

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المجريد في التربية المهنية الأساسية

للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي



elbassair.net

elbassair.net

موقع
عيون البصائر التعليمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الجديد في التربية المدنية

للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي

تحت إشراف:

محمد الشريف عميروش

مفتش التربية والتعليم الأساسي الطور الثالث

الفريق التربوي:

- أحمد فريطس : مفتش التربية والتعليم الأساسي

- محمود بوعطية : مستشار التربية

- محمد كيحل : أستاذ التعليم المتوسط

الديوان الوطني للطباعة والمطبوعات المدرسية

بسم الله الرحمن الرحيم
والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
المقدمة:

وبعد : لقد روعي في تأليف سلسلة الجديد في التربية المدنية المقاربة الجديدة التي اعتمدها وزارة التربية الوطنية في إصلاح المنظومة التربوية، في سبتمبر 2003 .

فاختيرت الوضعيات التي تجعل المتعلم في صميم العمل التربوي؛ بحيث يكون محور عملية التعلم / التعليم . يمارس العمل تحت إشراف المعلم وتوجيهه. ونظمت وحداته تنظيما يوافق النمو العقلي والاجتماعي واللغوي للتلميذ، ويواكب تطور معارفه. فالوحدات قدمت بتدرج وترتيب، وكذلك الوضعيات التعليمية / التعليمية .

تكون المقاربة أولا باعتماد وضعيات معبرا عنها بالصور أو الرسوم، ثم تتلوها المقاربة النصية للتدعيم أو الإثراء، وتسبق وضعيات التعلم مراقبة مكتسبات التلميذ القبلية التي لها علاقة بمحتوى الوحدة الجديدة. وتختتم الوحدة بتلخيص ما تعلمه التلميذ في الوحدة .

أما العمل الممتد فيقوم به المتعلم خارج القسم، في شكل نشاطات لا صفية. وتقدم وحدة الإدماج في نهاية المجال المفاهيمي، وتشتمل على أنشطة متنوعة تخدم مجالات الأهداف الثلاث: المعرفي، والمهاري، والوجداني؛ وفيها يجند المتعلم معارفه التي اكتسبها في إنتاج جديد، أو حل إشكالات جديدة .

ونأمل أن يكون الكتاب وسيلة صالحة في يد المعلم لتحفيز المتعلم ورفع مستوى فعاليته، وعونا للمتعلم على المراجعة والعمل الذاتي داخل القسم وخارجه. ونسعد بملاحظات المعلمين والموجهين، من أجل تحسين الكتاب وتطويره نحو الأفضل. ومن الله نستمد العون، ونسأله التوفيق والسداد.



الصفحة	
	الهوية والمواطنة
8	1 - الجزائر وطني
12	2 - وثائق إثبات الهوية الشخصية
17	3 - من أعيادنا الدينية والوطنية
22	4 - وحدة إدماجية
	الحياة الجماعية
26	1 - العمل في فريق
31	2 - القواعد المنظمة للحياة المدرسية
36	3 - أكون متضامنا مع غيري
41	4 - احترام الدور
46	5 - وحدة إدماجية
	الحياة الديمقراطية
50	1 - التواصل مع الغير
55	2 - احترام حريات الآخرين
60	3 - احترام القانون
64	4 - أتعاش مع الآخر
68	5 - وحدة إدماجية
	البيئة الصحية
72	1 - المحافظة على سلامة المحيط
76	2 - الاقتصاد في استهلاك الطاقة
81	3 - الوقاية خير من العلاج
86	4 - التغذية الصحية
90	5 - وحدة إدماجية
	قواعد الأمن
94	1 - احترام قواعد الأمن في المحيط
99	2 - مبادئ في الإسعافات الأولية
104	3 - مصالح الإسعافات
109	4 - وحدة إدماجية

كيفية استعمال الكتاب

1 أتذكر:

أُمارس في هذا النشاط التقويم التشخيصي بمفردي أي أتذكر ما تعلمته سابقا



2 ألاحظ (1) و (2):

في هذا النشاط أبني تعلماتي بنفسي، بتدرج حيث ألاحظ الصور والرسوم. ثم أقوم بالعمل المطلوب، بمفردي أو ضمن مجموعة من زملائي.



3 أقرأ (1) و (2):

في هذا النشاط أمارس قراءة ذاتية لأستكمل بقية المعلومات المطلوبة في الوحدة بنفسي.



4 أنقل الجدول على كراسي وألصق:

في هذا النشاط أبني حصيلةً تضم أهم ما ورد في الوحدة التعليمية، أدونها على كراستي للمراجعة عند الحاجة.



5 أقوم بنشاطات خارج قسمي:

أي نشاطات لا صفية أمارسها بمفردي أو مع زملائي، تحت إشراف المعلم.



6 في الوحدة الإدماجية:

أوظف ما تعلمت في المجال، ابتداء من تذكر المعارف. ثم التعبير عن المواقف، وأختتم العمل بالممارسة وتمثيل المواقف في الحياة اليومية العادية.

المجال المفاهيمي : الهوية والمواطنة

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

الوحدة 1 : وطني الجزائر

لتكون قادرا على :
أن تعرف وطنك لغيرك ، وتحدد موقعه بين الأوطان.

الوحدة 2 : وثائق الهوية الشخصية

لتكون قادرا على :
أن تعدد وثائق إثبات الهوية الشخصية ، وتمييز بين مجالات استعمال كل وثيقة منها.

الوحدة 3 : الأعياد الدينية والوطنية

لتكون قادرا على :
أن تعرف بالأعياد الدينية والوطنية التي يحتفل بها وطنك ، وتساهم في الاحتفاء بها.

هل تعلم أنت؟

– مساحة الجزائر تكبر مساحة كل الدول التي تجاورها. وتأتي في المرتبة الثانية بعد السودان بالنسبة لكل الدول الإفريقية.

مصلحة الحالة المدنية بالبلدية



ما هي الوثائق التي يطلبها المواطنون من هذه المصلحة؟

المفردات:

الوطن

الهوية الشخصية

الموقع

القارة

العيد

الوثيقة

الوحدة 1 : وطني الجزائر

1- أَتَذَكَّرُ

- 1- أُحَدِّدُ مَوْقِعِي فِي الْقِسْمِ الَّذِي أَدْرُسُ فِيهِ .
- 2- أُحَدِّدُ مَوْقِعَ مَدْرَسَتِي فِي الْمَدِينَةِ أَوْ الْقَرْيَةِ الَّتِي أَسْكُنُ فِيهَا .
- 3- أَذْكُرُ رَمُوزَ وَطْنِي .

2- أُلَاحِظُ (1)

الشمال



الشرق

- 1- أَذْكُرُ الدُّوَلِ الَّتِي تَجَاوِرُ وَطْنِي .
- 2- أَذْكُرُ الْبَحْرَ الَّذِي يَحُدُّ وَطْنِي مِنْ جِهَةِ الشَّامَلِ .
- 3- أَذْكُرُ الْقَارَةَ الَّتِي يَقَعُ فِيهَا وَطْنِي، وَأُبَيِّنُ الْجِهَةَ الَّتِي يَقَعُ فِيهَا مِنْ هَذِهِ الْقَارَةِ .
- 5- أَقَارِنُ مِسَاحَةَ وَطْنِي مَعَ مِسَاحَةِ الدُّوَلِ الَّتِي تُجَاوِرُهُ .



3 - ألاحظ (2)

مناظر من وطني



منظر جامع عتيق من تلمسان



جامعة الأمير عبد القادر - قسنطينة



سياحة صحراوية



الجزائر العاصمة



في جبل الشريعة



على شاطئ البحر

- 1 - أحدد الجهة التي يقع فيها كل منظر من هذه المناظر في وطني.
- 2 - أميز المنظر الطبيعي من المنظر العمراني ، من هذه المناظر.
- 3 - أربط المنظر الطبيعي بالفصل الذي صور فيه.
- 4 - أعبر عن شعوري عندما أرى هذه المناظر الجميلة في وطني.

4 - أعدد موقع وطني



يقع وطني الجزائر في شمال قارة إفريقيا ، على شاطئ البحر الأبيض المتوسط ، يتوسط موقعه دول المغرب العربي .
تجاور وطني عدة دول ، من الشرق : تونس وليبيا ، ومن الجنوب : النيجر ومالي ، ومن الغرب : موريتانيا والصحراء الغربية والمملكة المغربية .
ويمتد وطني على مساحة واسعة تجعله غنيا بالمناظر الجميلة المتنوعة ، والثروات المختلفة .
أنا أحب وطني وأعز به ، وأفضل العيش فيه .

- 1 - أسمى القارة التي يقع فيها وطني .
- 2 - أذكر البلدان التي تجاور وطني .
- 3 - أسمى دول المغرب العربي .
- 4 - أسمى الدول التي لا تتكلم اللغة العربية .



5 - تنوع المناظر الجميلة في وطني

تكثر في وطني مناظر عمرانية متنوعة ، منها الآثار القديمة ، ومنها البنايات الحديثة والعصرية .
في المدن الكبيرة تكثر العمارات العالية المتقاربة ، والمرافق المختلفة ، والمؤسسات العامة ، والطرق السريعة الواسعة . وبها مساحات خضراء يستريح فيها الكبار ويلعب فيها الصغار .
كما تكثر في وطني مناظر طبيعية جميلة ، في الغابات والجبال والحقول ، وعلى شواطئ البحر ، وفي الصحراء الواسعة .
هذه المناظر والآثار يقصدها السياح من داخل الوطن ، ومن خارجه ، عبر فصول السنة .

- 1 - أذكر أنواع المناظر العمرانية التي تكثر في وطني .
- 2 - أعدد المناظر التي تكثر في المدن الكبرى .
- 3 - أذكر الأماكن التي تكثر بها المناظر الطبيعية .
- 4 - أبين من أين يأتي السياح إلى هذه الأماكن .

6- أنقل الجدول على كراسي وألخص :



– أحدد موقع وطني من العالم، وأسمي الدول التي تُجاوره.

يقع وطني	تحده دول عربية من جهة الشرق هي :	تحده دول إفريقية من الجنوب هي :	تحده دول عربية من جهة الغرب هي :	يحده من الشمال
في				

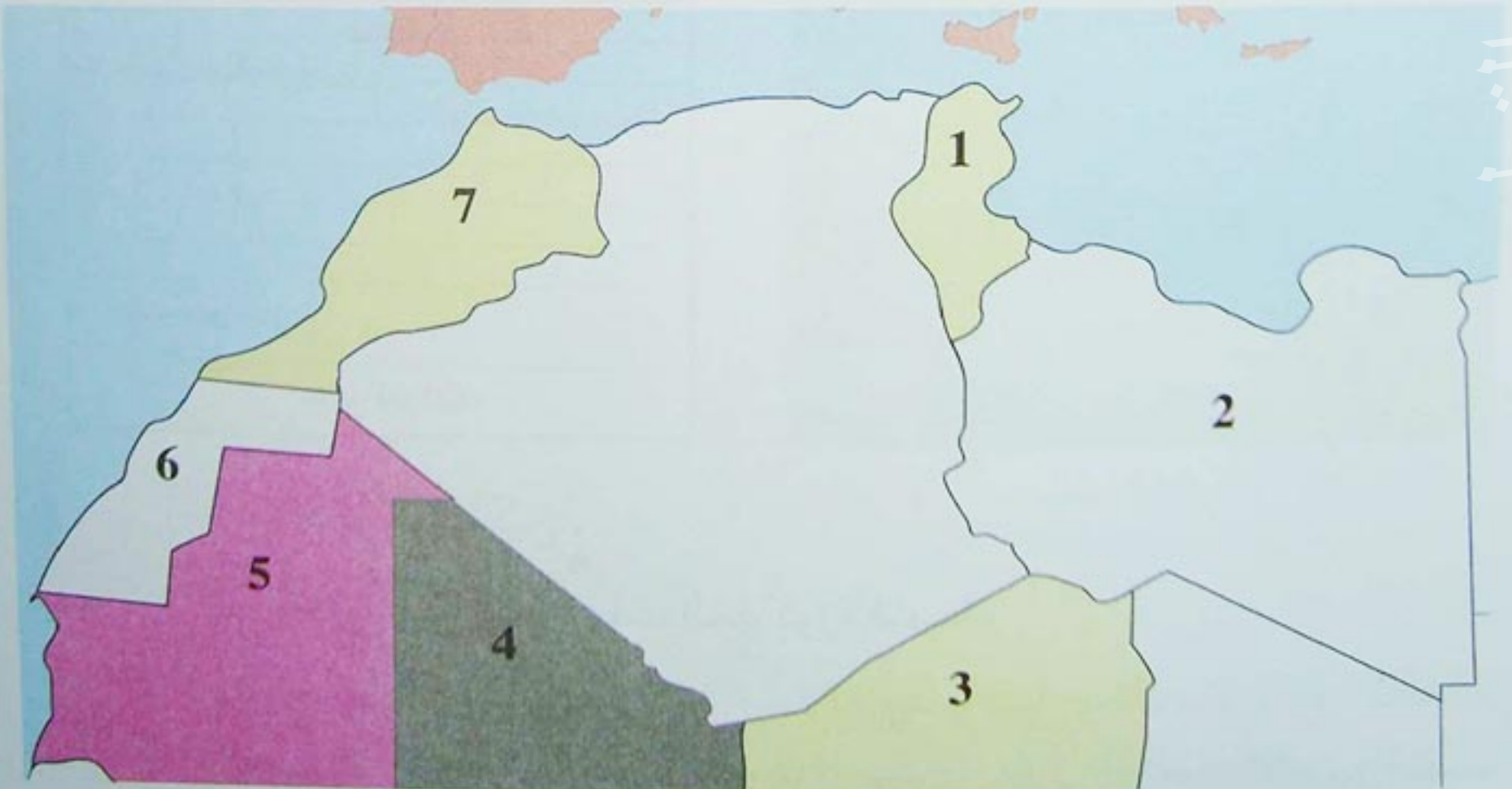
أبين الأمر الذي يقوي اعتزازي بوطني

.....	
----------------	----------------

7- أقوم بهذه النشاطات خارج قلمي :



– أنقل الخريطة على كراستي. وأكتب أسماء البلدان التي تُجاور وطني



الوحدة 2 : وثائق إثبات الهوية الشخصية

1 - أَذْكَرُ :



- 1 - أَذْكَرُ عُنَاَصِرَ هُوِّيَتِي الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي دَوَّنْتُهَا عَلَى بِلَاقَتِي الْمَدْرَسِيَّةِ .
- 2 - أَذْكَرُ الْعُنَاَصِرَ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِيهَا مَعِيَ أَبِي وَإِخْوَتِي .

2 - أُلَاحِظُ (1)



الْجُمْهُورِيَّةُ الْجَزَائِرِيَّةُ الدِّيمُقْرَاطِيَّةُ الشَّعْبِيَّةُ
نَسْخَةٌ مِنْ سِجِلَاتِ شَهَادَاتِ الْمِيلَادِ

فِي
عَلَى السَّاعَةِ وَالذَّاقِقَةِ
وُلِدَ الْجِنْسُ
بِـ
دَائِرَةُ وَلايَةُ
إِنـ السَّاكِنُ
بِـ مِهْنَتُهُ
و السَّاكِنَةُ
بِـ مِهْنَتُهَا
وَقَدْ كُتِبَ عَلَى الْهَامِشِ مَا يَلِي .

نَسْخَةٌ مِلْكِيَّةٌ لِأَسَلِ
خَزَنَتِي

صَارِطُ الْحَالَةِ الدَّيْمِيَّةُ

وَلَايَةُ :

دَائِرَةُ :

الْإِسْمُ :

اللقب :

تَارِيخُ الْمِيلَادِ :

بِـ :

الْجِنْسِيَّةُ : جَزَائِرِيَّة

السُّكْنَى :

عَلَامَاتُ خُصُوصِيَّةٍ :

الْقَامَةُ :

إِمضَاءُ صَاحِبِهَا

صَدْرَتِ الْبِلَاقَةِ فِي :

بَصْمَةُ الْأَصْبَعِ الْبَسَّارِ

الصُّورَةُ

1 - أَذْكَرُ الْوُثِيقَتَيْنِ .

2 - أَقَارُنُ بَيْنَ الْمَعْلُومَاتِ الْمَذْكُورَةِ فِيهِمَا .

تَارِيخُ الْمِيلَادِ - وَقْتُ الْوِلَادَةِ - عَلَامَةُ خُصُوصِيَّةٍ - مَكَانُ الْوِلَادَةِ - تَحْدِيدُ
الْجِنْسِيَّةِ - اسْمُ الْوَالِدَيْنِ - عُنْوَانُ السُّكْنِ - طُولُ الْقَامَةِ - الْإِسْمُ وَاللَّقَبُ
- الْإِمضَاءُ



3 - ألاحظ (2)



- 1 - أخصي وثائق إثبات الهوية التي تظهر لي .
- 2 - أربط كل وثيقة بالمكان الذي تُستخرج منه .



4 - وثائق إثبات الهوية الشخصية

عناصر الهوية الشخصية هي : الاسم، واللقب، وتاريخ الميلاد ومكانه، وعنوان السكن .

تثبت هذه العناصر بعدة وثائق، منها: البطاقة المدرسية، والدفتر الصحي، والدفتر العائلي، وشهادة الميلاد، وبطاقة التعريف الوطنية . كما تثبت بجواز السفر أيضا .

تستخرج هذه الوثائق من عدة أماكن : تستخرج البطاقة المدرسية من المدرسة التي يدرس فيها المتعلم، والدفتر الصحي من القطاع الصحي، والدفتر العائلي وشهادة الميلاد من البلدية، وبطاقة التعريف وجواز السفر من الدائرة .

1 - أذكر كل عناصر الهوية الشخصية .

2 - أسمى الوثائق التي تثبت هذه العناصر .

3 - أحدد المكان الذي تستخرج منه كل وثيقة :

أ - بطاقة التعريف الوطنية .

ب - الدفتر الصحي .

ج - الدفتر العائلي .

د - شهادة الميلاد .

هـ - جواز السفر .

4 - أحدد الوثيقة التي يحملها المواطن معه دائما .



5- متى يحتاج المواطن إلى وثائق إثبات الهوية الشخصية؟

يحتاج المواطن إلى استعمال وثائق إثبات الهوية الشخصية في عدة حالات .

