياة الأخرى</li> <li>- نسبة الأمية</li> <li>- حالة التغذية</li> <li>- وضعية المرأة والطفل</li> </ul> <p>اقتصادية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القطاع الثالث باعتباره اقتصاد شكلي متقن او اقتصاد خدمة</li> </ul>	<p>مؤشرات اقتصادية تقيس ثروة البلاد.</p> <p>- الإنتاج الوطني الخام PNB هي الثروة المنتجة داخل وخارج البلاد . مؤشر لقياس الثروة الكلية مختلف المواد معبر عنها بالدولار بغض النظر عن تغيراته عن كمية الاقتصاد الشكلي او الاستهلاك الذاتي . وهو مؤشر لا يظهر الفوارق الاجتماعية</p> <p>- الإنتاج الداخلي الخام PIB الثروة المنتجة داخل البلاد فقط من طرف الفئات الشغيلة كمؤشر يمكن من قياس الثروة باعتماد سعر مرجعي عالمي بالنسبة لمختلف المواد لإجراء المقارنات</p> <p>مؤشرات مركبة .</p> <p>مؤشر التنمية البشرية IDH ويمثل 3 معطيات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مدى الحياة</li> <li>- المستوى المعرفي</li> <li>- المستوى المعيشي ممثلا في الإنتاج الداخلي الخام الحقيقي يعبر عنها بمستويات 3 :</li> <li>- متطور ، أعلى من 0,8 .</li> <li>- متوسط أعلى من 0,5 .</li> <li>- ضعيف اقل من 0,5 .</li> </ul> <p>مؤشر النمو البشري حسب الجنس . ISDH</p> <p>- بواسطة نفس المؤشرات السابقة يتم قياس استخدام الثروة بالنسبة للجنسين.</p>

الدول المتقدمة	الدول المتقدمة	المعيار	التباين بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة
2,1	0,6	الزيادة الطبيعية السنوية	
31	15	نسبة الولادات بالألف	
10	09	نسبة الوفيات بالألف	
3,9	1,9	نسبة الانجاب او الخصوبة	
61	74	مدى الحياة	
76	15	نسبة وفيات الأطفال بالألف	
		فئات العمر	
36	21	اقل من 15 سنة	
4	12	65 او أكثر	
34	73	نسبة سكان المدن	

المصدر هيئة الأمم المتحدة / السكان والتنمية

ملاحظة :يحتمل ان يستقر سكان العالم في حدود 10 او 12 مليار نسمة عام 2050.

## • مثال آخر

تقتضي كل وضعية تعليمية يقدمها الأستاذ بناء إشكالية او طرح تساؤل او لغز ،  
وتكون التعليم فيها واضحة ودقيقة تركز على ما ينبغي أن ينتجه المتعلم ، مثال ذلك :  
- اقتراح إشكاليات تخص بناء الوضعيات التعليمية بالنسبة للوحدة التعليمية الثانية :

### القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .

الكفاءة القاعدية الثانية :

اكتشاف عوامل تطور القوى الاقتصادية الكبرى ( الو. م . ا - الاتحاد الأوربي -  
آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية ) وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

### الحجم الساعي: 10 إلى 15 ساعة

توضيح :

ان الإشكالية الواردة في مدخل الوحدة التعليمية الثانية الخاصة بالجزء المتعلق بالولايات  
المتحدة الأمريكية ، هي إشكالية أصلية ، دعمت بسندات تحسيسية منها بطاقة التعريف بالبلد  
وخرائطة توضح ابعاد الإقليم ثم صورة للأسطول الأمريكي وصورة أخرى لبورصة نيويورك  
أول بورصة في العالم الى جانب نص يركز حول العجز المالي لأقوى دولة في العالم .

يقدم الكتاب تلك السندات للمتعلمين ليساعدهم على فهم الإشكالية المطروحة  
والانطلاق بعد ذلك في تناول مكونات الوحدة التعليمية كإشكاليات فرعية تثري مجال  
الدراسة .

الإشكالية الأصلية :

تتميز الدولة القوية بوزنها الاقتصادي والديموغرافي والدور الذي تمارسه في الفضاء  
العالمي ، وقد أصبحت الولايات المتحدة الأمريكية بعد نهاية الحرب الباردة وانهارا  
روسيا (الاتحاد السوفياتي) أقوى دولة في العالم.