تطلب شهادة ميلاد الطفل من الولي عندما يسجله في المدرسة، وتطلب شهادة ميلاده عندما يستخرج بطاقة التعريف الوطنية، أو جواز السفر .
وتطلب بطاقة التعريف الوطنية من المواطن في عدة حالات : عندما يستلم أمواله من البريد أو البنك، أو أثناء البحث عن المجرمين واللصوص، أو في نقاط التفتيش والمراقبة من طرف أعوان الأمن .
أما جواز السفر فيحتاج إليه المواطن داخل حدود الوطن، عندما لا تكون معه بطاقة التعريف الوطنية، ويحتاج إليه وحده عندما يسافر إلى البلدان الأجنبية .

1 - أذكر الحالات التي يحتاج فيها المواطن إلى :

أ - شهادة الميلاد

ب - بطاقة التعريف الوطنية

ج - جواز السفر

2 - أبين سبب وضع الصورة الشخصية على بطاقة التعريف وجواز السفر .

6 - أنقل الجدول على كراسي وألخص :



وثائق إثبات الهوية الشخصية

نوع الوثيقة :				
مكان استخراجها :				
مجالات استعمالها :				

7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قلمي :



- 1 - أزور مكاناً من الأماكن - رفقة أبي أو مُعلّمي - التي تُستخرج منها وثائق إثبات الهوية، القريبة من مقرّ سكّني.
- 2 - أبحث عن وثائق أخرى تثبت بها عناصر الهوية الشخصية . وأحدّد المكان الذي تستخرج منه .
- 3 - أبحث عن البلدية التي تستخرج منها شهادة الميلاد الأصلية .
- 4 - أبحث عن وثيقة أخرى تُعوّض بطاقة التعريف الوطنية في البريد أو في البنك وغيرهما .

الوحدة 3 : من أعيادنا الدينية والوطنية

1 - أَتَذَكَّرُ :



1 - أَذْكَرْ أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ.

2 - أُمَيِّزُ الْعِيدَ الدِّينِيَّ مِنَ الْعِيدِ الْوَطْنِيِّ مِنَ الْعِيدِ الْعَالَمِيِّ فِيمَا يَلِي :

1 - عيد الأضحى ، 2 - عيد الشجرة ، 3 - عيد الثورة .

2 - أُلَاحِظُ (1)



التقويم الميلادي

- 1 - جانفي
- 2 - فيفري (18)
- 3 - مارس (19)
- 4 - أفريل
- 5 - ماي (1)
- 6 - جوان
- 7 - جويلية (5)
- 8 - أوت (20)
- 9 - سبتمبر
- 10 - أكتوبر (17)
- 11 - نوفمبر (1)
- 12 - ديسمبر (11)

التقويم الهجري

- 1 - محرم (1) (10)
- 2 - صفر
- 3 - ربيع الأول (12)
- 4 - ربيع الثاني
- 5 - جمادى الأولى
- 6 - جمادى الثانية
- 7 - رجب
- 8 - شعبان
- 9 - رمضان (27)
- 10 - شوال (1)
- 11 - ذو القعدة
- 12 - ذو الحجة (10)

- 1 - أُحَدِّدُ التَّارِيخَ الْمِيلَادِي وَالْهَجْرِي الْمُوَافِقَ لِتَارِيخِ يَوْمِنَا هَذَا .
- 2 - أُسَمِّي الْمُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةَ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ الْهَجْرِي .
- 3 - أُسَمِّي الْمُنَاسِبَاتِ الْوَطْنِيَّةَ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ الْمِيلَادِي .
- 4 - أُحَدِّدُ أَقْرَبَ مَنْاسِبَةٍ وَطْنِيَّةٍ مُقْبَلَةٍ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ الْمِيلَادِي .
- 5 - أُحَدِّدُ أَقْرَبَ مَنْاسِبَةٍ دِينِيَّةٍ مُقْبَلَةٍ بِالرُّجُوعِ إِلَى التَّقْوِيمِ الْهَجْرِي .



3 - أَلَا حَظُّ (2)

أَلَا حَظُّ رُزْنَامَتِي التَّقْوِيمِ الْمِيلَادِي وَالتَّقْوِيمِ الْهَجْرِي لِهَذِهِ السَّنَةِ وَأُحَدِّدُ مَا يَلِي :

- 1 - اسْمَ الْيَوْمِ وَالتَّارِيخَ الْمِيلَادِيَّ الَّذِي يُوَافِقُ كُلَّ مَنْاسِبَةٍ مِنَ الْمُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ التَّالِيَةِ :

- عيد الفطر
- عيد الأضحى
- رأس السنة الهجرية
- عاشوراء
- المولد النبوي
- ليلة القدر

- 2 - اسْمَ الْيَوْمِ وَالتَّارِيخَ الْهَجْرِيَّ الَّذِي يُوَافِقُ كُلَّ مَنْاسِبَةٍ مِنَ الْمُنَاسِبَاتِ الْوَطْنِيَّةِ التَّالِيَةِ :

- اليوم الوطني للهجرة
- عيد الثورة
- عيد النصر
- عيد الاستقلال

- 3 - أَكْتُبُ الْمُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةَ وَالْوَطْنِيَّةَ الَّتِي تَكُونُ عَطْلَةً لِلتَّلَامِيذِ وَالْعَمَالِ مِنَ الْمُنَاسِبَاتِ السَّابِقَةِ .

4 - المُنَاسَبَاتُ الدِّينِيَّةُ الَّتِي يَحْتَفِلُ بِهَا وَطَنِي



يَحْتَفِلُ وَطَنِي بِأَعْيَادٍ وَمُنَاسَبَاتٍ دِينِيَّةٍ كَثِيرَةٍ كُلُّ سَنَةٍ، مِنْهَا: عِيدُ الْفِطْرِ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ شَوَّالٍ . وَعِيدُ الْأَضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ . وَرَأْسُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ فِي الْفَاتِحِ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ، وَذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ . وَلَيْلَةُ الْقَدْرِ فِي السَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ .

فِي عِيدِ الْفِطْرِ يَفْرَحُ الْأَطْفَالُ بِالْمَلَابِسِ الْجَدِيدَةِ وَالْحُلُوفَاتِ اللَّذِيذَةِ . وَفِي عِيدِ الْأَضْحَى يَفْرَحُونَ بِالْكَبَاشِ .

فِي الْعِيدَيْنِ يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسَاجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ، وَالِاسْتِمَاعِ إِلَى خُطْبَةِ الْإِمَامِ الَّذِي يُصَلِّي بِهِمْ صَلَاةَ الْعِيدِ .

1 - أَحَدُ تَارِيخِ الْإِحْتِفَالِ بِكُلِّ مُنَاسَبَةٍ :

أ - عِيدُ الْفِطْرِ، وَعِيدُ الْأَضْحَى

ب - رَأْسُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ

ج - ذِكْرَى الْمَوْلِدِ النَّبَوِيِّ

د - لَيْلَةُ الْقَدْرِ

2 - أُبَيِّنُ أَسْبَابَ فَرَحِ الْأَطْفَالِ فِي الْعِيدَيْنِ .

3 - أَحَدُ الْمُنَاسَبَةِ الَّتِي تُذَكِّرُنَا بِبِدَايَةِ نَزُولِ الْقُرْآنِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

4 - أَحَدُ الْمُنَاسَبَةِ الَّتِي تُذَكِّرُنَا بِهَجْرَتِهِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ .

5 - أُبَيِّنُ سَبَبَ ذَهَابِ الْمُسْلِمِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي الْعِيدَيْنِ .

5 - المناسبات الوطنية التي يحتفل بها وطني



- يحتفل وطني بأعياد ومناسبات وطنية، منها: عيد الثورة حيث نتذكر فيه تضحيات المجاهدين والشهداء أثناء ثورة التحرير التي انطلقت في الفاتح من شهر نوفمبر من عام 1954 م، وعيد النصر الذي يوافق التاسع عشر من شهر مارس حيث نتذكر فرحة الجزائريين بتوقيف القتال مع فرنسا، وعيد الاستقلال الذي يوافق الخامس من شهر جويلية حيث نتذكر فرحة الجزائريين بالاستقلال الوطني.

في الأعياد الوطنية نستمع إلى الأناشيد الوطنية العديدة، وفيها تزين الشوارع والبنائات الحكومية بالعلم الوطني الجميل، ويتم فيها زيارة مقابر الشهداء، للترحم على أرواحهم الطاهرة، وتعرض التلفزة على المشاهدين أفلاماً ومسلسلات، وأشرطة عن الثورة والمجاهدين الذين قدموا تضحيات كبيرة من أجل تحرير الوطن.

1 - بماذا تذكّرنا الأعياد التالية:

- عيد الثورة؟

- عيد الاستقلال؟

- عيد النصر؟

2 - أبين كيف يتم الاحتفال بالأعياد الوطنية في بلادنا.

3 - أبين سبب زيارة مقابر الشهداء في المناسبات الوطنية.

4 - أبين كيف أشارك في الاحتفاء بالأعياد الوطنية.



6- أَنْقُلُ الْجَدُولَ عَلَى كُرَاسِي وَأُلْخِصُ :

المناسبات الدينية والوطنية والعالمية التي يحتفل بها وطني :

المناسبة	عيد الفطر	عيد الاستقلال	عيد النصر	عيد الثورة	عيد الشجرة	ذكرى المولد النبوي	عيد الأضحى	عيد العمال	ذكرى هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم
يرافق تاريخها:									
دينية:									
وطنية:									
عالمية:									
كيف أشارك في الاحتفاء بها؟									

7- أَقُومُ بِهَذِهِ النُّشَاطَاتِ خَارِجَ قَسَمِي :



1 - أُبْحَثُ عَنْ سَبَبِ إِطْلَاقِ الرِّصَاصِ فِي مُنْتَصَفِ لَيْلَةِ الْفَاتِحِ مِنْ شَهْرِ نَوْفَمْبَرِ كُلِّ سَنَةٍ.

2 - أَجْمَعُ الصُّورَ مِنَ الْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْإِحْتِفَاءِ بِالْأَعْيَادِ الْوَطْنِيَّةِ.

3 - أُبْحَثُ عَنْ سَبَبِ تَأْخِيرِ الْإِحْتِفَالِ بِالْإِسْتِقْلَالِ مِنَ التَّاسِعِ عَشَرَ مَارَسَ 1962 إِلَى الْخَامِسِ مِنْ شَهْرِ جَوِيلِيَّةِ 1962 .

الوحدة 4: الوحدة الادماجية

1 أَتَذَكَّرُ

(أ)

أنا مواطنٌ أَعِيشُ فِي وَكُلُّ مُوَاطِنٍ لَهُ وَثَائِقُ تُثَبِّتُ مِنْهَا: وَ.....
يَحْتَفِلُ وَطَنِي بِأَعْيَادٍ وَمُنَاسِبَاتٍ؛ مِنْهَا أَعْيَادٌ وَمُنَاسِبَاتٌ مِثْلُ:
وَمِنْهَا أَعْيَادٌ وَمُنَاسِبَاتٌ مِثْلُ: تُقَوِّي اعْتِزَالَ كُلِّ مُوَاطِنٍ بِدِينِهِ
وَوَطَنِهِ.

(ب)

- 1 - يَقَعُ وَطَنِي فِي شِمَالِ قَارَةِ
- 2 - تَحُدُّهُ دَوْلٌ إِفْرِيقِيَّةٌ مِثْلُ:
- 3 - وَدَوْلٌ عَرَبِيَّةٌ مِثْلُ:
- 4 - يَقَعُ وَطَنِي بَيْنَ دَوْلٍ
- 5 - مَنَاطِرُ وَطَنِي مُتَعَدِّدَةٌ لِأَنَّ مَسَاحَتَهُ
- 6 - أَشْعُرُ بِزِيَادَةِ اعْتِزَازِي بِوَطَنِي كُلَّمَا أَسْمَعُ أَوْ أُشَاهِدُ
- 7 - أَسْكُنُ فِي مَنَاطِقَةٍ تَقَعُ فِي وَطَنِي.

(ج)

- 1 - يَحْتَاجُ الْمَوَاطِنُ إِلَى شَهَادَةِ الْمِيلَادِ فِي حَالَاتٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا: وَ..... وَ.....
- 2 - وَيَحْتَاجُ إِلَى بَطَاقَةِ التَّعْرِيفِ فِي حَالَاتٍ أَكْثَرَ مِثْلُ: وَ..... وَ.....
- 3 - وَيَحْتَاجُ إِلَى جَوَازِ السَّفَرِ عِنْدَمَا أَوْ عِنْدَمَا
- 4 - أَرِبِطُ الْوُثِيقَةَ بِمَكَانٍ اسْتَخْرَاجُهَا:

الدفتَرُ الْعَامِلِي	البلدية
الدفتَرُ الصَّحِي	الدائرة
جواز السفر	القطاع الصحي
شهادة الميلاد	المستشفى أو العيادة
بطاقة التعريف	

2 أَصَحُّ الْخَطَأِ إِنْ وَجِدَ فِيهَا يَلِي:

- 1 - مَنَاطِرُ وَاحَاتِ النَّخِيلِ تَكْثُرُ فِي شَمَالِ وَطَنِي
- 2 - يَقَعُ الْبَحْرُ الْأَبْيَضُ الْمُتَوَسِّطُ فِي شَرْقِ وَطَنِي
- 3 - تُؤْنَسُ بِلَدٌ عَرَبِيٌّ يُجَاوِرُ وَطَنِي مِنْ جِهَةِ الْجَنُوبِ
- 4 - وَالْمَغْرِبُ الْأَقْصَى بِلَدٌ عَرَبِيٌّ يُجَاوِرُ وَطَنِي مِنْ جِهَةِ الْغَرْبِ
- 5 - النِّيْجَرُ بِلَدٌ عَرَبِيٌّ يُجَاوِرُ وَطَنِي مِنْ جِهَةِ الْجَنُوبِ

3 أَلْتَبَّ عِبَارَاتِ التَّهْنِئَةِ الَّتِي تُقَالُ فِي عِيدِ الْفِطْرِ وَفِي عِيدِ الْأُضْحَى:

4 أَحَدُ الزِّيَارَةِ الَّتِي أُفْضِلُ أَنْ أَقُومَ بِهَا فِي الْأَعْيَادِ الدِّينِيَّةِ:

- 1 - زِيَارَةُ الْأَقَارِبِ.
- 2 - زِيَارَةُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.
- 3 - زِيَارَةُ دَارِ الْعِجْزَةِ وَالْمُسْنِينَ.
- 4 - زِيَارَةُ الْمَقَابِرِ.

5 أَمَارِسُ

- 1 - أَرَسُّمُ خَرِيطَةِ وَطَنِي عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى أَحْسِنَ رَسْمَهَا .
- 2 - أَنْجِزُ بَطَاقَةَ التَّعْرِيفِ الْوَطَنِيَّةَ وَأَثْبِتْ عَلَيْهَا عُنَاصِرَ هُويَّتِي الشَّخْصِيَّةِ .

ولاية :	ولاية :
دائرة :	دائرة :
الأسم :	الأسم :
القَب :	القَب :
تاريخ الميلاد :	تاريخ الميلاد :
الجنسية :	الجنسية :
السكن :	السكن :
علامات خصوصية :	علامات خصوصية :
إمضاء صاحبها :	إمضاء صاحبها :
القائمة :	القائمة :
صدرت البطاقة في :	صدرت البطاقة في :
بمكتب الأحياء النصار :	بمكتب الأحياء النصار :
الصورة :	الصورة :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

بطاقة التعريف الوطنية

عدد 1 307561 *

المجال المفاهيمي : الحياة الجماعية

تقرأ في هذا المجال الوحدات التالية :

الوحدة 1 : العمل في فريق

لتكون قادرا على :

العمل في فريق لإنجاز مشروع جماعي.

الوحدة 2 : القواعد المنظمة للحياة المدرسية

لتكون قادرا على :

الانضباط في الحياة المدرسية من خلال معرفة وتوظيف القواعد المتعلقة بالحياة الجماعية فيها .

الوحدة 3 : آتون متضامنا مع غيري

لتكون قادرا على :

الإسهام بفعالية في عمليات التضامن المختلفة في المدرسة وخارجها.

الوحدة 4 : احترام الدور

لتكون قادرا على :

الانضباط في مختلف مواقف الحياة التي تستدعي احترام الدور واستخدام اللياقة المناسبة في ذلك .

هل تعلم أنت.

ولاية الجزائر وما جاورها من الولايات التي تقع في منطقة زلزالية نشطة ، فما العمل؟



ما هي العملية التي يقوم بها التلاميذ في المدرسة؟ ولماذا؟

المفردات:

الفريق

المسؤولية

العضو

الانضباط

المكان العمومي

الكارثة

التضامن

الدور

اللياقة

النظام

الوحدة 1: العمل في فريق

1- أتذكر:



- 1 - أذكر بعض قواعد اللعب مع زملاء.
- 2 - أذكر مجالات التعاون مع الغير.

2- ألاحظ (1)



- 1 - أحدد نشاط كل فريق .
- 2 - أبين الشيء الذي يميز أعضاء كل فريق .
- 3 - أحدد المستفيد من الفوز، إذا فاز فريق من الفريقين .
- 4 - أبين بعض فوائد اللعب في فريق رياضي .

3 - ألاحظ (2)



- 1 - أَسْمِي المَشْرُوعَيْن .
- 2 - أَسْمِي بَعْضَ المَشَارِيعِ الَّتِي شَارَكْتُ فِيهَا .
- 3 - كَيْفَ نُسَمِّي الفَرِيقَ الَّذِي يُكُونُ مِنْ أَجْلِ أَداءِ عَمَلٍ جَمَاعِي .
- 4 - أَسْمِي كُلَّ فَرْدٍ يَعْمَلُ فِي فَرِيقٍ .
- 5 - أَذْكَرُ بَعْضَ الفَوَائِدِ مِنَ المُشارَكةِ فِي العَمَلِ الجَمَاعِي .