- ما العناصر الأساسية التي تبين ذلك ؟

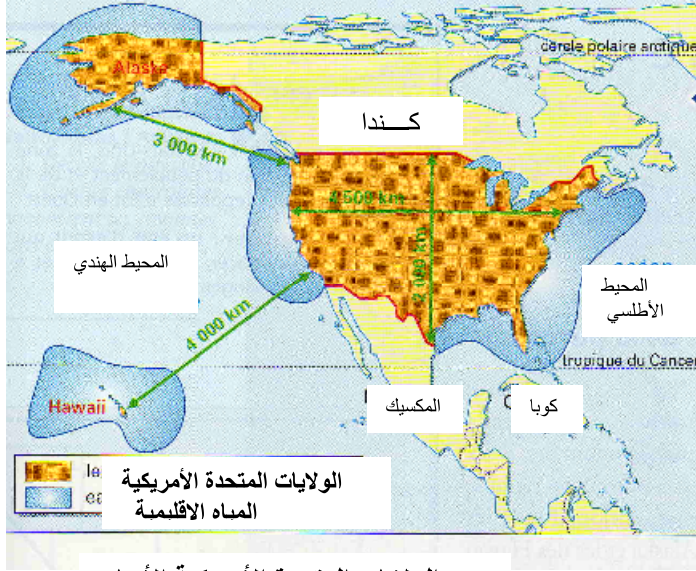
انظر الترتيب الوارد في الكتاب المدرسي

حسب الصفحات الموالية

# 1- الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية عظمى

## الإشكالية

تتميز الدولة القوية بوزنها الاقتصادي والديموغرافي والدور الذي تمارسه في الفضاء العالمي ، وقد أصبحت الولايات المتحدة الأمريكية بعد نهاية الحرب الباردة وانهيار روسيا (الاتحاد السوفياتي) أقوى دولة في العالم.  
- ما العناصر الأساسية التي تبين ذلك ؟



الولايات المتحدة الأمريكية الأبعاد



## بطاقة تقنية للو.م.أ :

المساحة : 9 363 520 كم<sup>2</sup> .  
السكان : 293 600 000 نسمة  
سنة 2004 .

مؤشر التنمية البشرية : 0.934  
المرتبة 6 عالميا  
نسبة الولادات : 14 بالالف  
2004 .

نسبة الوفيات 8 بالالف .  
مدى الحياة :

74 سنة للرجال - 80 سنة للنساء  
نسبة وفيات الأطفال : 7.7  
بالألف

الدخل الفردي \$ 39 729

نسبة الزيادة السكانية 0,6%  
مساهمة القطاعات في الدخل  
الوطني :

- الزراعة 2%

- الصناعة 23%

- الخدمات 75%

الصادرات 723 805 مليون \$

الواردات 1305 410 مليون \$

Image Economique du  
monde 2006



بورصة نيويورك أول بورصة في العالم

يزيد العجز المالي للحكومة الفيدرالية للو.م.أ. 2005 على 400 مليار دولار ، للسنة الثالثة على التوالي ، فعند وصول بوش الى الحكم سبتمبر 2004 ارتفعت ديون الولايات المتحدة الامريكية من 5 700 الى 7 800 مليار دولار ، وتزداد بوتيرة 1,64 مليار في اليوم الواحد  
Image économique du monde 2006 Armand Colin

المسعى البيداغوجي لتناول وضعية تعليمية ( إشكالية او مشكلة )  
الكفاءة القاعدية الثانية :

- اكتشاف عوامل تطور القوى الاقتصادية الكبرى ( الو. م . ا ، الاتحاد الأوربي ، آسيا الشرقية والجنوبية الشرقية ) وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي في الوقت الراهن.

الوحدة التعليمية الأولى : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .

المفاهيم الأساسية : التهيئة الإقليمية ، التهيئة الحضرية .

الوضعية التعليمية : كتابة صفحتين على الأقل حول السكان والتهيئة الإقليمية في الولايات المتحدة الأمريكية .