4 - الفرق الرياضية المختلفة



العمل الجماعي هو كل عمل يتعاون على القيام به مجموعة من الأشخاص، مثل: الألعاب الرياضية، والقيام بإنجاز مشاريع مختلفة. الكثير من الألعاب الرياضية لا يستطيع شخص واحد أن يلعبها بمفرده، فتتطلب مجموعة من الأشخاص إلى تكوين فريق، يُسمى فريقاً رياضياً؛ كفريق كرة القدم، وفريق كرة السلة، وفريق كرة اليد وغيرها. يتنافس في اللعبة فريقان يريد كل منهما الفوز على منافسه. ولكن كل عضو من الفريقين يستفيد فوائد أخرى غير الفوز في اللعبة: كتقوية الأبدان، وتعلم التعاون، وآداب العمل الجماعي، وقواعده، ويُسمى كل لاعب في الفريق عضواً منه، يتقاسم مع أعضاء فريقه نتيجة الفوز أو الخسارة.

شرح المفردات: **تتطلب** = تحتاج، **المنافس** = الذي يتسابق مع الآخر ليفوز عليه

- 1 - أُبين الحاجة إلى تكوين الفريق الرياضي.
- 2 - أذكر بعض الفرق الرياضية التي أعرفها.
- 3 - أسمى الشخص الذي ينضم إلى الفريق.
- 4 - أُبين ماذا يستفيد كل عضو ولو كان خاسراً في اللعبة.
- 5 - أحدد من يتحمل نتيجة الفوز أو الخسارة.

5 - فرق العمل



الكثير من الأعمال يصعبُ على الشخص الواحد أن يقومَ بها بمفرده، أو يحتاجُ إلى وقتٍ أطول لإنجازها وحده . لذلك يتعاون مع غيره للقيام بها .

هذه المجموعة من الأشخاص الذين يؤدون عملاً جماعياً يكونون فريقاً يُسمى فريق عمل .

والعمل الجماعي له فوائد كثيرة، بالإضافة إلى السرعة وربح الوقت والجهد في إتمامه، فإنه يقوي بين أعضائه علاقة المحبة والموودة، ويدربهم على احترام قواعد العمل الجماعي، وتحمل المسؤولية، ويستفيد كل عضو من تجارب زملائه ومعارفهم .

والعضو الذي يعمل في فريق العمل يجبُ عليه احترام القواعد التالية : التعاون والتشاور مع أعضاء الفريق، واستعمال الحوار للتفاهم معهم عند الاختلاف، وتقبل رأيهم، وتحمل المسؤولية معهم .

- 1 - أبين متى يحتاجُ الناسُ إلى العمل الجماعي .
- 2 - أعرف فريق العمل .
- 3 - أذكر ما عرفتُ من فوائد العمل الجماعي .
- 4 - أبين سبب تكليف التلاميذ بالقيام بمشاريع جماعية .
- 5 - أذكر ما عرفتُ من قواعد العمل الجماعي .



6 - أنقل الجدول على كرأسِي وألخص :

	- أعرّف العمل الجماعي :
	- أذكر نوعي الفرق التي عرفتُها :
	- أسمي الشخص الذي ينتسب إلى الفريق :
	- أبين من يتحمل نتيجة الخسارة أو يستفيد من نتيجة الفوز من أعضاء الفريق :
	- أذكر بعض فوائد العمل الجماعي :



7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسِي :

- أكون فريق عمل مع زملائي، وأنجز مشروعًا بالتعاون معهم .
- (إنجاز حيوانات بالجواريب ومواد أخرى)



الوحدة 2 : القواعد المنظمة للحياة المدرسية

1- أَتَذَكَّرُ :



- 1 - أُبَيِّنُ آدَابَ اللَّيَاقَةِ الَّتِي أُمَارِسُهَا مَعَ زَمَلَائِي وَمَعَ الْمُعَلِّمِينَ وَبَقِيَّةِ الْمَوْظِفِينَ .
- 2 - أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى النِّظَامِ فِي مَدْرَسَتِي .

2- أَلَا حَظُّ (1)



- 1 - أَذَكِّرُ الْعَمَلَ الَّذِي يَقُومُ بِهِ التَّلَامِيذُ فِي الصُّورَةِ عَلَى الْيَمِينِ .
- 2 - أَحَدِّدُ الْأَيَّامَ الَّتِي يَتِمُّ فِيهَا هَذَا الْعَمَلُ مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ .
- 3 - أَحَدِّدُ الْوَقْتَ الَّذِي يُغْلَقُ فِيهِ بَابُ الْمَدْرَسَةِ، بَعْدَ دُخُولِ التَّلَامِيذِ .
- 4 - أَلَا حَظُّ جَيِّدًا هَيْئَةَ التَّلَامِيذِ وَأَتَصَوَّرُ حَدِيثَ الْمَدِيرِ مَعَ التَّلَامِيذِ .



- 1 - أشرح السلوك الذي يُمارسه التلاميذ مع بعضهم و مع المُوظف.
- 2 - أذكر عبارات اللياقة التي يتبادلونها.
- 3 - أبين الفوائد من هذا التصرف.
- 4 - أبين العمل الذي تقوم به التلميذة .
- 5 - أبين من كلفها به.



المدرسة مكانٌ للتربية والتعليم، نتعلمُ فيها ممارسة السلوك الحسن مع المعلمين والزملاء، وكل الموظفين العاملين في المدرسة . كما نتعلمُ فيها قواعد النظام والانضباط . وتُحيي في نفوسنا روح الأخوة والتعاون، والتشاور والحوار . وترسخُ في نفوسنا حب الوطن وتمجيدَه، من خلال احترام رموزه؛ كتحية العلم، وحفظ النشيد الوطني .
لذلك يُطلبُ من كل تلميذ أن يتحلى بالسلوك الحسن مع جميع المعلمين، وكل أفراد الأسرة التربوية داخل المدرسة وخارجها، ويتعامل مع زملائه بالمودّة والاحترام، ولا يستعمل معهم الإساءة، أو الإهانة ، أو العنف .

- 1 - أُبينُ دورَ المدرسة في التربية والتعليم.
- 2 - أذكرُ السلوك الحسن الذي نتعلمه فيها.
- 3 - أشرحُ كيف ترسخُ في نفوسنا حب الوطن، وتمجيدَه.
- 4 - أُبينُ السلوك الذي ينبغي للتلاميذ أن يتعاملوا به مع أفراد الأسرة التربوية.
- 5 - أُبينُ كيف أتعاملُ مع زملائي في المدرسة، وخارج المدرسة.

5 - النظام الداخلي للمدرسة



الحياة المدرسية يحكمها نظام داخلي، يلتزم بتطبيقه كل أفراد الأسرة التربوية العاملة بالمدرسة، ويخضع له كل شخص يدخل المدرسة. يعلق النظام الداخلي في جميع أقسام المدرسة، ويُقرأ على التلاميذ في بداية السنة، ثم يُذكرون به خلال السنة الدراسية.

يُوصي النظام الداخلي التلاميذ بالاعتناء بـ **هندامهم**، والحرص على النظافة، في الجسم واللباس ليظهروا في **هيئة** حسنة. كما يدعّوهم لاحترام قواعد حفظ الصحة، والنظافة، والامتناع عن تناول المواد التي تضرّ صحتهم، أو تُسيء إلى نظافة مؤسستهم وجمالها. ويحثّهم عليهم **حيازة** الكتب والأدوات واللوازم المدرسية والبدنية الرياضية لمزاولة أنشطتهم المدرسية، والحضور إلى المدرسة بصفة منتظمة في جميع الدروس **المقررة** في جدول التوقيت والمواظبة عليها.

شرح المفردات: **يخضع** = ينقاد له، **هندامهم** = ملابسهم، **هيئة** = مظهر
حيازة = تملك، **المقررة** = الثابتة

- 1 - أذكر الشيء الذي يلتزم به كل أفراد الأسرة التربوية.
- 2 - أبين الأماكن التي يعلق فيها، وأبين السبب.
- 3 - أبين الأمور التي يُوصي بها.
- 4 - أبين الأشياء التي يمنع التلاميذ منها.
- 5 - أذكر الأمور التي يفرضها على التلاميذ.
- 6 - أذكر بعض الأدوات التي لا يسمح بحملها معهم إلى المدرسة.



6 - أنقل الجدول على كرأسي وألخص :

القواعد المنظمة للحياة المدرسية :

1 - أبن دور المدرسة :	 -
2 - أحدد السلوك المطلوب من التلاميذ في المدرسة وخارج المدرسة .	 -
3 - النظام الداخلي للمدرسة	 -
يلتزم به :	 -
يوصي التلاميذ بـ :	 -
يفرض عليهم :	 -
يمنعهم من :	 -
يعاقبهم على التصرفات التالية :	 -



7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسسي :

1 - أبحث في النظام الداخلي عن التصرفات التي يُعطى فيها التلميذ :

1 - العلامة (صفر)

2 - إنذاراً

2 - أبحث في النظام الداخلي عما يجب علي فعله، عندما أريد المشاركة في النشاطات الترفيهية (زيارات ورحلات) والثقافية والرياضية التي تنظمها المدرسة .

الوحدة 3 : أَكُونُ مُتَضَامِنًا مَعَ غَيْرِي

1- أَتَذَكَّرُ :



- 1 - أَتَذَكَّرُ بَعْضَ مَجَالَاتِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ النَّاسِ .
- 2 - أَتَذَكَّرُ بَعْضَ الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ الَّتِي عَرَفْتُهَا .
- 3 - أَتَذَكَّرُ فَوَائِدَ التَّسَامُحِ مَعَ الْآخَرِينَ .

2- أُلَاحِظُ (1)



- 1 - أُحَدِّدُ نَوْعَ كُلِّ كَارِثَةٍ .
- 2 - أَتَذَكَّرُ بَعْضَ نَتَائِجِهِمَا .
- 3 - أُبَيِّنُ مَاذَا نَفْعُلُ لِتَكُونِ الْأَضْرَارُ أَقْلًا .
- 4 - أَتَذَكَّرُ بَعْضَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي حَدَّثَتْ فِيهَا فِي وَطَنِي .



ماذا أفعلُ أثناء الزلزال؟

أحتمي من سقوط الأشياء في الأماكن التالية:

- تحت مكتب أو طاولة صلبة .
- أمام أعمدة المنزل .
- عند زوايا الغرفة .
- تحت إطار الباب .

أبتعد عن الأماكن التالية حتى تتوقف الهزة:

- الشرفات .
- أمام النوافذ .
- في وسط الغرفة .
- تحت الرفوف المحمولة .
- أمام الأشياء الثقيلة .



- 1 - أُبينُ الأماكن التي أحتمي فيها من سُقوط الأشياء أثناء الزلزال .
- 2 - أذكرُ الأماكن التي أبتعدُ عنها أثناء الزلزال .
- 3 - أخصي بعض أشكال التضامن عند الكوارث .
- 4 - أُبينُ فوائد التضامن لأفراد المُجتمع .

4 - خسائر الكوارث وما ينجم عنها



الكوارث هي الأحداث الخطيرة التي تسبب خسائر عظيمة، مثل: الزلازل، والبراكين، والفيضانات، والعواصف البحرية والرملية، وهذه الكوارث مازال الإنسان يبحث عن أسبابها المباشرة ليحذر أخطارها.

تُخلف الكوارث خسائر بشرية ومادية كبيرة، ولكن بفضل التضامن الذي يقوم به المواطنون، أو الدول يمكن التقليل منها، وخاصة عندما تكون الكوارث عظيمة جدًا.

وتوجد كوارث أخرى، مثل: الحرائق العظيمة، وسقوط العمارات الضخمة، واصطدام عربات القطارات والحافلات ببعضها، وهذه الكوارث يتسبب في حدوثها الإنسان في أغلب الأحيان بقصد أو بدون قصد.

شرح المفردات: البراكين = خروج النار من جوف الأرض

- 1 - أعرّف الكوارث .
- 2 - أذكر الكوارث التي وقعت في وطني .
- 3 - أبين بعض خسائر الكوارث .
- 4 - أذكر بعض الكوارث التي يتسبب فيها الإنسان بقصد أو بدون قصد .



5 - التضامن عند حصول الكوارث

عَرَفَتْ بِلَادُنَا وَبَعْضُ بُلْدَانِ الْعَالَمِ زَلَازِلَ وَفِياضَانَاتٍ خَلَفَتْ أَضْرَارًا كَثِيرَةً، بَشَرِيَّةً وَمَادِيَّةً. جَعَلَتْ الْكَثِيرَ مِنَ النَّاسِ يَبْتَثُونَ فِي الْعَرَاءِ، يُعَانُونَ شِدَّةَ الْبَرْدِ وَالْحَرِّ، لِأَنَّ مَنَازِلَهُمْ قَدْ تَهَدَّمَتْ، وَلَمْ يَجِدُوا مَا يَأْكُلُونَهُ مِنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ، لِأَنَّ أَمْوَالَهُمْ قَدْ ضَاعَتْ .

وَلَكِنَّ إِخْوَانَهُمْ قَدْ تَضَامَنُوا مَعَهُمْ، فَأَسْرَعُوا إِلَى إِنْقَازِ الْأَشْخَاصِ، بَعْدَ طُرُقٍ وَوَسَائِلَ، فَنَقَلُوا الْجُرْحَى بِسُرْعَةٍ إِلَى أَمَاكِنِ الْعِلَاجِ، وَقَدَّمُوا لَهُمُ الْأَدْوِيَّةَ، وَالطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَاللِّبَاسَ وَالْغَطَاءَ، لِلتَّخْفِيفِ عَلَيْهِمْ مِنْ آثَارِ هَذِهِ الْكَوَارِثِ . كَمَا أَسْرَعَتِ الدُّوَلُ الصَّدِيقَةُ إِلَى تَقْدِيمِ يَدِ الْمُسَاعَدَةِ لِلتَّخْفِيفِ مِنْ آثَارِ هَذِهِ الْكَوَارِثِ .

إِنَّ تَضَامُنَ أَفْرَادِ الْمَجْتَمَعِ فِي هَذِهِ الْكَوَارِثِ الْأَلِيْمَةِ يُقَوِّي شُعُورَ الْمُوَدَّةِ وَالْمَحَبَّةِ بَيْنَهُمْ، وَتَضَامُنَ الدُّوَلِ وَالشُّعُوبِ مَعَ بَعْضِهَا يُقَوِّي عِلَاقَاتِ الصَّدَاقَةِ بَيْنَهَا .

- 1 - أُحْصِيَ مَا عَرَفْتُ مِنَ الْأَضْرَارِ الْبَشَرِيَّةِ وَالْمَادِيَّةِ الَّتِي تُخَلِّفُهَا الْكَوَارِثُ .
- 2 - أَذْكُرُ مَا عَرَفْتُ مِنْ أَنْوَاعِ التُّضَامَنِ عِنْدَ الْكَوَارِثِ .
- 3 - أَذْكُرُ بَعْضَ فَوَائِدِ التُّضَامَنِ بَيْنَ أَفْرَادِ الشَّعْبِ .
- 4 - أَذْكُرُ بَعْضَ فَوَائِدِ التُّضَامَنِ بَيْنَ الدُّوَلِ وَالشُّعُوبِ .
- 5 - أَذْكُرُ بَعْضَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي وَقَعَتْ فِيهَا زَلَازِلُ أَوْ فَيَضَانَاتُ .



6- أنقل الجدول على كرأسي وألخص:

أكون متضامنا مع غيري في الكوارث:

نوع الكارثة	الزلازل	الفيضان	العواصف	البراكين	زحف الجراد	الجفاف
أضرارها:	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
نوع التضامن المطلوب	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-
هل وقعت في بلادي؟	-	-	-	-	-	-



7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسسي:

- أسجل في كراستي:

- 1 - المناطق التي وقعت فيها كوارث طبيعية في وطني، وتواريخ وقوعها.
- 2 - أضرار الكوارث الجوية.
- 3 - أضرار الكوارث البحرية.
- 4 - أبحث عن أشكال التضامن التي تمت في المدرسة التي أدرس فيها.

الوحدة 4 : احترام الدور

1- أتذكر :



- 1 - أُبَيِّنُ كَيْفَ أَحَافِظُ عَلَى النِّظَامِ فِي الْبَيْتِ .
- 2 - أَذْكُرُ بَعْضَ فَوَائِدِ نِظَامِ الْجَمَاعَةِ التَّرْبَوِيَةِ الْمَطْبَقِ فِي الْمَدْرَسَةِ .
- 3 - أَذْكُرُ بَعْضَ عِبَارَاتِ اللَّيَاقَةِ الَّتِي أَقُولُهَا لِزَمَلَائِي وَلِلْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ .

2- ألاحظ (1)



- 1 - أُبَيِّنُ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى احْتِرَامِ الدَّورِ .
- 2 - أَحَدِّدُ بَعْضَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي أُشَاهِدُ فِيهَا هَذَا التَّصَرُّفَ .



- 1 - أَسْمِي الْأَمَاكِنَ الَّتِي يُمَارَسُ فِيهَا الْأَطْفَالُ احْتِرَامَ الدَّورِ .
- 2 - أَحَدُ الْمَكَانِ الَّذِي يَنْتَظِرُ فِيهِ الْكِبَارُ دَوْرَهُمْ .
- 3 - أَذْكُرُ أَمَاكِنَ عُمُومِيَّةٍ أُخْرَى يُمَارَسُ فِيهَا الْكِبَارُ وَالصِّغَارُ احْتِرَامَ الدَّورِ .

4 - احترام دور الآخرين سلوكه حضاري



عندما نزور وحدة الكشف الطبي نشاهد التلاميذ واقفين أو جالسين، ينتظر كل واحد فيها دوره ليفحصه الطبيب . وعندما نزور مصالح البلدية، أو البريد أو القطاع الصحي العام، نرى الناس يتجمعون أمام الأبواب، أو الشبائيك، أو داخل الأروقة، ينتظر كل واحد دوره .

ونرى مثل ذلك في محطات النقل العمومي، وعند مداخل الملاعب الرياضية . التصرف الجميل في هذه الأماكن العمومية هو الوقوف، أو الجلوس في صفوف منتظمة، والتزام الهدوء، وتجنب أي خصومة أو ضجيج يسبب القلق والفوضى . وتحدث الخصومات غالباً عندما يحاول بعضهم تجاوز دور الآخرين دون إذن منهم، أو يقدم الموظف العامل في المصلحة دور شخص على حساب أدوار الآخرين . ويكون التصرف أجمل عندما يتبادل المواطنون في هذه الأماكن آداب اللياقة العامة، مثل: تبادل عبارات التحية، والمصافحة والتحدث مع بعضهم البعض بأدب واحترام، وتقديم دور كبار السن والمعوقين وأصحاب الأعذار الآخرين .

- 1 - أسمى الأماكن العمومية التي يتردد عليها التلاميذ والمواطنون بكثرة .
- 2 - أبين كيف ينتظر الناس في هذه الأماكن أدوارهم .
- 3 - أبين التصرف الجميل في الأماكن العمومية .
- 4 - أبين أسباب الخصومة بين الناس في هذه الأماكن .
- 5 - أبين التصرف الأجمل في الأماكن العمومية .

5 - دور المؤسسات العامة في احترام الدور



بعض المؤسسات العمومية تُساعد المواطنين على احترام الدور، عندما يترددون عليها لقضاء مصالحهم الشخصية . فتوفر للموظفين والزوار معاً الجو الهادئ المريح . مثل توفير المقاعد أو الكراسي لينتظر عليها كل زائر دوره دون قلق أو تعب أو فوضى ، ولا تسمح للزوار أو الموظفين بتقديم دور شخص على حساب دور شخص آخر، دون عذر مقبول .

ولتسهيل عملية احترام الدور تستعمل بعض المؤسسات أجهزة أو تشغل بعض الأشخاص للقيام بهذه المهمة، فالأشخاص يسجلون أسماء القادمين إلى المصلحة بالترتيب على دفاتر مخصصة لذلك . أو يسلمون تذاكر للزوار تحمل أرقاماً مرتبة يعرف بها كل من يحملها دوره .

والمؤسسة التي لا تساعد المواطنين على احترام الدور تتركهم في فوضى .

1 - أبين سبب تردد الناس على المؤسسات العمومية .

2 - أبين كيف تساعد المؤسسات العمومية زوارها على احترام الدور .

3 - أبين بعض الطرق التي تسهل لهم بها احترام الدور .

4 - أحدد الطريقة التي أفضلها من الطرق التي عرفتُها .

6- أَنْقُلْ الْجَدُولَ عَلَى كَرَأْسِي وَأُلْخِصْ:



احترام الدور سلوك جميل ينبغي ممارسته في الأماكن العمومية:

المؤسسات أو المصالح العمومية	نظام احترام الدور المفضل	آداب اللياقة المطلوبة
مصالح البريد:		
مصالح البلدية:		
أماكن العلاج:		
استعمال مرافق المدرسة:		
ركوب القطارات والحافلات:		
استعمال مرافق المساجد:		

7- أَقِمْ بِهَذِهِ النِّشَاطَاتِ خَارِجَ قَسَمِي



- أَزُورُ مُؤَسَّسَةَ مِنَ الْمَوْسَّسَاتِ الْعُمُومِيَةِ الْقَرِيبَةِ مِنِّي رَفَقَةً أَبِي، أَوْ مُعَلِّمِي، وَأُسَجِّلُ التَّنْظِيمَ الْمُتَّبَعَ لِاحْتِرَامِ الدَّورِ.

- البلدية

- البريد

- القطاع الصحي

- وحدة الكشف الصحي

- مركز تعويض الدواء بمؤسسة الضمان الاجتماعي

الوحدة 5: الوحدة الإدماجية

1 أضحُ الكلمة في مكانها المناسب :

الكوارث - التضامن - تماسك - آداب اللياقة - حضاري جدًا - فريق - التعاون - قواعد - الدور

الحياة الجماعية المنظمة تتطلب، ومن صور العمل في، للتدرب على ممارسة العمل الجماعي . والحياة الجماعية تستلزم احترام في الأماكن العمومية، كما تتطلب الحياة الجماعية ممارسة عملية عند حدوث للمحافظة على المجتمع. واحترام واستعمال في الأماكن العمومية سلوك يحسن العلاقات بين أفراد المجتمع، ويزيد في المجتمع.

2 أذكر

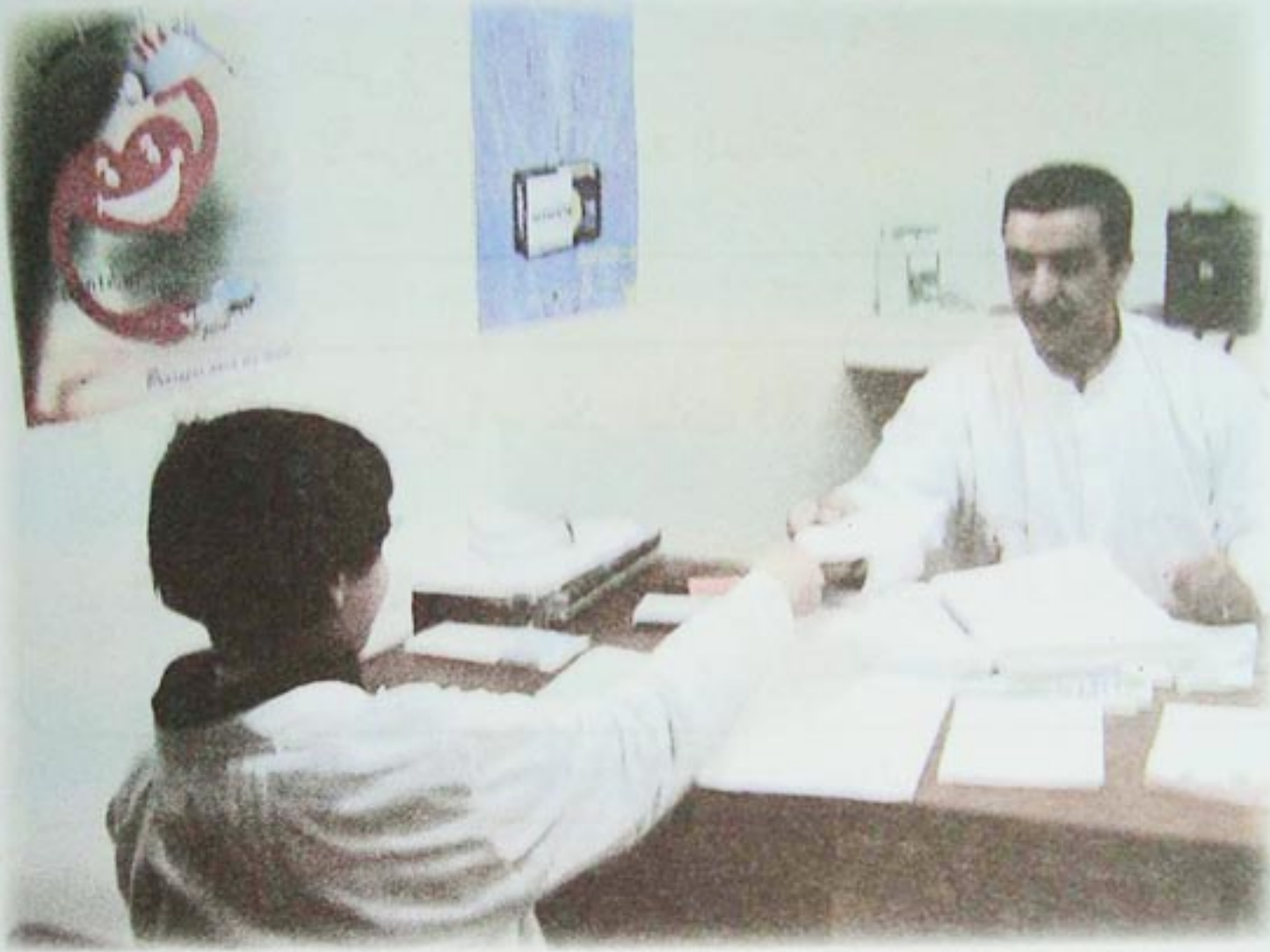
- أبين من يتحمل نتيجة الفشل، أو يستفيد من نتيجة الفوز. عندما يخسر الفريق الرياضي أو فريق العمل أو يفوزان.
- أبين متى يكون العمل ضمن الفريق لازماً.
- أذكر بعض قواعد العمل ضمن فريق.
- أحدد بعض الأماكن التي يجب فيها احترام النظام و الدور.
- أذكر عملية التضامن التي شاركت فيها (إن كانت)

3 أربط كل عبارة من العبارات التالية بالمناسبة التي تُقال فيها:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| - شفاك الله | - موت قريب |
| - عوض الله عليك ماضع منك | - زيارة مريض |
| - عظم الله أجرك | - شخص مفقود |
| - رده الله عليك | - إتلاف مال |

4 أعمل مع زملائي :

- 1 - أكتب النظام الداخلي للقسم، الذي يجب علينا احترامه .
- 2 - أكتب أحسن عبارة لياقة يقولها الطبيب للمريض، وأحسن عبارة لياقة يقولها المريض للطبيب .



مريض يستلم وصفة العلاج من طبيب

5 أمارس

- 1 - أمثل مع زملائي مواقف من الحياة اليومية في الأماكن العمومية، أعبر فيها عن احترام الدور واستعمال آداب اللياقة .
- 2 - أكون مع زملائي فريق عمل ل:
 - المحافظة على نظافة القسم وتزيينه
 - اقتصاد الطاقة الكهربائية
 - توفير شروط ممارسة التربية الصحية في المدرسة، وأحدد مهمتي الخاصة بالتشاور معهم.

المجال المفاهيمي : الحياة الديمقراطية

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

الوحدة 1 : التواصل مع الغير

لتكون قادرا على :
التواصل مع الآخرين وفق قواعد اللياقة .

الوحدة 2 : احترام حريات الآخرين

لتكون قادرا على :
توظيف مبادئ الاحترام في التعامل مع الآخرين أفرادا وجماعات .

الوحدة 3 : احترام القانون

لتكون قادرا على :
الالتزام بالقانون واحترامه .

الوحدة 4 : التعايش مع الآخر

لتكون قادرا على :
تقبل الآخر والتعايش معه في حدود القواعد المنظمة للعلاقات بين الأفراد .

هل تعلم أنت؟

العنف والتعصب عدوان للحياة الديمقراطية وأن التسامح والسلام والحوار من أصدقائها.



ما هو التصرف الذي يقوم به الأطفال قبل أن يفترقوا؟

المفردات:

القانون

قواعد اللياقة

إبداء الرأي

الحوار

العنف

التعصب

الحرية

الوحدة 1: التَّواصلُ معَ الغيرِ

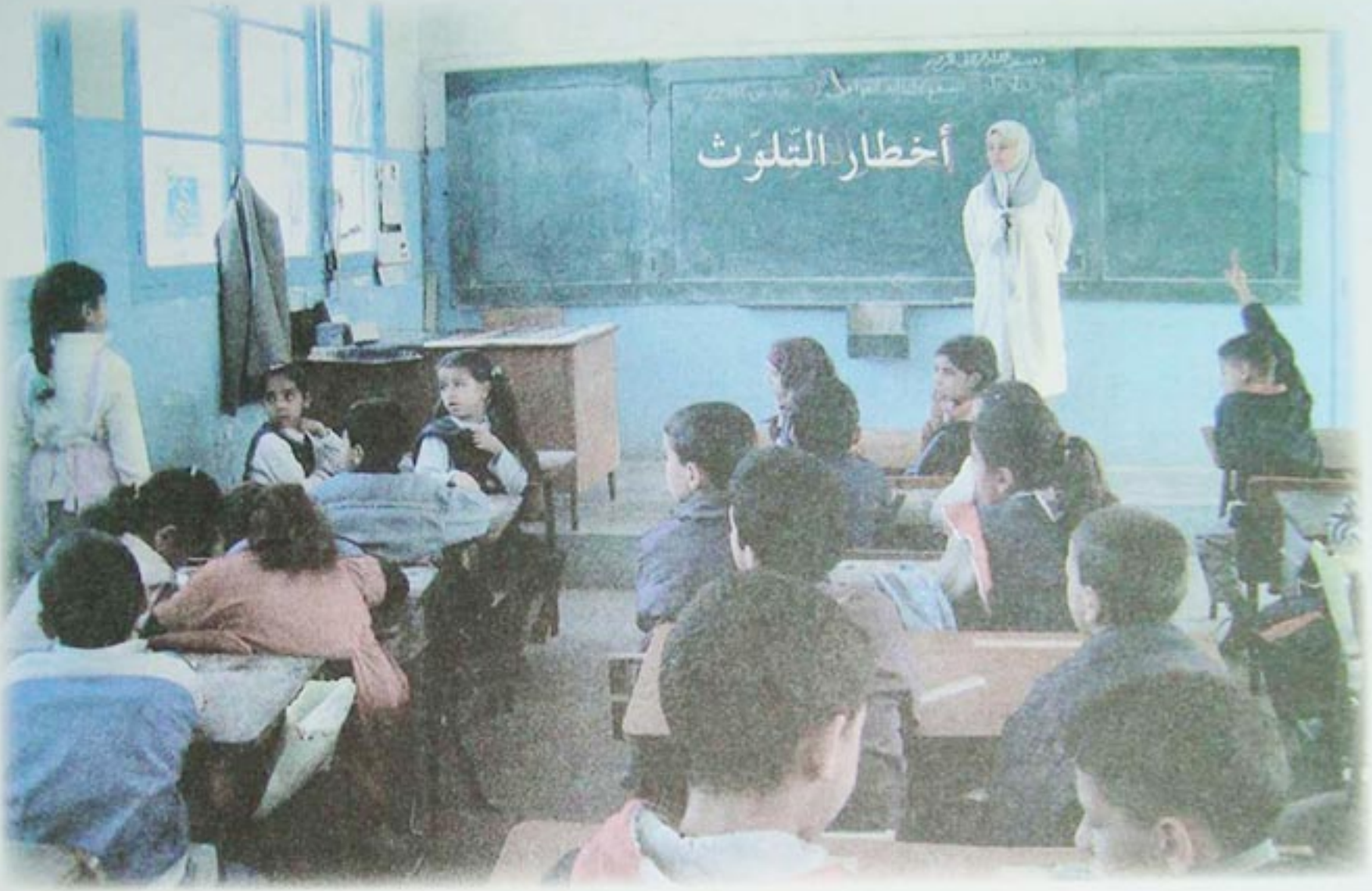
1- أَتَذَكَّرُ:

- 1 - أَتَذَكَّرُ قَوَاعِدَ الحِوَارِ وآدَابَهُ بَيْنَ النَّاسِ .
- 2 - أَتَذَكَّرُ بَعْضَ المَوَاقِفِ اليَوْمِيَّةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ احْتِرَامِ الدُّورِ .

2- أُلَاحِظُ (1)



- 1 - أَتَذَكَّرُ الحَدِثَ العَائِلِيَّ الَّذِي تُعَبِّرُ عَنْهُ الصُّورُ .
- 2 - أُبَيِّنُ كَيْفَ نَشَارِكُ هَذِهِ العَائِلَةَ فَرِحَتِهَا .
- 3 - أُبَيِّنُ الآدَابَ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ نُمارِسَهَا أَثْنَاءَ التَّزَاوُرِ .
- 4 - أَتَذَكَّرُ فَائِدَةَ مُشَارَكَةِ الآخَرِينَ أَفْرَاحَهُمْ .



- 1 - أحدد موضوع الحوار الذي يجري بين التلاميذ والمُعَلِّمة في القسم .
- 2 - أبين بعض آداب الحوار التي تُعبّر عنها الصورة .
- 3 - ألاحظ الصورة جيّداً. وأبين بعض المواقف المُخَالِفَة لِآدابِ الحوار .

4 - قواعد اللياقة



- قواعد اللياقة أَلْفَاظُ تُقَالُ لِلآخِرِينَ كَالْتَّحِيَّةِ وَالتَّهْنِئَةِ، أَوْ سُلُوكٌ نُمَارِسُهُ، كَالِاسْتِغْذَانِ، وَالْمُصَافَحَةِ وَالْمُعَانَقَةِ، وَتَبَادُلُ الْهَدَايَا، لِأَنَّ ذَلِكَ سُلُوكٌ جَيِّدٌ، يُسَاهِمُ فِي تَقْوِيَةِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ، وَيُقَوِّي الْمُوَدَّةَ وَالْمَحَبَّةَ بَيْنَهُمْ .

- تُسْتَعْمَلُ قَوَاعِدُ الْليَاقَةِ أَثْنَاءَ الزِّيَارَاتِ الْعَائِلِيَّةِ، الَّتِي تَكُونُ غَالِبًا فِي الْمُنَاسَبَاتِ الدِّينِيَّةِ، كَالْأَعْيَادِ، أَوْ بِمُنَاسَبَةِ وَقُوعِ أَحْدَاثٍ سَارَّةٍ، لِلتَّهْنِئَةِ، أَوْ وَقُوعِ أَحْدَاثٍ مُؤَلِمَةٍ **لِلْمُوَاسَاةِ وَالتَّعْزِيَةِ**، لِمُشَارَكَةِ الْآخِرِينَ فِي أَفْرَاحِهِمْ وَأَحْزَانِهِمْ .

- كَمَا تُسْتَعْمَلُ أَثْنَاءَ زِيَارَةِ الْأَمَاكِنِ الْعُمُومِيَّةِ، لِقَضَاءِ حَاجَاتِ النَّاسِ وَمَصَالِحِهِمُ الْمُخْتَلِفَةِ، وَفِي الْمَوْسَسَّاتِ الثَّقَافِيَّةِ، وَالِاِقْتِصَادِيَّةِ، لِمَعْرِفَةِ النَّشَاطَاتِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا، أَوْ لِلْمُشَارَكَةِ فِي تِلْكَ النَّشَاطَاتِ .

شرح المفردات : **المُوَاسَاةِ وَالتَّعْزِيَةِ** = التعبير عن الحزن لمن أصابته مصيبة ودعوته إلى الصَّبْرِ

- 1 - أَعْرِفُ قَوَاعِدَ الْليَاقَةِ .
- 2 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْمُنَاسَبَاتِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ فِيهَا قَوَاعِدُ الْليَاقَةِ .
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي يَسْتَعْمَلُ فِيهَا الْمَوَاطِنُونَ قَوَاعِدَ الْليَاقَةِ .
- 4 - أُبَيِّنُ بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ، وَالْأَلْفَاظَ الْمُعْبَّرَةَ عَنْ قَوَاعِدِ الْليَاقَةِ .
- 5 - أُبَيِّنُ بَعْضَ فَوَائِدِ مُمَارَسَةِ قَوَاعِدِ الْليَاقَةِ مَعَ الْآخَرِينَ .