الإشكالية : تخص السكان و التهيئة الإقليمية والحضرية في الولايات المتحدة الأمريكية

المهام المطلوبة	تنظيم	المدة الزمنية
الإقليمية والتهيئة الحضرية .		الوحدة 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>— ميادين التهيئة الإقليمية</li> <li>— ميادين التهيئة الحضرية</li> <li>— البحث خارج الكتاب المدرسي ، في حالة عدم كفاية السندات المقدمة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عمل فردي</li> <li>— تقديم تعريف مكتوب للتهيئة الإقليمية والحضرية ، اعتمادا على المكتسبات القبليّة والسندات الواردة في الكتاب المدرسي</li> </ul>	30 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>— تدخل الأستاذ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عمل مشترك (تلاميذ ، أستاذ )</li> <li>— المقابلة بين التعاريف المنجزة .</li> <li>— اختيار التعريف الأنسب وتعميقه</li> </ul>	20 دقيقة
الإقليمية والتنمية		الوحدة 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>— السكان والنشاط الاقتصادي .</li> <li>— التهيئة الإقليمية والتهيئة الحضرية كعملية أساسية ( تخص المنشآت القاعدية وهياكل الاستقبال ) المساعدة والمسهلة للنشاط الاقتصادي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عمل الأفواج</li> <li>— تحليل السندات الواردة في الكتاب المدرسي واستخلاص علاقة التهيئة الإقليمية والتهيئة الحضرية بعملية التنمية والقوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .</li> </ul>	30 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> <li>— تدخل الأستاذ</li> <li>— الأثر الكتابي ( مشترك )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عمل مشترك</li> <li>— المقابلة بين عمل الأفواج</li> <li>— تقديم عمل كل فوج وتسجيل المنتج النهائي</li> </ul>	25 دقيقة

انظر الترتيب الوارد في الكتاب المدرسي فيما يخص السكان والتهيئة الإقليمية والتهيئة الحضرية في مدن الولايات المتحدة الأمريكية

## الحصيلة

يقدم الكتاب تحت عنوان الحصيلة ملاحظة في البداية حول ما ينبغي القيام به ، باستخدام جملة السندات المعطاة من نصوص وخرائط ، ينتقي منها المتعلم ما يساعده على كتابة موضوع حول المضمون المعرفي الذي تم اكتسابه في الوحدة التعليمية ، بدلا من خلاصة جاهزة . نشير الى ان تلك السندات قد تم انتقاؤها بما يخدم الوحدة التعليمية ، يمكن اعتمادها أيضا كوضعيات إدماجية في التقويم التكويني .

### ندرج منها النصوص الواردة في الكتاب

#### العالم في أرقام . سنة 2002:

6,3 مليار نسمة  
% سكان المدن 52 48%  
سكان الأرياف  
32000 مليار دولار دخل عالمي  
خام  
الثالث : الوم.أ . الاتحاد الأوربي  
من سكان % . اليابان . تمثل 14  
من السكان العالم / العالم 76

الحصيلة: باعتماد ما تم اكتسابه في  
الوضعيات التعليمية والسندات المقدمة في  
هذه الحصيلة ، يمكنك حصر مختلف جوانب  
الوحدة التعليمية في شكل بناء اثر كتابي  
قبل معالجة الوضعية التقويمية المعطاة .  
● المفاهيم والمصطلحات بلون  
غامق .

### معايير تصنيف البلدان

الناتج الوطني الخام PNB ويحسب على أساس الثروة المنتجة داخل وخارج الوطن  
الناتج الداخلي الخام PIB ويحسب الثروة المنتجة داخل الوطن من طرف المواطنين.  
PIB / PPA إنتاجية داخلية خاصة تقييم ثروة البلاد حسب متوسط السعر العالمي .  
المؤشرات .