الخصومة بين الناس أمرٌ معروفٌ، تقع كثيراً بينهم؛ فقد تقع بين الزوجين، وبين الشريكين في التجارة أو الصناعة، وبين الجارين، كما يقع بين الإخوة والأصدقاء. والحوار من أهم طرق إنهاء الخصومة بين المتخاصمين. كما يجري الحوار في المدرسة، بين المعلم والتلميذ، وبين التلميذ أنفسهم، أثناء التعلم، وبين الأصدقاء أثناء اللعب واللهو، وبين الباعة والمُشتريين حول السلع والأسعار، وبين رؤساء العمل والموظفين، وبين المواطنين والدولة. وللحوار آداب ينبغي الالتزام بها عند التفاوض. من هذه الآداب الإستماع إلى المتحدث باهتمام، وعدم مقاطعة حديثه، والاستئذان عند أخذ الكلمة، واختيار العبارات المناسبة التي لا تؤذي المستمعين، وغير ذلك من الآداب.

شرح المفردات : تؤذي = تؤلم

- 1 - أذكر الأطراف التي قد يقع بينها النزاع .
- 2 - أبين كيفية الصلح بين المتنازعين .
- 3 - أذكر الأطراف التي يجري بينها الحوار .
- 4 - أذكر ما عرفت من آداب الحوار .

6 - أنقلُ الجدول على كُرْأسي وألْخص :



1 - ممارسة قواعد اللياقة أثناء التواصل

قواعد اللياقة المناسبة	نوع التواصل
	- الدخولُ إلى المنازل المسكونة : - الدخولُ إلى المساجد : - زيارة المرضى في المستشفيات : - الدخولُ إلى المحلات التجارية : - الدخولُ إلى مصالح البلدية : - زيارات عائلية :

2 - آداب الحوار :

.....

7 - أقومُ بهذه النشاطات خارج قسسي :



1 - أبحثُ عن عبارات اللياقة التي تستعملها العائلاتُ أثناء تزاورها في المناسبات التالية :

- - الانتقال إلى سكن جديد
- - إقامة عرس زفاف
- - العودة من الحج
- - النجاة من حادث

2 - أبينُ عادات العائلات في الاحتفال بمولود جديد في الناحية التي أسكنُ فيها .

الوحدة 2: احترام حريات الآخرين

1- أتذكرُ :



- 1 - أذكرُ الأشخاص الذين يجبُ عليّ احترامهم .
- 2 - أذكرُ بعضَ قواعدِ اللياقةِ أثناءَ التواصُل .
- 3 - أذكرُ بعضَ آدابِ الحوار .

2- كيف أمارس حريتي؟



- 1 - أبينُ ماذا يختارُ التلاميذُ في الصورة .
 - 2 - أشرحُ كيفُ أختارُ ملابسِي الجديدةَ، وأدواتِي المدرسيةَ.
 - 3 - أشرحُ كيفُ أنظّمُ أوقاتَ نومي وبقظتي .
 - 4 - أشرحُ كيفُ أصرفُ النقودَ التي تُمنحُ لي من أقاربي في الأعياد وغيرها.
- أستنتج :** أتدربُ مع زملائي في المدرسة على ممارسة
- وأمارسُ حُرِّيَّتي الشخصية في ولكن

3 - كيف يمارس الكبار حريتهم؟



1 - أَسْمِي الْجَرَائِدَ اليَوْمِيَّةَ الَّتِي أُشَاهِدُهَا فِي الصُّورَةِ

2 - أَبَيِّنُ نَوْعَ الْحُرِيَّةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْكِبَارُ :

- بِالكَتَابَةِ فِي الْجَرَائِدِ .

- بِالْحَدِيثِ فِي الْإِذَاعَةِ أَوْ التِّلْفِزِيُونِ .

3 - أَبَيِّنُ نَوْعَ الْحُرِيَّةِ الَّتِي تُمَارَسُ فِي مَكْتَبِ الْإِنْتِخَابِ .

4 - أَذْكُرُ وَسَائِلَ أُخْرَى يَعْبُرُ فِيهَا الْكِبَارُ عَنْ آرَائِهِمُ الشَّخْصِيَّةِ .

أَسْتَنْتِجُ : يُمَارَسُ الْكِبَارُ حُرِّيَّةَ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ بِوَسَائِلَ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ

..... وَ وَ وَيُمَارَسُونَ حُرِّيَّةَ اخْتِيَارِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُمَثِّلُونَهُمْ فِي

الْبَلَدِيَّاتِ وَالْوِلَايَاتِ وَغَيْرِهِمَا بِ.....

4 - حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ وَالِاخْتِيَارِ الشَّخْصِيَّةِ



يَسْمَحُ المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ بِمُمَارَسَةِ الحُرِّيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَيَفْرُضُ عَلَى الجَمِيعِ احْتِرَامَ حُرِّيَّةِ بَعْضِهِمُ البَعْضِ .

وَالْحُرِّيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ الَّتِي يَسْمَحُ بِهَا المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ وَيَفْرُضُ احْتِرَامَهَا أَنْوَاعٌ مِنْهَا :

- حُرِّيَّةُ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ الْخَاصِّ، وَإِظْهَارُهُ لِلنَّاسِ دُونَ خَوْفٍ، بَعْدَ وَسَائِلٍ مِنْهَا : المَنَاقِشَاتُ الَّتِي تَجْرِي فِي المَجَالِسِ الشَّعْبِيَّةِ الْمُنتَخَبَةِ، أَوْ فِي التِّلْفِزِيُونِ وَالْإِذَاعَةِ، أَوْ عَلَى صَفَحَاتِ الجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ .

- حُرِّيَّةُ اخْتِيَارِ الْأَشْخَاصِ لِتَوَلِّيِ المَسْئُولِيَّاتِ الْعَامَّةِ بِوَاسِطَةِ الْإِنْتِخَابِ كُلِّ عِدَّةِ سَنَوَاتٍ . مِثْلَ انْتِخَابِ رَئِيسِ الجُمهُورِيَّةِ، وَانْتِخَابِ رَئِيسِ المَجْلِسِ الشَّعْبِيِّ الْبَلَدِيِّ .

وَفِي المَدْرَسَةِ يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ كَيْفَ يُمَارِسُونَ هَذِهِ الحُرِّيَّةَ، فِي المَنَاقِشَاتِ الَّتِي تَجْرِي أَثْنَاءَ الدُّرُوسِ، وَعِنْدَمَا يَخْتَارُونَ مُمَثِّلَ الْقِسْمِ بِوَاسِطَةِ الْإِنْتِخَابِ الَّذِي يَجْرِي بَيْنَهُمْ فِي المَدْرَسَةِ كُلِّ فَصْلِ دِرَاسِيٍّ أَوْ سَنَةِ دِرَاسِيَّةٍ .

1 - أُعْرِفُ الحُرِّيَّةَ الَّتِي يَسْمَحُ بِهَا المَجْتَمَعُ الدِّيمُقْرَاطِيُّ وَيَفْرُضُ احْتِرَامَهَا عَلَى الجَمِيعِ .

2 - أَذْكُرُ بَعْضَ وَسَائِلِ التَّعْبِيرِ عَنِ الرَّأْيِ الْخَاصِّ بِحُرِّيَّةٍ .

3 - أَذْكُرُ وَسِيلَةَ اخْتِيَارِ الْأَشْخَاصِ لِتَوَلِّيِ المَسْئُولِيَّاتِ .

4 - أَبِينُ كَيْفَ نَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ مُمَارَسَةَ هَاتَيْنِ الحُرِّيَّتَيْنِ .

5 - حُرِيَّةُ الْمِلْكِيَّةِ الْفَرْدِيَّةِ



الْمِلْكِيَّةُ الْفَرْدِيَّةُ هِيَ مَا يَمْلِكُهُ فَرْدٌ أَوْ عَدَدٌ قَلِيلٌ مِنَ الْأَفْرَادِ، وَالْمِلْكِيَّةُ الْعَامَّةُ هِيَ مَا تَمْلِكُهُ الدَّوْلَةُ .

وَكُلُّ مُوَاطِنٍ يَعِيشُ فِي الْمَجْتَمَعِ الدِّيمُقْرَاطِيِّ يُسَمِّحُ لَهُ الْقَانُونُ بِحُرِّيَّةِ امْتِلَاكِ السَّكَنِ الْخَاصِّ، وَالسَّيَّارَةِ وَالْمَتَجَرِّ، وَالْمَزْرَعَةِ وَالْمُصْنَعِ، فِي أَيِّ مَكَانٍ شَاءَ . كَمَا يَحْمِي الْقَانُونُ كُلَّ مُمْتَلِكَاتِهِ، مِثْلَ مَا يَحْمِي مُمْتَلِكَاتِ الدَّوْلَةِ .

فَكُلُّ مَنْ يَعْتَدِي عَلَى الْمِلْكِيَّةِ الْفَرْدِيَّةِ، أَوْ الْمِلْكِيَّةِ الْعَامَّةِ بِالسَّرْقَةِ أَوْ الْاِسْتِعْمَالِ دُونَ إِذْنٍ مِنْ صَاحِبِهَا، أَوْ يَتَعَرَّضُ لَهَا بِالْاِفْسَادِ الْمُتَعَمَّدِ يُعَاقَبُهُ الْقَانُونُ .

لَأنَّ الْمُوَاطِنَ الَّذِي لَا يَخَافُ عَلَى نَفْسِهِ، وَعَلَى مَالِهِ يَحْسُ بِالْأَمْنِ وَالْأَمَانِ وَرَاحَةِ الْبَالِ وَالْاِسْتِقْرَارِ، وَلَا يُفَكِّرُ فِي الْهَجْرَةِ بِنَفْسِهِ أَوْ مَالِهِ إِلَى أَوْطَانٍ أُخْرَى، لَا يَخَافُ فِيهَا عَلَى نَفْسِهِ أَوْ مُمْتَلِكَاتِهِ .

- 1 - أُعْرِفُ الْمِلْكِيَّةَ الْفَرْدِيَّةَ وَالْمِلْكِيَّةَ الْعَامَّةَ .
- 2 - أُحَدِّدُ أَنْوَاعَ الْمِلْكِيَّةِ الْفَرْدِيَّةِ الَّتِي عَرَفْتُهَا .
- 3 - أُبَيِّنُ كَيْفَ تُحْمَى الْمِلْكِيَّةُ الْفَرْدِيَّةُ وَالْعَامَّةُ .
- 4 - أَذْكَرُ أَنْوَاعَ الْاِعْتِدَاءِ عَلَى الْمِلْكِيَّةِ الْخَاصَّةِ .
- 5 - أَذْكَرُ أَمْثَلَةً عَنِ الْمِلْكِيَّةِ الْعَامَّةِ .
- 6 - أَذْكَرُ بَعْضَ فَوَائِدِ حِمَايَةِ الْمِلْكِيَّةِ الْخَاصَّةِ .

6 - أنقل الجدول على كرّاسي وألخص :



1 - ممارسة الحُرِّية الفرديّة واحترامها

نوع الحرية :	وسائل ممارستها	وسيلة حمايتها	أهمية احترامها
- حرية إبداء الرأي - حرية الاختيار - حرية التملك			

2 - أفرّق بين حُرِّية الصّغير وحُرِّية الكّبير

ألخص : كيف يُمارس الصغير حريته	ألخص : كيف يُمارس الكبير حُرِّيته

7 - أقوم بهذه النّشاطات خارج قسّمي :



1 - أبحث عن قائل هذه الجُملة :

(مَتَى اسْتَعْبَدْتُمُ النَّاسَ وَقَدْ وَلَدَتْهُمْ أُمّهَاتُهُمْ أَحرَارًا)

2 - أبين متى يُمنع المُواطن من مُمارسة الحريات التالية :

- حُرِّية استعمال بوق سيّارته
- حرية رفع صَوْت تَلْفَازِهِ أو مِذياعِهِ في مَنْزله أو سيّارته
- حرية اختيار المكان الذي يُوقِفُ فيه سيّارته
- حرية استعمال مكبّر الصّوت في العُرس

3 - أذكر أمثلة عن المِلْكِيّة الفرديّة .

الوحدة 3 : احترام القانون

1- أتذكرُ :



- 1 - أُبينُ كيف تُحمى حُرِّيَّاتُ الآخرين .
- 2 - أُبينُ فوائدَ احترامِ إشاراتِ المُرورِ في الطريق .

2- ألاحظُ (1)



- 1 - أتصوّرُ أسبابَ الحادث .
- 2 - أذكرُ بعضَ نتائجِ هذا النوعِ مِنَ الحَوادثِ .
- 3 - أسمي القانونَ الذي يُنظّمُ حركةَ المُرورِ في الطُرقاتِ .
- 4 - أذكرُ فوائدهَ لِلرُكّابِ والرّاجلين .
- 5 - أذكرُ بعضَ الأخطاءِ التي يُعاقبُ عليها هذا القانون .



حفل خطبة



الدفتر العائلي
وعقد الزواج



- 1 - أُبَيِّنُ مَتَى يُسَجَّلُ عَقْدُ الزَّوْاجِ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ .
- 2 - أَذْكُرُ الْوُثَائِقَ الَّتِي يَسْتَخْرِجُهَا الزَّوْجَانِ لِتَكْوِينِ الدَّفْتَرِ الْعَائِلِيِّ .
- 3 - أُسَمِّي الْقَانُونَ الَّذِي يُنْظِمُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ .

4 - دَوْرُ الْقَوَانِينِ فِي الْمَجْتَمَعِ



القانونُ مجموعةٌ منَ الأحكامِ التي تُنظِّمُ العلاقاتَ بَيْنَ أَفرادِ المُجتمَعِ، تسهرُ على تطبيقِها الدولةُ بواسطةَ المحاكمِ التي بنتها عَبرَ التُّرابِ الوطَني . والقَوَانِينُ المُخْتَلِفَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِحَيَاةِ المُجتمَعِ، لِأَنَّهَا تَفْصِلُ بَيْنَهُمْ عِنْدَ الْخُصُومَاتِ . وَلَوْلَا وُجُودُ الْقَوَانِينِ، وَالسَّهْرُ عَلَى تَطْبِيقِهَا لَضَاعَتْ كَثِيرٌ مِنْ حُقُوقِ النَّاسِ . تُوجَدُ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنَ الْقَوَانِينِ، مِنْهَا قَانُونُ الْمُرُورِ الَّذِي يُنظِّمُ حَرَكَةَ الْمُرُورِ فِي الطَّرِيقَاتِ الْعَامَّةِ، لِحِمَايَةِ أَرْوَاحِ الْمُواطِنِينَ وَمُمْتَلِكَاتِهِمْ . وَقَانُونُ الْأُسْرَةِ الَّذِي يُنظِّمُ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَ أَفْرَادِهَا .

- 1 - أَعَرِّفُ الْقَانُونَ .
- 2 - أَذْكَرُ الْمُؤَسَّسَةَ الَّتِي تَسْهَرُ عَلَى تَطْبِيقِ الْقَوَانِينِ الْمُخْتَلِفَةِ .
- 3 - أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ وُجُودِ الْقَوَانِينِ فِي الْمَجْتَمَعِ .
- 4 - أُبَيِّنُ فَوَائِدَ تَطْبِيقِ قَانُونِ الْمُرُورِ وَقَانُونِ الْأُسْرَةِ .

5 - احْتِرَامُ الْقَوَانِينِ



الْقَوَانِينُ الْمُخْتَلِفَةُ لَا تَكُونُ الْفَائِدَةُ مِنْهَا إِلَّا إِذَا احْتَرَمَهَا الْمُواطِنُونَ وَالتَّزَمُوا بِأَحْكَامِهَا . لِذَلِكَ تَنْتَشِرُ الْمَحَاكِمُ عَبرَ التُّرابِ الوطَني لِلْسَّهْرِ عَلَى تَطْبِيقِ الْقَوَانِينِ وَالْإِزَامِ الْمُواطِنِينَ بِاحْتِرَامِهَا، مِنْ أَجْلِ حِمَايَةِ حُرِّيَاتِهِمْ وَأَرْوَاحِهِمْ وَمُمْتَلِكَاتِهِمْ . فَكُلُّ مُوَاطِنٍ لَا يَحْتَرِمُ الْقَوَانِينِ وَيُخَالِفُهَا، يَتَعَرَّضُ إِلَى عُقُوبَاتٍ جَسَدِيَّةٍ وَمَالِيَّةٍ .

- 1 - أُبَيِّنُ مَتَى تَحْصُلُ الْفَائِدَةُ مِنَ الْقَوَانِينِ الْمُخْتَلِفَةِ .
- 2 - أُبَيِّنُ دَوْرَ الْمَحْكَمَةِ فِي تَطْبِيقِ الْقَوَانِينِ .
- 3 - أُبَيِّنُ بَعْضَ عُقُوبَاتِ مَنْ لَا يَحْتَرِمُ الْقَوَانِينِ .

6 - أَنْقُلِ الْجَدُولَ عَلَى كُرَاسِي وَأُلْخِصْ :



1 - تطبيق القانون :

أَعْرِفُ الْقَانُونَ	بعض المخالفات التي يعاقب عليها	بعض العقوبات التي يُحددها
..... -	 -	 -
..... -	 -	 -

2 - حاجة الناس إلى القوانين :

نوع القانون	حاجة الناس إليه
- قانون المرور :	
- قانون الأسرة :	
- القانون العام :	

7 - أَقِمْ بِهَذِهِ النِّشَاطَاتِ خَارِجَ قَلَمِي :



- 1 - أُسَمِّي الْمَكَانَ الَّذِي يَتَعَلَّمُ فِيهِ مَنْ يَقُودُ السَّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ. وَأُبَيِّنُ كُلَّ مَا يَتَعَلَّمُونَهُ فِيهِ .
- 2 - أَتَبَحُّثُ عَنِ الْأَمَاكِنِ الَّتِي يَتِمُّ فِيهَا عَقْدُ الزَّوْاجِ .
- 3 - أَتَبَحُّثُ عَنِ الْمَوْسَسَّاتِ الَّتِي تَضَعُ الْقَوَانِينَ .

الوحدة 4 : أتعاش مع الآخر

1- أذكر:



- 1 - أذكر قواعد اللياقة التي نطبقها أثناء التواصل مع الغير .
- 2 - أسمى بعض الحريات الفردية .
- 3 - أبين حاجة الناس إلى وضع القوانين المختلفة .

2- ألاحظ (1)



- 1 - أحدد الموقف الذي يناسب التعاش مع الآخر .
- 2 - أتصور أسباب التفاهم والانسجام بين مجموعة التلاميذ .
- 3 - أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى العراك والخصومة .
- 4 - أبين كيف تكون المشاركة في حل النزاع .



يلعبون في تفاهم وانسجام

- 1 - أُبَيِّنُ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ .
- 2 - أُسَمِّي بَعْضَ الْأَلْعَابِ الَّتِي أُحِبُّ أَنْ أَلْعَبَهَا مَعَ زُمَلَائِي .
- 3 - أَذْكُرُ بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي لَا تُعْجِبُنِي أَثْنَاءَ اللَّعِبِ .

4 - ثقافة السلم (1)



- إنَّ احْتِرَامَ رَأْيِ الْغَيْرِ وَالتَّعَاوُنَ مَعَهُمْ عَلَى أَدَاءِ الْمَصَالِحِ الْعَامَّةِ الَّتِي تُفِيدُ الْجَمِيعَ، وَلَا تُلْحِقُ الضَّرَرَ بِالْآخَرِينَ، وَنَبْذَ اسْتِعْمَالِ الْعُنْفِ وَالتَّعَصُّبِ مِنْ ثَقَافَةِ السَّلَامِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ تَعْمَّ جَمِيعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي وَطَنِي .

- وَالْعُنْفُ أَنْوَاعٌ مِنْهَا: الْعُنْفُ اللَّفْظِي، الَّذِي يَجْرَحُ عَوَاطِفَ الْآخَرِينَ، أَوْ يَمُسُّ كَرَامَاتِهِمْ، أَوْ يَتَّهَمُهُمْ، وَالْعُنْفُ الْمَادِّي، الَّذِي يُلْحِقُ الضَّرَرَ بِالْآخَرِينَ فِي أَرْوَاحِهِمْ وَأَجْسَادِهِمْ وَمُمْتَلَكَاتِهِمْ، أَوْ يَمْنَعُهُمْ بِالْقُوَّةِ مِنْ مُمَارَسَةِ حُرِّيَّتِهِمْ الْفَرْدِيَّةِ .

شرح المفردات : أنبذ = أترك

- 1 - أُبَيِّنُ كَيْفَ نُمَارِسُ ثَقَافَةَ السَّلَامِ .
- 2 - أَذْكَرُ أَمْثَلَةً عَنِ الْعُنْفِ اللَّفْظِيِّ وَالْعُنْفِ الْمَادِّي .
- 3 - أُبَيِّنُ فَائِدَةَ نَبْذِ الْعُنْفِ بِنَوْعِيهِ : اللَّفْظِيِّ وَالْمَادِّي .

5 - ثقافة السلم (2)



إِنَّ نَبْذَ الْعُنْفِ بِكُلِّ أَشْكَالِهِ، وَالتَّشَاوُرَ وَالتَّفَاهُماً وَالتَّعَاوُنَ مَعَ الْغَيْرِ، وَمُعَامَلَةَ الْآخَرِينَ عَلَى أَسَاسِ الصَّدَاقَةِ وَالْوَنَامِ، وَالْإِسْهَامَ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى وُجُودِ الْمَوَدَّةِ وَالْإِنْسِجَامِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ الَّذِينَ أَعِيشَ مَعَهُمْ، وَكَذَلِكَ الْإِسْهَامَ فِي حَلِّ النِّزَاعَاتِ الَّتِي تَقَعُ بَيْنَهُمْ يَدُلُّ عَلَى وَجُودِ ثَقَافَةِ السَّلَامِ فِي الْمُجْتَمَعِ .

وَأَفْضَلُ الطَّرِيقِ لِإِنْهَاءِ النِّزَاعَاتِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ، أَسَالِيبُ التَّفَاهُماً، وَاسْتِعْمَالُ الْحَوَارِ وَحُسْنُ الْإِصْغَاءِ، وَنَبْذُ التَّعَصُّبِ لِلصَّدِيقِ أَوْ الْقَرِيبِ .

شرح المفردات : الونام = الموافقة والتفاهم، الانسجام = الاتفاق، التعصب = هو تأييد جماعة أو رأي ولو كان على خطأ، الإصغاء = حسن الاستماع الدال على اهتمام المستمع

- 1 - أُبَيِّنُ السُّلُوكَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى وَجُودِ ثَقَافَةِ السَّلَامِ فِي الْمُجْتَمَعِ .
- 2 - أَشْرَحُ كَيْفَ أُسْهِمُ فِي حَلِّ النِّزَاعِ بَيْنَ الْمُتَخَاصِمِينَ .

6- أنقل الجدول على كرأسي وألخص :



كيف أتعاش مع الآخرين ؟

أحدد السلوك المناسب :	وأبين فوائده :

7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسمي :



- 1 - أبحث عن النتائج التي قد تحدث من استعمال العنف بين الأفراد .
- 2 - أبحث عن النصوص الدينية التي توصي بنبذ العنف، والتعصب .
- 3 - أذكر بعض صور العنف التي عرفتُها داخل وطني وخارجه .

الوحدة 5: الوحدة الإدماجية

1 أضح كل كلمة في المكان المناسب:

إبداء الرأي - الاختيار - التهنة - بين أفراد المجتمع - التحية - القوانين
الاستئذان - التواصل - العنف - حل النزاعات - التعصب - قواعد اللياقة
- الحياة الديمقراطية تُوفّر فرص مع الغير، ويتم ذلك وفق مثل:

..... و و
والحياة الديمقراطية تسمح بممارسة حرية و
و ويتم التعامل مع الغير في الحياة الديمقراطية وفق التي
تنظم العلاقات

والتعايش مع الغير في مودة وسلام مع نبذ و والإسهام
في التي تحدث بين الأفراد سلوك تدعو إليه الحياة الديمقراطية .

2 أضح كل كلمة في المكان المناسب:

أخوة وسلام - بأدب واحترام - باهتمام - أفراحهم - التفاهم والحوار
- العنف والتعصب - المحاكم - القضاة - الدولة - قواعد وأحكام .

- أتحدث إلى الغير التحية أشارك غيري في
..... لتقوية العلاقة معهم . أستمع إلى الغير

- القانون يتبعها الناس في علاقاتهم المختلفة وتنفذها
بواسطة الذين يعملون في

- للتعايش مع الغير يجب نبذ و والإسهام في حل النزاع يتم بأسلوب
.....

3 أكل الناقص:

- 1 - لي و للآخرين الحرية في و يجب علي احترام حرياتهم كما يجب عليهم احترام حرياتني .
- 2 - يجب احترام قانون لأنه ينظم
- 3 - يخضع الناس في حياتهم اليومية إلى تطبيق
- 4 - قانون الأسرة ينظم العلاقة بين ويبين الزوجين .

4 أكتب:

- بعض أخطاء السائقين التي يعاقب عليها قانون المرور .
- بعض العقوبات التي تُعاقب بها القوانين .

5 أمارس:

- أمثل زيارة صديق لصديقه في مناسبة من المناسبات ، وأطبق آداب اللياقة .
 - أطبق قواعد الحوار وآداب الحديث مع زملائي في القسم ، وفي المنزل وكلما أتحدث مع الغير .
 - أطبق بعض قوانين المرور مع زملائي أثناء اللعب .
 - أمثل دور المُسهِم في حل النزاع بين متخاصمين .
- بعد نهاية اللعب

6 أعط عنواناً لهذه الصورة:



المجال المفاهيمي : البيئة والصحة

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

الوحدة 1 : المحافظة على سلامة المحيط

لتكون قادرا على :

المحافظة على سلامة المحيط (في البيت ، والطريق ، وأماكن العمل ، والأماكن العمومية بصفة عامة) .

الوحدة 2 : الاقتصاد في استهلاك الطاقة

لتكون قادرا على :

اتباع قواعد الاقتصاد في استخدام الماء ، والكهرباء ، ومجالات أخرى تتعلق بالاستهلاك .

الوحدة 3 : الوقاية خير من العلاج

لتكون قادرا على :

اتباع طرق الوقاية من الأمراض (النظافة ، التغذية الصحية) .

الوحدة 4 : التغذية الصحية

لتكون قادرا على :

معرفة التغذية الصحية وآثار التغذية الناقصة على صحة الفرد (التوازن الغذائي ، عناصر أخرى تتعلق بهذا المجال) .

هل تعلم أنت؟

طرق انتقال الأمراض المعدية هي: رذاذ المريض الذي يخرج من فمه أو أنفه، أو ملابسه أو المياه أو الطعام، أو بعض الحشرات والحيوانات.



المساحات الخضراء في المدن = جمال وصحة وترفيه

المفردات:

الاستهلاك

البيئة

العلاج

التلقيح

الاقتصاد

الوجبة الغذائية

الطاقة

التلوث

التبذير

الوقاية

التغذية

الوحدة 1: المحافظة على سلامة المحيط

1- أَتَذَكِّرُ :



- 1 - أَذْكُرُ بعض آداب الطريق .
- 2 - أَذْكُرُ الأماكن التي أحرص على نظافتها .

2- أُلَاحِظُ (1)



- 1 - أَحَدُّ الصُّورَةِ التي تَدُلُّ على البيئة الصَّحِيَّةِ .
- 2 - أَبَيِّنُ الفَرْقَ بَيْنَ البيئَتَيْنِ .
- 3 - أَذْكُرُ بعض الأخطار التي تُسبِّبُها البيئة المُلَوِّثَةُ .



- 1 - أحدد نوع التلوث الذي تُعبّر عنه الرسوم والصور .
- 2 - أحدد الأطراف المسؤولة عن جمع القمامة .
- 3 - أشرح الأخطاء التي تُعبّر عنها الصور والرسوم .

4 - حِمايَةُ المُحيطِ مِنَ التَّلَوُّثِ مَسْئُولِيَّةُ الْجَمِيعِ



البلدية التي لا تَضَعُ تَنْظِيمًا جَيِّدًا لِرَمْيِ القُمَامَةِ لا تُسَهِّمُ فِي حِمَايَةِ المُحيطِ مِنَ التَّلَوُّثِ . وَالْمُوَاطِنُ الَّذِي لَا يَحْتَرِمُ أَوْقَاتَ رَمْيِ القُمَامَةِ، أَوْ لَا يَرْمِيهَا فِي الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ لَجَمْعِهَا لَا يُسَهِّمُ فِي حِمَايَةِ المُحيطِ مِنَ التَّلَوُّثِ .

والتلاميذ الذين يَكْتَبُونَ عَلَى جُذُرِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ طَاوِلَاتِهَا أَوْ يَزُورُونَ الْمَسَاحَاتِ الْخَضِرَاءَ وَيَرْمُونَ فِيهَا فَضَالَاتِ أَكْلِهِمْ وَشُرْبِهِمْ لَا يُحَافِظُونَ عَلَى سَلَامَةِ المُحيطِ . وَالْمُؤَسَّسَاتُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ الَّتِي تَرْمِي **نَفَايَاتِ** مَنْتَجَاتِهَا فِي غَيْرِ الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ لَذَلِكَ لَا تُحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ المُحيطِ .

شرح المفردات : **نفايات** = بقايا غير صالحة للاستعمال تضر بالصحة والمحيط

- 1 - أُحَدِّدُ مَسْئُولِيَّةَ الْمَوْاطِنِ عَلَى سَلَامَةِ الْمُحيطِ وَحِمَايَتِهِ .
- 2 - أُحَدِّدُ مَسْئُولِيَّةَ الْبَلَدِيَّةِ عَلَى سَلَامَةِ الْمُحيطِ وَحِمَايَتِهِ .
- 3 - أَحْصِي تَصَرُّفَاتِ بَعْضِ التَّلَامِيذِ الْمُضِرَّةِ بِسَلَامَةِ الْمُحيطِ وَحِمَايَتِهِ .
- 4 - أُحَدِّدُ دَوْرِي فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى سَلَامَةِ الْمُحيطِ وَحِمَايَتِهِ .

5 - صِحَّتُكَ فِي جَمَالِ مُحِيطِكَ



دَعَانَا الْإِسْلَامُ إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْمُحيطِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ، فَطَلَبَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ تَنْظِيفَ سَاحَاتِهِمْ مِنَ الْأَوْسَاخِ، وَجَعَلَ **إِمَاطَةَ الْأَذَى** عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةً وَحَذَرَ مَنْ يُلَوِّثُ أَمَاكِنَ الظِّلِ الَّتِي يَسْتَظِلُّ فِيهَا النَّاسُ، أَوْ الطَّرِيقَ الْعُمُومِيَّةَ الَّتِي يَمْشُونَ عَلَيْهَا، أَوْ مَنَابِعَ الْمَاءِ؛ كَالْآبَارِ وَالْعُيُونِ، بِرَمْيِ النَّجَاسَةِ أَوْ الْقُمَامَةِ فِيهَا لِأَنَّ نِظَافَةَ الْمُحيطِ يَسْمَحُ بِالْعِيشِ فِي بَيْئَةٍ صَحِيَّةٍ وَجَمِيلَةٍ، تَمْنَعُ انْتِشَارَ الْأَمْرَاضِ، وَتَدْخُلُ الْبَهْجَةُ وَالسُّرُورُ عَلَى النُّفُوسِ.

شرح المفردات : **إماطة الأذى** = إبعاده

- 1 - أَوْضَحُ كَيْفَ دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَةِ الْمُحيطِ الَّذِي نَعِيشُ فِيهِ .
- 2 - أَبَيَّنُ فَوَائِدَ نِظَافَةِ الْمُحيطِ .
- 3 - أَحْصِي بَعْضَ التَّصَرُّفَاتِ الَّتِي لَا تُحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ الْمُحيطِ .

6- أَنْقُلْ الْجَدُولَ عَلَى كُرْأَسِي وَأَلْخُصْ :



حماية المحيط من التلوث :

المسؤول على حماية المحيط :	الدور الذي يقوم به :
البلدية :	
المواطن :	
التلميذ :	
مؤسسات الإنتاج :	

وصايا الإسلام للمحافظة على سلامة المحيط :

7- أَقِمْ بِهَذِهِ النَّشَاطَاتِ خَارِجَ قَلَمِي :



1 - أَزُورُ المرافقَ الصَّحِيَّةَ في المَدْرَسَةِ ، وَأُسَجِّلُ مَلاحِظَاتِي حَوْلَ سَلامَتِهَا مِنَ التَّلَوُثِ .

2 - أَبْحَثُ عَنْ بَعْضِ الأَمْرَاضِ النَّاتِجَةِ عَنْ تَلَوُثِ المِياهِ ، وَتَلَوُثِ الهَوَاءِ

3 - أَسْأَلُ عَنْ طُرُقِ تَطْهِيرِ مِياهِ الآبَارِ ، وَحِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَوُثِ .

4 - أَضَعُ مَعَ زَمَلَائِي مَشْرُوعَ إِنْجَازٍ مَرَحَاضٍ لِمَدْرَسَةِ رِيفِيَّةٍ :

5 - أَكْتُبُ آدَابَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ فِي المَرَا حِيضِ وَأَلْتَزِمُ بِتَطْبِيقِهَا .

الوحدة 2: الاقتصاد في استهلاك الطاقة

1- أتذكر :



- 1 - أذكر الآية التي تُبين أهمية الماء .
- 2 - أُبين كيف أقتصد في استعمال الماء .
- 3 - أذكر بعض استعمالات الماء الدالة على تبذيره.

2- ألاحظ (1)



- 1 - أَسجل الأخطاء التي تُعبر عنها الصور .
- 2 - أذكر بعض الأسباب التي تؤدي إلى كثرة انقطاع الكهرباء .
- 3 - أذكر بعض الأجهزة التي تستهلك كميات كبيرة من الكهرباء .
- 4 - أذكر صوراً أخرى تعبر عن ظاهرة تبذير مياه الشرب .

3 - ألاحظ (2)



فاتورة									
ID: FISC: 096916010012742 E No. ART : 16023204001									
ALGER BOLOGHINE CP 0300627 AIN SENIAN RUE ALLOUACHE AFK 30 32 94									
42439 19 41440 164 HR FRITES AHMED AVE CEM EL GHARHATI 10 98 TRIM									
AIN SENIAN									
CODE	LIBELLE	QUANTITE	UNITE	COEF	TAUX	TAUX	TAUX	TAUX	TAUX
E01	7430	13021	13333	302	100	125	1514	177	3289
E03	4043	05100	05260	00	960	774	141		
E50	DROIT FIXE SUR CONSUMATION D'ENERGIE ELECTRIQUE								
MONTANT HORS T.V.A								920.06	
MONTANT TVA ENERGIE (14%)								122.21	
COMPLEMENT A NOTER: SUIVANT LE MONTANT DE LA COTE D'ENERGIE ELECTRIQUE								045.27	

فاتورة									
FACTURE									
ID: FISC: 096916010012742 E No. ART : 16023204001									
ALGER BOLOGHINE CP 0300627 AIN SENIAN RUE ALLOUACHE AFK 30 32 94									
42439 19 41440 164 HR FRITES AHMED AVE CEM EL GHARHATI 10 98 TRIM									
AIN SENIAN									
CODE	LIBELLE	QUANTITE	UNITE	COEF	TAUX	TAUX	TAUX	TAUX	TAUX
E01	7430	12821	13021	330	100	125	1456	105	3162
E03	4043	05111	05100	00	960	650	137		
E50	DROIT FIXE SUR CONSUMATION D'ENERGIE ELECTRIQUE								
MONTANT HORS T.V.A								475.30	
MONTANT TVA ENERGIE (14%)								66.54	
COMPLEMENT A NOTER: SUIVANT LE MONTANT DE LA COTE D'ENERGIE ELECTRIQUE								74.20	

وزارة الموارد المائية إدارة الري للمياه									
مستند رقم 176/2014									
صفحة 1 من 1									
بوضي أمال 0488550									
شركة معد بونيان الجزائر									
الرقم	الوصف	الكمية	الوحدة	القيمة	القيمة	القيمة	القيمة	القيمة	القيمة
105	53	25	360	82.00	77	6.30	8450		
		27	1170	315.30	77	24.11	332.01		
				24.00	77	16.20	256.80		
				14.18	77	5.67	16.16		
							15.45		
							15.80		
							566.45		

وزارة الموارد المائية إدارة الري للمياه									
مستند رقم 176/2014									
صفحة 1 من 1									
بوضي أمال 0488550									
شركة معد بونيان الجزائر									
الرقم	الوصف	الكمية	الوحدة	القيمة	القيمة	القيمة	القيمة	القيمة	القيمة
105	53	25	360	82.00	77	6.30	8450		
		27	1170	315.30	77	24.11	332.01		
				24.00	77	16.20	256.80		
				14.18	77	5.67	16.16		
							15.45		
							15.80		
							566.45		

- 1 - أبين أسباب ارتفاع ثمن استهلاك الماء والكهرباء .
- 2 - أذكر التدابير التي تجعل الثمن منخفضاً .
- 3 - أبين كيف أشارك في اقتصاد استهلاك الماء والكهرباء .