مؤشرات ديموغرافية : نسبة الولادات . مدى الحياة . البنية حسب العمر  
مؤشرات اجتماعية : نوع التغذية . الأمية . الوضعية الصحية . المستوى المعيشي . الفوارق  
الاجتماعية-فقراء وأغنياء . الإقصاء . غياب الأمن . البطالة . عمل الأطفال .  
مؤشرات اقتصادية : حجم القطاع الأول (الزراعة) . القطاع الثاني ، (الصناعة) . مستوى وحجم  
قطاع الخدمات . مستوى البحث العلمي والتجديد التكنولوجي .  
مؤشرات تجارية : طبيعية ونوعية الصادرات والواردات ( مواد اولية مواد مصنعة )  
مؤشرات مالية : حجم التوفير والاستثمار . مدى توفر وؤوس الأموال . الديون . قوة العملة  
الوطنية . التضخم .  
مؤشرات إقليمية : التحكم في التهيئة الإقليمية . فوارق جهوية . طبيعة ونوعية العمران الحضري .  
كثافة ونجاعة شبكات النقل .  
مؤشر التنمية البشري IDH :وقد تم إنشاؤه من طرف برنامج هـ. أ. م . للتنمية وهو يدمج  
المؤشرات الكمية والنوعية المذكورة أعلاه ويرتب البلدان حسب درجة تطورها بأمانة من 0 الى 1

## مظاهر العولمة

ليس هناك من شك في ان التغييرات التي شهدها **النظام الدولي** ولاسيما منها سقوط جدار ونهاية الحرب الباردة ، قد غدت بالقدر الأوفى الاعتقاد المشترك على أوسع نطاق ، برلين بان صفحة مؤلمة من صفحات تاريخ البشرية قد طويت . وذلك ما أثلج صدر شعوب أوربا وغيرها بنهاية التناحر **الايدولوجي** بين الكتلتين الغريمتين ودفعها الى التخلص من شعور الارتياب الدائم الذي كان سائدا بين **القوى العظمى** .....

انه عالم يطغى فيه الاقتصاد ، عالم اكتساب القوة ، والسلطة فيه هي المعارف والعلوم والتكنولوجيا ومن المعروف على الصعيد الاقتصادي ان التحولات الجارية على النطاق العالمي ترافقها اختلالات قد يهدد تفاقمها الاستقرار في مناطق واسعة من المعمورة ، بل وبقاء هذه .

إن استقطاب التدفقات التجارية وتدفق الاستثمارات المنتجة في المناطق الاقتصادية من الثالث (أمريكا الشمالية واربا واليابان ) يزيد من تهميش **الفضاءات الجهوية** الأخرى حيث تشهد التنمية الاقتصادية ركودا بلغ مستوى يبعث على القلق ....

ان التطور الباهر **لتكنولوجيات الإعلام** والاتصال الجديدة تجعل من العالم مجرد قرية كونية ، فبفضل محطات **الأقمار الصناعية** ، تتاح لتقافات العالم إمكانات عظيمة للانتشار والتداخل وهو ما ينبغي ان يمثل عاملا هاما للتقارب بين الشعوب ...  
مهما يكن من امر فان **العولمة** ، مازالت تفسر قبل كل شيء ، كحركة جماعية تتمثل خصوصياتها الرئيسية في التوجه تدريجيا نحو توحيد الأسواق ، كما تفسر من حيث هي مسار لتوحيد نمط القيم الثقافية ، ومن هنا فإنها تمثل شكلا من أشكال الكونية واذ هي تهدف في نفس الوقت الى التقليل من السيادة والهويات والى تشجيع إعادة **الهيكلية** التي تفيد فاعلين آخرين غير الدول . فان **العولمة** تسبب في ارتباكات تهدد العالم بمخاطر انفجار جديدة .

من كلمة الرئيس عبد العزيز بوتفليقة في المؤتمر الثاني للفكر العربي

## إمكانية بداية الصياغة على الشكل التالي :

..... مفهوم العولمة .....

مظاهر العولمة :

عرف العالم تطورا واستقرارا بعد نهاية التناحر الإيديولوجي بين المعسكرين الشيوعي والرأسمالي وأصبح عالما قائما بالدرجة الأولى على التطور الاقتصادي بسبب تطور الميادين المختلفة التي تخدمه :

— تطور العلوم والتكنولوجيا خاصة في ميدان الإعلام والاتصال



— الانتشار والتداخل بالنسبة للبضائع ومظاهر الثقافة

— التوجه التدريجي نحو توحيد الاسواق العالمية ..... الخ

### تقييم مكتسبات المتعلمين

من الطبيعي، ألا يكون تقييم مكتسبات المتعلمين تقييماً لبعض العناصر المكونة للكفاءة، بل يجب أن يكون تقييماً للكفاءة. يأتى معنى الكلمة ويعني الأمر تقييم ما إذا كان المتعلم ذا كفاءة أم لا. لذا يتطلب الأمر إيجاد وضعية تفويجية ( انظر ص 41) والتقييم كمي أو كيفي.

— الأول حدسي غالباً ما يكون سريعاً وأكثر ذاتية،

— أما الثاني فهو أكثر موضوعية ودقة، وأهمية يصلح للنوعين المذكورين معاً، وهو تقييم معياري .

### اللجوء الى المعايير

يتم تقييم الكفاءة أصلاً باقتراح وضعية إدماجية / تقييمية ، تنتمي الى عائلة وضعيات الكفاءة

• المعايير هي نظرة المعلم والمتعلم الى ما تم إنتاجه، من خلال قراءات ووجهات نظر متعددة .

• تمكن المعايير من الإدلاء برأي حول الخاصية المنجزة أو المطبقة، وتختلف تلك الخصائص باختلاف ما تنتظره من المنتج أو العمل الذي تم إنجازه.

تصاغ تلك الخاصية إما باستعمال اسم : (الملاءمة، الانسجام، الدقة)، أو باستعمال اسم يضاف إليه نعت متمم يحمل صفة الإيجاب أو السلب (استعمال جيد، تأويل صحيح، إنتاج دقيق.....)

التمييز بين المعايير :

### • 1-المعيار .

المعيار خاصية عامة و مجردة، يجب احترامها ، يمكن تطبيقها على محتويات مختلفة وتسمى تلك المعايير معايير الإصلاح ، وهي تعكس عتبة التملك مثل معايير : ( الملاءمة - الاتساق - التأويل الصحيح - استعمال أدوات المادة - الإنتاج الفردي) فمعيار الملاءمة يعني تطابق المنجز مع المطلوب، وهو معيار صالح مهما اختلفت المادة او اختلفت المطالب .

## • 2- المؤشر.

هو أداة للمعايير، يتم اللجوء الى المؤشر كعلامة مميزة للمعيار يمكن ملاحظتها، وبمعنى آخر فان المؤشرات هي تحليل المعيار الى عناصره او تفسير دقيق له .  
معايير تملك الحد الأدنى ومعايير الإتقان والتمايز  
معايير الحد الأدنى : هي معايير يتم التركيز عليها لمعرفة ما إذا كان التلميذ قد نجح او اخفق معاير الإتقان والتمايز : هي معايير تمكن من تحديد مستوى أداء كل متعلم بل أكثر من ذلك تمكن من ترتيبهم ترتيباً تفضلياً

معايير الإتقان والتمايز	معايير الحد الأدنى
الدقة اللغة النظافة .....	الملاءمة استعمال أدوات ومفاهيم المادة الانسجام ( الاتساق)

### مثال وضعية إدماجية - تقويمية

#### الإشكالية

يعتبر تزايد للمبادلات وتوحيد أنماط الإنتاج والاستهلاك في اغلب بلدان العالم من عناصر الشمولية العالمية التي تخضع قيادتها لمراكز وأقطاب عالمية عبر شبكة من التدفقات التجارية والأموال والإعلام على مستوى المعمورة . ان هناك فضاءات جغرافية ومجتمعات ترفض وتتخوف من هذا المسار الشمولي الوحدوي، لأسباب كثيرة . كيف تفسر ذلك ؟

..... تقرير حول النمو البشري العربي يصدره كل سنة برنامج الأمم المتحدة والصندوق الإنمائي العربي للإنماء الاقتصادي .

صدر في شهر أكتوبر سنة 2002 تقرير يحتوي على مؤشرات بما يكفي لتتويرنا حول وضعيتنا الآنية ومستوى تطور بلداننا الاقتصادي والاجتماعي .ما هي المعلومات التي أفادنا بها هذا التقرير لسنة 2002 و 2003 ؟ .....