4 - حسن استعمال الطاقة



إنَّ انْقِطَاعَ التَّيَّارِ الكَهْرِبَائِيِّ يُسَبِّبُ لَنَا خَسَائِرَ كَثِيرَةً، مِنْهَا فِسَادُ **المواد الاستهلاكية** المَوْضُوعَةِ فِي الثَّلَاجَاتِ، وَتَعَطُّلُ المَوْسَّسَاتِ وَالمَصَانِعِ عَنِ الإِنْتِاجِ. كَمَا يُسَبِّبُ انْقِطَاعُ المَاءِ مَشَاكِلَ أَكْثَرَ ضَرَرًا. لِذَلِكَ وَجَبَ حَسْنُ اسْتِعْمَالِهَا، مِثْلُ: إِطْفَاءِ المَصَابِيحِ الكَهْرِبَائِيَّةِ فِي الطُّرُقِ العَمُومِيَّةِ نَهَارًا، إِلَّا فِي حَالَةِ إِصْلَاحِ العَطَبِ. وَفِي المَدْرَسَةِ يَجِبُ الِانْتِبَاهُ إِلَى إِطْفَاءِ المَصَابِيحِ المُشْتَعِلَةِ فِي الأَقْسَامِ أَوْ **الأروقة** وَدَوَرَاتِ المِيَاهِ بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ، أَوْ مَغَادِرَةِ المَدْرَسَةِ، وَعَدَمُ اسْتِعْمَالِ أَجْهَزَةِ التَّدْفِئَةِ الَّتِي تَشْتَغِلُ بِالكَهْرِبَاءِ إِلَّا عِنْدَ الضَّرُورَةِ. أَمَّا حُسْنُ اسْتِعْمَالِ المَاءِ فَيَتِمُّ بِإِصْلَاحِ قَنَوَاتِ التَّوْزِيعِ عِبْرَ الشَّوَارِعِ وَطُرُقَاتِ وَبِإِصْلَاحِ الحَنْفِيَّاتِ الَّتِي أَصَابَهَا **العطب**، وَتَجَنُّبِ تَبْذِيرِ اسْتِعْمَالِهِ فِي احتِياجَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ.

شرح المفردات: **مواد استهلاكية** = مثل اللحوم، الألبان، الجبن، الأسماك.
الأروقة = المساحات المغطاة ليحتمي فيها التلاميذ من حر الشمس أو نزول المطر
العطب = التلف والفساد

- 1 - أُحْصِيَ بَعْضُ الأَضْرَارِ الَّتِي يُسَبِّبُهَا انْقِطَاعُ الكَهْرِبَاءِ وَالْغَازِ، وَالمَاءِ.
- 2 - أُحْصِيَ تَدَابِيرُ حَسْنِ اسْتِعْمَالِ الكَهْرِبَاءِ وَالمَاءِ.
- 3 - أَتَصَوَّرُ خُطُورَةَ الضَّرَرِ النَّاتِجِ عَنِ انْقِطَاعِ المَاءِ وَالكَهْرِبَاءِ.



5 - تَجَنَّبُ التَّبْذِيرَ فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ

إِنَّ اقْتِصَادَنَا فِي اسْتِهْلَاكِ طَاقَةِ الْكهرباءِ وَالْماءِ فِي الْمنازِلِ وَالْمدارِسِ وَالْمُؤسَّساتِ الْأخرى يَعُودُ عَلَيْنَا بِالْفائدةِ وَالْمَنْفَعَةِ؛ فَبِهِ نَحافظُ عَلَى مَنافِعِ الطَّاقَةِ الَّتِي تَجْعَلُنَا نَتَمَتُّ بِحَيَاةِ الرِّفاهِيَّةِ. كَمَا يُوفِّرُ عَلَيْنَا مبالغَ مالِيَّةَ كَبيرةً، نَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي حَيَاتِنَا الْعامَّةِ.

فَكُلُّ عائِلَةٍ تَتَجَنَّبُ التَّبْذِيرَ فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ تُقَلِّلُ مِنْ ثَمَنِ فَاتُورَةِ الاسْتِهْلَاكِ، وَتُسَهِّمُ فِي الْمُحافَظَةِ عَلَيْهَا. أَمَّا التَّبْذِيرُ وَاللامبالاةُ فَسُلوْكُ يُحارِبُهُ الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ فِي كُلِّ شَيْءٍ.

وَمِنْ مَظاهِرِ تَبْذِيرِ المِياهِ، تَرْكُها تَسيلُ عِنْدما نَنْتَهِي مِنْ غَسْلِ أَطْرافِنا، أَوْ مَلابِسِنا أَوْ سِياراتِنا. وَالَّذِي يَغْسِلُ سِيارَتَهُ بِاسْتِعْمالِ الدَّلْوِ وَالْمِنْشَفَةِ لَا يَسْتَهْلِكُ الْماءَ كَثِيراً مِثْلَ الَّذِي يَسْتَعْمِلُ الْأَنْبُوبَ مُباشِرَةً مِنَ الْحَنْفِيَّةِ.

شرح المفردات: **حياة الرفاهية** = حياة النعمة والخير واليسر،

التبذير = هو الاستهلاك الذي لا تدعو الحاجة إليه

- 1 - أُبَيِّنُ فائِدَةَ اقْتِصَادِنَا فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ.
- 2 - أَوْضُحُ حَيَاةَ الرِّفاهِيَّةِ الَّتِي تُوفِّرُها لَنَا الطَّاقَةُ.
- 3 - أُبَيِّنُ أَضْراَرِ التَّبْذِيرِ فِي اسْتِهْلَاكِ الطَّاقَةِ.
- 4 - أَذْكَرُ أَمْثِلَةً عَنِ تَبْذِيرِ اسْتِهْلَاكِ الْماءِ.

6- أَنْقُلْ الْجَدُولَ عَلَى كُرَاسِي وَأُلْخَصْ : الاقتصاد في استهلاك الطاقة :



نوع الطاقة	حاجة الناس إليها	التدابير العملية للاقتصاد في استهلاكها
الماء		 -
		 -
الكهرباء		 -
		 -
الغاز		 -
		 -

7- أَقِمْ بِهَذِهِ النَّشَاطَاتِ خَارِجَ قَلْبِي :



- 1- أَزُورُ مَصْلَحَةَ الْغَازِ وَالْكَهْرَبَاءِ وَأُسَجِّلُ بَعْضَ النَّصَائِحِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا لِزَبَائِنِهَا لِتَجَنَّبَ التَّبْذِيرَ .
- 2- كَمَا أَزُورُ مَصْلَحَةَ تَوْزِيعِ الْمِيَاهِ وَأُسَجِّلُ بَعْضَ النَّصَائِحِ الَّتِي تُقَدِّمُهَا لِزَبَائِنِهَا لِتَجَنَّبَ التَّبْذِيرَ .
- 3- أَعْمَلُ فِي الْبَيْتِ بِقَوْلِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
(أَغْلِقُوا الْبَابَ وَأَوْكُوا السَّقَاءَ وَخَمِّرُوا الْإِنَاءَ وَأَطْفِئُوا الْمِصْبَاحَ)
شرح المفردات : أَوْكُوا = أربطوا بالخيط ، السَّقَاءُ = وعاء من جلد يبرد فيه الماء في الجو ،
خَمِّرُوا = غطوا .

الوحدة 3: الوقاية خير من العلاج

1- أتذكر:

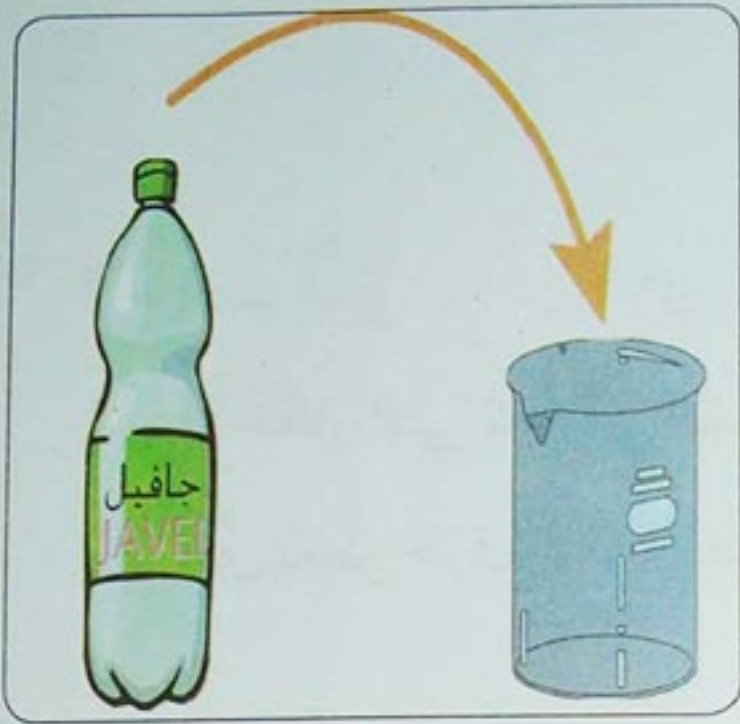


- 1 - الأخطار التي تقع في المدرسة، والمنزل، والشارع.
- 2 - أبين بعض طرق الوقاية للتقليل من هذه الأخطار.

2- ألاحظ (1)



- 1 - أبين الخطر الذي قد يتعرض له الطفل الذي يلمس الكلب.
- 2 - أبين التصرف المطلوب ممن عندهم كلب في المنزل.
- 3 - أتخيل أسئلة الطبيب عن أسباب ألم المريضة.



- 1 - أُبَيِّنُ طُرُقَ تَطْهِيرِ الْمِيَاهِ .
- 2 - أَحْصِي بَعْضَ الْأَمْرَاضِ الَّتِي يُسَبِّبُهَا الْمَاءُ الْمُلَوَّثُ .
- 3 - أُبَيِّنُ فَائِدَةَ تَطْعِيمِ الْأَطْفَالِ فِي الصَّغَرِ .
- 4 - أُبَيِّنُ السُّلُوكَ الَّذِي أَسْلُكُهُ عِنْدَمَا أَشْتَرِي مَوَادَّ غِذَائِيَّةً مُصَنَّعَةً .

4 - الوقايةُ حفاظ على الصحة



– الكثير من الأمراض تنتقل إلى الإنسان عن طريق بعض الحيوانات، منها:
الكلب **المشرّد** الذي ينبغي عدم الاقتراب منه، لكي لا يعضنا بأنثابه أو يلمسنا
بجسمه . وإذا **لَعق** الكلب جسمنا بلسانه أو شرب من **ماعون** نستعمله، وجب
علينا تنظيف أثر ذلك جيّداً؛ بغسله عدّة مرّات مع إضافة موادّ مطهّرة إليه، كالجافيل
والصابون وغيرهما، فإن لم نجد ذلك نستعمل التراب مع الماء .
ومنها أيضاً: بعض الحيوانات والحشرات الضّارة من خلال اتّصالها بالمواد الغذائية
العارية التي نتناولها، أو بالأواني التي نأكل منها قبل تنظيفها جيّداً.
وللوقاية من **الأمراض المعدية** التي تنتقل إلى الإنسان بسُرعة، بواسطة الاتصال
المباشر، أو الملابس أو الحشرات، يطعمُ الطفل بواسطة حقن التطعيم، أو قطراته
في تواريخ محدّدة من عمره لحمايته من خطورة الإصابة بها.

شرح المفردات: **المشرّد** = الذي ينتقل في الشوارع والطرق وحده،

لعا به = بلّل لسانه، **لَعق** = لَحَس بلسانه، **ماعون** = صَحْن وغيره

الأمراض المعدية = التي تنقل من شخص إلى آخر عندما يلمسه أو يقترب منه أو يستعمل

شيئاً استعمله المريض

- 1 – أُسمّي الأمراض التي ينقلها الكلب إلى الإنسان.
- 2 – أوضّح كيف تنتقل هذه الأمراض إلى الإنسان .
- 3 – أشرح كيف تنقل بعض الحيوانات الضّارة والحشرات الأمراض إلى الإنسان .
- 4 – أبين كيف نحمي أنفسنا من هذه الأمراض .

5 - طرق الوقاية من الأمراض



طُرُق الوقاية من الأمراض كثيرة منها: غَسْلُ الخُضَر والفواكه الطازجة بالمياه التي تُضَافُ إليها قَطَرَاتٌ مِنَ الجافيل، وَيُسْتَحْسَنُ أَنْ تَبْقَى فِي الْمَاءِ مُدَّةً ثَلَاثِينَ دَقِيقَةً لِلْقَضَاءِ عَلَى الجراثيم التي قَدْ تَكُونُ عَالِقَةً بِهَا، وَغَسْلُ اليَدَيْنِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ أَوْ لَمَسِهِ، وَتَطْهِيرُ مِيَاهِ الشَّرْبِ الَّتِي نَشْكُ فِي طَهَارَتِهَا بِغَلِيظِهَا عَلَى النَّارِ مُدَّةً عَشْرَ دَقَائِقَ، أَوْ نَضِيفُ إِلَيْهَا قَطَرَاتٍ مِنَ الجافيل قَبْلَ شُرْبِهَا أَوْ اسْتِعْمَالِهَا. وَعِنْدَمَا نَسْتَهْلِكُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ الْمَصْبُرَةَ، كَعُلْبِ الطَّمَاظِمِ وَالْمَعْجُونِ وَالسَّرْدِينِ وَالْيَاغُورِ وَالْمُرَبَّى وَالْجُبْنَ يَجِبُ عَلَيْنَا الْإِنْتِبَاهُ إِلَى مَعْرِفَةِ مُدَّةِ صِلَاحِيَّتِهَا، لِكَيْ لَا نُصَابَ بِالتَّسْمُمِ الْغِذَائِيِّ.

شرح المفردات: طازجة = جديدة وحديثة، الجراثيم = الميكروبات (حيوانات مضرّة بالصحة لا تراها العين)، عالقة بها = متمسكة بها، المصبرة = المحفوظة في العلب لوقت مُحدّد للوقاية من الفساد.

- 1 - أُحْصِي طُرُقَ الْوَقَايَةِ الَّتِي عَرَفْتُهَا.
- 2 - أُبَيِّنُ طُرُقَ تَطْهِيرِ الْمِيَاهِ الَّتِي نَشْكُ فِي تَلَوُّثِهَا.
- 3 - أَذْكَرُ بَعْضَ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَنْتَقِلُ إِلَى الْإِنْسَانِ عَنْ طَرِيقِ الْمِيَاهِ.
- 4 - أُبَيِّنُ كَيْفَ يَحْدُثُ التَّسْمُمُ الْغِذَائِيُّ لِلْإِنْسَانِ.
- 5 - أُبَيِّنُ مَا يَجِبُ فِعْلُهُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الْمَوَادِّ الْمَصْبُرَةِ.

6- أنقل الجدول على كُرَّاسِي وألخص :



الوقاية خير من العلاج

طرق الوقاية :

استعمال المياه :	
استهلاك الخضار والفواكه :	
المواد الغذائية المصنعة :	
الكلاب والقطط :	
الحيوانات والحشرات الضارة :	

طرق العدوى :

نوع المرض	طريقة انتقاله إلى الإنسان	طرق الوقاية منه
..... و.....	- الحيوانات (الكلب)	
.....	- الحشرات (الذباب)	
..... و.....	- المياه (الملوثة)	
.....	- المواد الغذائية المصبرة التي انتهت مدة صلاحيتها	

7- أقوم بهذه النشاطات خارج قسمي :



- 1- أعاين الآبار والعيون القريبة مني لأسجل مظاهر التلوث القريبة منها .
- 2- أعمل دائماً بوصية الحديث النبوي الشريف :
(لا يبولن أحدكم في الماء الدائم ، ثم يغتسل منه) (رواه مسلم)
- 3- أحرص على تغطية الأواني قبل النوم . لأن الرسول صلى الله عليه وسلم قال : (غطوا الإناء وأوكوا السقاء) (رواه مسلم والبخاري)

الوحدة 4 : التغذية والصحة

1- أَتَذَكَّرُ :



- 1 - أَتَذَكَّرُ مَجْمُوعَاتِ الْأَغْذِيَةِ الثَّلَاثِ .
- 2 - وَأَذَكَّرُ مِثَالاً عَنْ أَغْذِيَةِ الطَّاقَةِ .
- 3 - وَمِثَالاً عَنْ أَغْذِيَةِ النُّمُو .

2- أُلَاحِظُ (1)



- 1 - أَتَخَيَّلُ سَبَبَ مَرَضِ الطُّفْلِ .
 - 2 - أَقَارِنُ بَيْنَ الطِّفْلِ وَالطِّفْلَيْنِ فِي الْحَالَاتِ التَّالِيَةِ :
- أ - نَحَافَةُ الْجِسْمِ .
 - ب - الْحَيَوِيَّةُ وَالنَّشَاطُ .
 - ج - تَشَوُّهُ الْجِسْمِ .



أغذية الحماية

أغذية الطاقة

أغذية النمو

1 - أكتبُ أسماءَ المأكولاتِ التي تتناولُها البنت .

2 - أصنّفُها في ثلاثِ مجموعاتٍ :

مصدر حيواني - مصدر نباتي - مصدر معدني

3 - أكتبُ أنواعَ الأغذية في الصورة الثانية .

4 - أصنّفُها في ثلاثِ مجموعاتٍ :

أغذية النمو - أغذية الطاقة - أغذية الحماية .

5 - أسمّي النوعَ الناقص في وجبة البنت .