ليس الوطن العربي غنيا بعكس ما هو شائع ، فالناتج الداخلي الخام للبلدان العربية كلها والمقدر ب 550 مليار دولار يقل عن دخل بلد واحد مثل اسبانيا الذي يقدر ب600 مليار دولار .معدل الدخل السنوي العربي للفرد الواحد هو نصف المعدل العالمي ، صادرات الدول العربية مجتمعة من المحيط الى الخرج خارج المحروقات وعدد سكانها 284 مليون نسمة اقل من صادرات بلد مثل فلندا وعدد سكانه 5 ملايين نسمة .

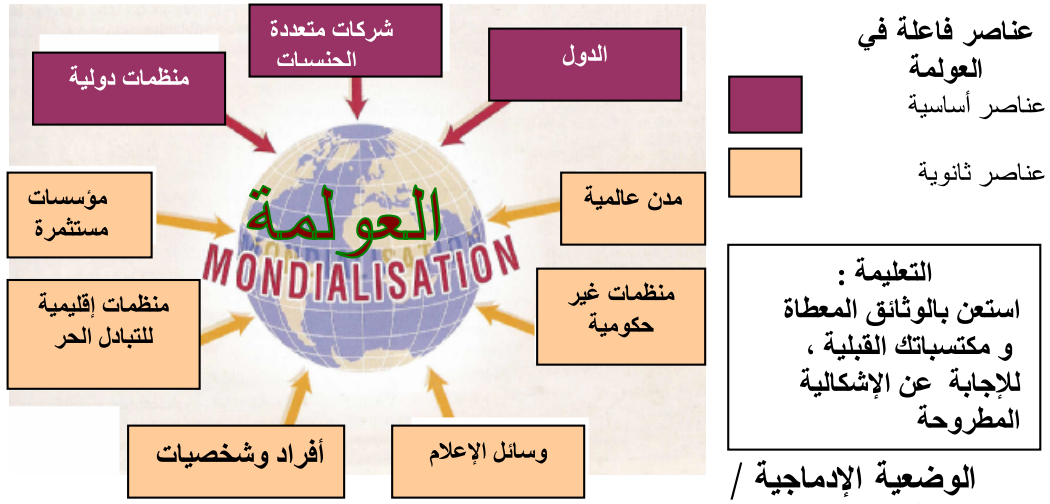
يترجم الوطن العربي كل سنة اقل ما يترجمه بلد مثل اليونان بخمس مرات وهو الذي لا يتعدى عدد سكانه 11 مليون نسمة .نسبة مستعملي الانترنت في الوطن العربي هي 1,6 % من عدد السكان بينما هي 79 % في الولايات المتحدة الأمريكية .يستعمل كل 100 نسمة 18 جهاز كمبيوتر في الوطن العربي بينما يستعمل نفس العدد في البلدان المصنعة 78 جهازا .تصدر كل يوم 53 صحيفة لكل 1000 نسمة في الوطن العربي مقابل 285 صحيفة في البلدان المصنعة .

هذا هو وضع الأمة العربية في سنة 2003 مختزل في هذه الأرقام المرعبة .

كلمة عبد العزيز بوتفليقة رئيس الجمهورية

في القمة الأولى لرؤساء دول وحكومات بلدان الحوض الغربي للمتوسط 5+5

تونس 05 /12/ 2005



- خريطة مؤشرات النمو البشري في العالم .
- نصوص حول مفهوم التخلف .
- معطيات حول أهم الشركات المتعددة الجنسيات .
- معطيات إحصائية حول دولة في طريق النمو ( ماليزيا او كوريا الجنوبية او الصين).

### التعليمية :

اعتمادا على السندات المعطاة لماذا لا يمكن اعتبار التخلف ظاهرة حتمية ؟

### ملاحظة :

يعالج المتعلم الوضعية الإدماجية بشكل انفرادي ، وهي تدخل في إطار تقويم تكويني ، يمكن للمتعلم من خلالها طلب المساعدة من الأستاذ .

يمكن ان تكون نفس الوضعية الإدماجية ، محل اختبار كفاءة المتعلم، وحينئذ تسمى:

### وضعية تقويمية.

يتم اعتماد شبكة تقويم مكونة من معايير و مؤشرات محضرة ، تعتمد في تقييم انجاز او منتوج المتعلمين ، يمكن ان يعرفها المتعلمون سلفا ( انظر الشبكة الموالية )

## شبكة التقويم

العلامة	مؤشرات	معايير
6	- شرح التباين والتنوع الاقتصادي بين دول الشمال ودول الجنوب . - إشكالية التخلف . - كيفية تجاوز الوضع القائم في الدول المتخلفة	1 - الملاءمة مع الوضعية
8	- استخدام الخرائط بشكل منهجي: تقديم الوثيقة - تحليلها - الاستخلاص - توظيف المصطلحات اللازمة: دول الشمال . دول الجنوب . النقدم والتخلف . التباين الاقتصادي . التكتلات الاقتصادية . المبادلات ...	2 - استخدام أدوات المادة
4	- التكامل بين معلومات مختلف الوثائق . - ترتيب منطقي للإجابة	3 - تناسق الإجابة
2	- الدقة واللغة - قوة الحجة والإقناع	4 - الإتقان

18 علامة قصوى لمعايير الحد الأدنى (1، 2، 3) - معايير تملك (تمكن) الحد الأدنى (4) - معيار الإتقان والتمايز

## جدول توزيع العلامات

المؤشرات المعيار	عدم التمكن	التمكن الجزئي	التمكن الأدنى	التمكن الكلي
	لم يرد أي مؤشر	حضور مؤشر واحد	حضور مؤشرين اثنين	حضور كافة المؤشرات
1 - الملاءمة مع الوضعية	0	2	4	6
2 - استخدام أدوات المادة	0	2	4	8
3 - تناسق الإجابة	0	1	3	4
4 - الإتقان	0	0.5	1	2

## ملاحظة :

لا تجمع العلامات المعطاة للمؤشرات في وثيقة المترشح، بل تقدم العلامة حسب عدد المؤشرات التي تحصل عليها بالنسبة لمعيار معين .

● معيار الملاءمة مع الوضعية

- إذا لم يظهر أي مؤشر لدي المترشح فان علامته حسب الجدول = 0
- وإذا سجل مؤشرا واحد (او إجابة واحدة) حسب الجدول فالعلامة = 2 وهكذا .....

مثال حول بناء المفاهيم من باب التوضيح

المفاهيم : المنظمات – التكتلات الاقتصادية

مستوى المفهوم	أمثلة	نشاطات
? المفاهيم النظرية . هي الفرضيات المتوصل إليها قبل البرهان عليها (المسلمات)	— المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية . — تساهم المنظمات الإقليمية في ترقية التنمية في البلدان النامية — التكتلات الاقتصادية إطار التعارف والتكامل وتبادل المنافع	يشرح المقولة (المنظمات السياسية الدولية هي الإطار الأمثل لحل المشاكل الدولية . .....
المفاهيم الارتباطية . هي المفاهيم التي توضح العلاقة بين متغيرين أو أكثر	— قوة وفعالية المنظمات الدولية والإقليمية من قوة وجدية عناصرها الفاعلة . — التكتلات الاقتصادية ضرورة تفترضها طبيعة الرهانات والتحديات العالمية	يعدد عوامل قوة منظمة دولية على الخيار . .....
المفاهيم التصنيفية . وتتمثل في تعريف المفاهيم والعمليات وتصنيف الحقائق المعرفية.	— المنظمات السياسية الدولية — المنظمات الإقليمية — التكتلات الاقتصادية	يميز بين المنظمات والتكتلات . .....
المفاهيم الفرعية . هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية .	هيئة الأمم المتحدة – منظمة المؤتمر الإسلامي – دول الشمال دول الجنوب – الاتحاد الإفريقي – النيباد – جامعة الدول العربية – الاتحاد المغربي – الأوبسب – منظمة التجارة العالمية – الشراكة الأوروبية	يعرف الهيئات والمنظمات والاتحادات الواردة في سياق الوضعية المعطاة .....
المعطيات الأولية . هي العناصر المفاهيمية التي تتكون منها المفاهيم النظرية.	— الهيئة – المنظمة – الجهاز — الاتحاد – الجامعة – الميثاق — الهياكل – المؤتمر – الأمانة العامة – الاتفاقية – القرارات – الانضمام – التأسيس – القانون الأساسي	يشرح المفردات : المنظمة – الاتفاقية – القرار – الانضمام .....

ملاحظة (.....) : يمكن للأستاذ أن يضيف نشاطات أخرى يراها مناسبة (