4 - احترام قواعد التغذية الصحية

- يتناول الإنسان ثلاث وجبات غذائية يوميًا، يُنصح بأن تكون في أوقات منتظمة. وتحتوي الوجبة الغذائية الصحية على أغذية متنوعة، ذات مصادر مختلفة: حيوانية، ونباتية، ومعدنية.
- وينبغي للإنسان أن يتقيد بالعادات الحسنة في الأكل، كالمضغ الجيد، وعدم السرعة، وتصغير اللقمة، وتجنب المجهود العضلي بعد الأكل، وعدم الإفراط في الأكل في وجبة العشاء.

شرح المفردات: وجبة = أكلة.

- 1 - أبين أوقات الوجبات الثلاث في اليوم.
- 2 - أذكر مصادر الغذاء الذي يتناوله الإنسان.
- 3 - أبين نتائج التغذية الناقصة على صحة الفرد.
- 4 - أشرح قواعد التغذية الصحية.



5 - أهمية الغذاء المتوازن

- والوجبة الغذائية المتوازنة هي الوجبة الكاملة، التي تحتوي على أغذية النمو، وعلى أغذية الطاقة، وعلى أغذية الحماية، وتوفر للجسم كل ما يحتاجه من نمو ونشاط ووقاية. ومن أغذية النمو اللحوم والأسماك والبيض، ومن أغذية الطاقة التي تمنح الجسم حيوية ونشاطًا، العجائن والفواكه الجافة والأرز والزيوت. وأما الخضروات ذات الأوراق الخضراء والفواكه الطازجة فإنها تساعد على حماية الجسم من بعض الأمراض.

- 1 - أعرف الوجبة الغذائية المتوازنة.
- 2 - أخصي بعض أغذية النمو وأغذية الطاقة وأغذية الحماية.
- 3 - أذكر أمثلة عن الفواكه الجافة، وأمثلة عن الفواكه الطازجة وأمثلة عن الخضروات ذات الأوراق الخضراء.

6- أنقل الجدول على كُرَّاسي وألخص :



التغذية الصحية

1 - أصنّف المواد الغذائية التالية حسب مصدرها :

الفواكه - الملح - السمك - اللبن والحليب - الخضار - زيت الزيتون
- الجبن - الرمان - الخبز - العسل - العدس - السلطة

مصدر نباتي	مصدر حيواني	مصدر معدني

2 - مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة :

أغذية النمو :	أغذية الطاقة :	من أغذية الحماية والصيانة :
- اللحم	- الخبز	- السلطة

7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قلمي :



أصنّف المواد الغذائية التي أتناولها (في المطعم أو المنزل) خلال أسبوعٍ
في ثلاث مجموعات :

- أغذية نمو :
- أغذية طاقة :
- أغذية حماية :

الوحدة 5: الوحدة الإدمامية

1 أضح كل كلمة في مكانها:

مصادر - متوازنة - النشاط - الأمراض - صحية - الرفاهية - تلوث التبذير
واللامبالاة - التطعيم - المياه - الجافيل

- تَتِمُّ المُحَافَظَةُ عَلَى سَلَامَةِ الْمُحِيطِ بِمُحَارَبَةِ البيئية، فِي الْمَنْزِلِ،
وَالشَّارِعِ، وَأَمَاكِنِ الْعَمَلِ وَالدراسة، لِأَنَّ حِمَايَةَ الْبِيئَةِ مِنَ التَّلَوُّثِ يَجْعَلُهَا
- وَالطَّاقَةُ أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ تَوْفَّرُ لِلإِنْسَانِ حَيَاةً، وَحُسْنُ اسْتِعْمَالِهَا يَفْرُضُ عَلَيْنَا
تَجَنُّبَ وَلِلوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ طَرُقٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا: غَسْلُ الْخَضِرِ وَالْفَوَاكِهَ
الطَّازِجَةِ قَبْلَ أَكْلِهَا وَتَطْهِيرُ بِإِضَافَةِ قَطْرَاتٍ مِنْ أَوْ غَلُّهُ عَلَى النَّارِ،
وَاسْتِعْمَالِ فِي الصَّغَرِ لِحِمَايَةِ الْجِسْمِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ.
وَالْجِسْمُ يَحْتَاجُ إِلَى الْغِذَاءِ الصَّحِيِّ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى مُكَوِّنَاتٍ مِنْ
مُخْتَلِفَةٍ. وَالْوُجُوبَةُ الْغِذَائِيَّةُ الْمُتَوَازِنَةُ هِيَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى عُنَاصِرٍ غِذَائِيَّةٍ
لِأَنَّ الْوُجُوبَةَ النَّاقِصَةَ لَا تَحْمِي الْجِسْمَ مِنْ وَلَا تَمْنَحُهُ

2 أوظف:

- 1 - أُحْصِي التَّدَابِيرَ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَجَنُّبِ تَبْذِيرِ اسْتِهْلَاكِ الْكَهْرَبَاءِ .
- 2 - أُحْصِي التَّدَابِيرَ الَّتِي أَقُومُ بِهَا لِتَجَنُّبِ تَبْذِيرِ الْمَاءِ .
- 3 - أَبَيِّنُ سَبَبَ الْأَمْرَاضِ التَّالِيَةِ :

- 1 - مَرَضُ الرَّبْوِ (الضَّيْقَةُ) ، 2 - التَّيْفُوئِيدُ ، 3 - الْكُولِيرَا ،
- 4 - التَّسَمُّمُ الْغِذَائِيُّ ، 5 - الْكَيْسُ الْمَائِي .

4 - أُحْصِي بعض التصرفات التي تضر بالبيئة والصحة :

في الغابة - على شاطئ البحر - في الحدائق العامة - في الطريق والشارع .

5 - أُبَيِّنُ بعض أسباب التلوث الهوائي في المُدن الكبرى، وفي بعض مناطق الجنوب الجزائري .

3 أُسَمِّي بعض الأمراض التي تنقل بالطرق التالية:

1 - مُلامسة جسم المريض أو منديله :

2 - الفأر :

3 - الكلب المشرد :

4 - المياه الملوثة :

5 - مأكولات انتهت مدة صلاحيتها :

4 أمارس:

- أرسُم مصباحًا مشتعلاً وأَكْتُبْ تحته شعارًا يدعو إلى اقتصَاد استهلاك الطاقة الكهربائية .

- أُبَيِّنُ علامات فساد الأغذية المُصنَّعة :

1 - المحفوظة في عُلْب : (معجون الطماطم، مُربى المشمش، عُلْب الياغورت)

2 - والمحفوظة في الأكياس : (مكروَن، أنواع البسكويت)

المجال المفاهيمي : قواعد الأمن

تدرس في هذا المجال الوحدات التالية :

الوحدة 1 : احترام قواعد الأمن في المحيط

لتكون قادرا على :

توظيف قواعد الأمن المتعلقة بالوقاية من الأخطار المختلفة (في البيت ، والمدرسة ، والشارع) .

الوحدة 2 : مبادئ الإسعافات الأولية

لتكون قادرا على :

على استخدام بعض آليات الإسعافات الأولية عند الأخطار .

الوحدة 3 : مصالح الإسعافات

لتكون قادرا على :

معرفة مصالح الإسعاف والإنقاذ وطرق الاتصال بها .

هل تعلم أنت؟

- عدد حوادث المرور في الجزائر تُخلف سنوياً أكثر من أربعة آلاف قتيل وثمانية وثلاثين ألف جريح.
- أكثر أسبابها عدم احترام قانون المرور.



هذه المصالح في خدمتك . هل تعرف كيف تتصل بها؟

المفردات:

قواعد الأمن

المصالح الاستعجالية

التكهرب

الاختناق

الإسعاف

الحماية المدنية

الغرق

النزيف

الإنقاذ

مصالح الأمن

الوحدة 1: احترام قواعد الأمن في المحيط

1- أتذكرُ :



1 - أذكرُ بعض طرق الوقاية .

2 - أبين طرق انتقال الأمراض إلى الإنسان.

2- ألاحظ (1)

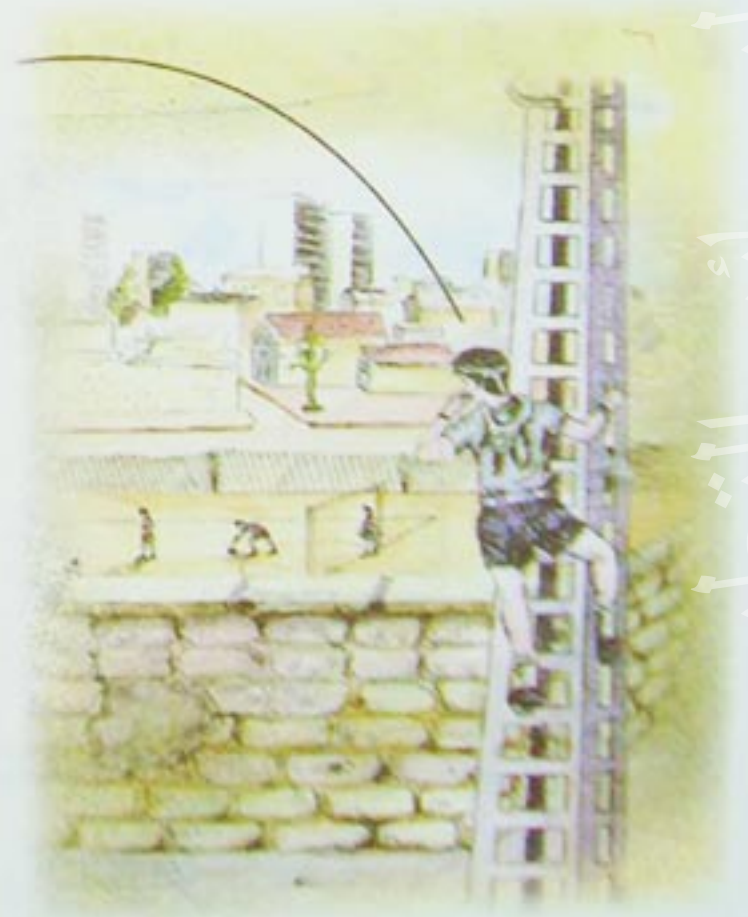
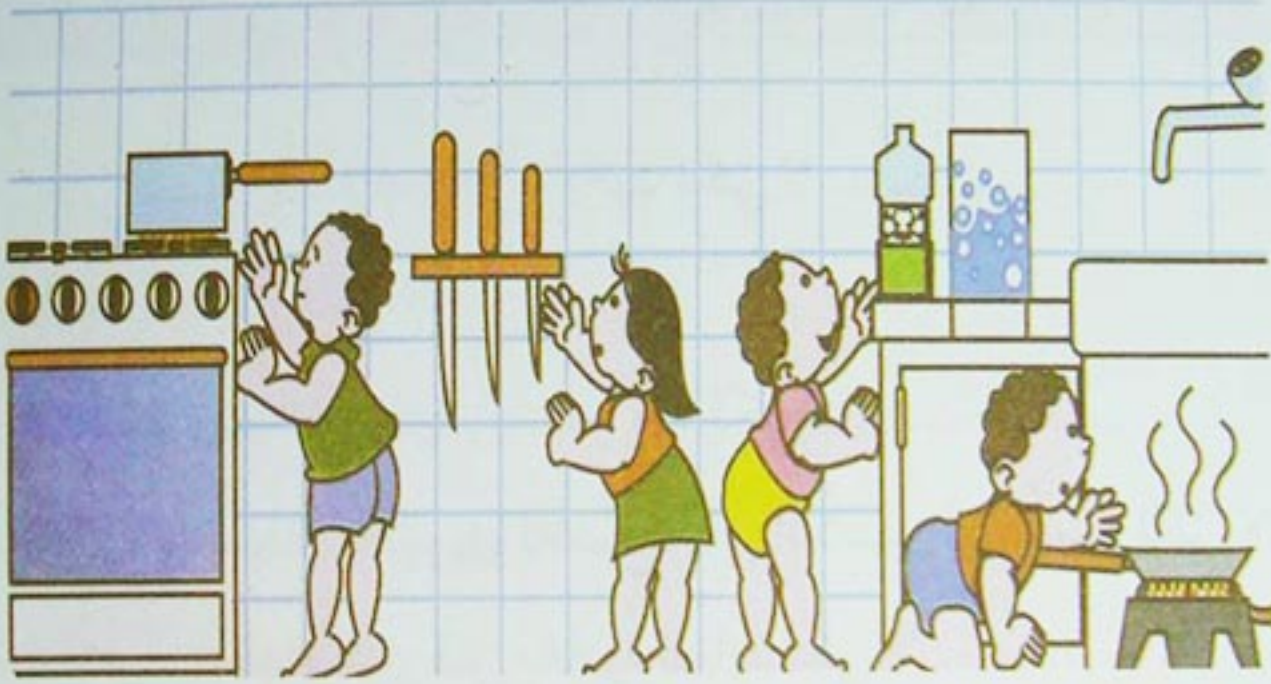


1 - أتصور سبب كل حادث، وأحدد الأخطار التي قد تنتج عنه .

2 - أقدم نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث .

3 - أذكر أسبابا أخرى تؤدي إلى الحوادث المدرسية .

4 - أذكر أسبابا أخرى تؤدي إلى الحوادث خارج المدرسة .



- 1 - أَسْجَلُ الأَخْطَارَ الَّتِي قَدْ يَتَعَرَّضُ لَهَا الأَطْفَالُ فِي الصُّورِ .
- 2 - أَسْجَلُ أَخْطَارًا أُخْرَى أَعْرِفُهَا .



4 - التزام قواعد الأمن في المحيط (1)

أكمل بالعبارة المناسبة: أتكهرب - أحترق - أتسمم - أختنق - يحدث حريق

أحذر فعل ما يلي:

- 1 - أحذر لمس الأسلاك العارية باليد لكي لا
- 2 - لا أَلْعَبُ بالنار لكي لا
- 3 - لا أَلْمَسُ سوائل حارة زيت أو ماء لكي لا
- 4 - لا أَصْعَدُ أعمدة الكهرباء للتفرّج على اللاعبين أو اللعب لكي لا
- 5 - أتأكّد من إطفاء النار قبل مغادرة الغابة لكي لا
- 6 - لا أَلْمَسُ أيّ جهاز كهربائي باليد وأمشي بأقدام خافية على أرض مبلّلة لكي لا
- 7 - لا أَشْغُلُ المذياع في الحمام أثناء الاستحمام لكي لا
- 8 - أترك منافذ تجديد الهواء مفتوحة عندما استعمل جهاز التدفئة بالغاز لكي لا
- 9 - أحذر لمس عداد الكهرباء لكي لا
- 10 - لا أَلْمَسُ أجساما صلبة حارة لكي لا
- 11 - أحذر من شرب مواد كيماوية خطيرة لكي لا
- 12 - أحذر من شرب أدوية قديمة أو بدون وصفة الطبيب لكي لا
- 13 - أحذر من شرب مواد كيماوية (مبيد الحشرات) أو سوائل التنظيف لكي لا
- 14 - أحذر من أكل أغذية فاسدة . (انتهت مدة صلاحيتها) لكي لا
- 15 - لا أمسك جهازا كهربائيا ويدي مبلّلة لكي لا
- 16 - لا أَلْعَبُ بأعواد الكبريت وأطفئ السجائر المرمية على الأرض لكي لا

5- التزام قواعد الأمن في المحيط (2)



أضع كل عبارة من العبارات التالية في المكان المناسب :

جرح القطع - جرح الوخز أو الطعن - جرح السلخ - جرح الكسر

أحدّد نتيجة كل خطأ من الأخطاء التالية :

- 1 - اللعب بالسكين، أو الزجاج أو أشياء حادة قد يسبب
- 2 - الضرب بالعصا أو الحجر قد يسبب
- 3 - نطح الحيوان بالقرن قد يسبب
- 4 - اللعب بالأدوات الحادة مثل : الإبرة أو العمود أو المقص قد يسبب
- 5 - مسك الحبل الذي يجره حيوان شارد قد يسبب
- 6 - الاصطدام مع شيء أثناء الجري أو عبور الطريق قد يسبب
- 7 - الاقتراب من سيور الآلات التي تشتغل بالمحرك قد يسبب
- 8 - السقوط على الأرض من حائط أو شجرة قد يسبب

6 - أَنْقُلْ الْجَدُولَ عَلَى كُرْأَسِي وَأَلْخُصْ:



احترامُ قواعدِ الأَمْنِ

- الحذر من الأخطار:

الخطر	قواعد الأَمْنِ المطلوبة
- حروق التكهرب:	
- حروق النار أو البخار أو السوائل:	
- الاختناق بالغاز أو الدخان:	
- التسمم بشرب السوائل الخطيرة:	
- التسمم الغذائي:	
- الغرق في البحر أو الوادي:	
- جرح الكسر:	
- جرح القطع:	
- جرح الوخز:	
- جرح السلخ:	

7 - أَقُومُ بِهَذِهِ النِّشَاطَاتِ خَارِجَ قَسَمِي:



1 - أَسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِبْعَادِ السَّوَائِلِ الْخَطِيرَةِ عَنْ إِخْوَتِي الصَّغَارِ فِي الْمَنْزَلِ.

2 - أَر_اقِبُ مَعَ أُمِّي وَأَبِي مَدَّةَ صِلَاحِيَّةِ الْأَدْوِيَةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَنْزَلِ .

3 - أَبْحَثُ عَنْ أَسْبَابِ وَقُوعِ الْحَوَادِثِ بِالْمَدْرَسَةِ الَّتِي أَدْرُسُ فِيهَا.

الوحدة 2: مبادئ في الإسعافات الأولية

1- أتذكرُ :



- 1 - أذكرُ بعض أسباب الحوادث المنزلية والمدرسية .
- 2 - أذكرُ أسباب : التَّكهرب - التَّسَمُّمُ الغدائي - الاختناق .

2- ألاحظُ (1)



- 1 - أَسَمِّي بعض محتويات علبة الإسعافات الأولية .
- 2 - أَحْصِي الأماكن التي تُوجدُ فيها .
- 3 - أَبَيِّنُ سبب وجودها في هذه الأماكن .
- 4 - أَشْرَحُ كيفية استعمال الأدوية الموجودة فيها .



1 - أكتشف مراحل إسعاف الجريح :

- 1 - أين يضغط المسعف بيديه ليووقف النزيف ؟
- 2 - أحدد الوسيلة المُعقَّمة التي يضعها على الجرح.
- 3 - أبين استعمال الرباط المطاطي الموجود في العلبة.
- 4 - أقدر المدة المسموح بها عندما يستعمل المسعف الرباط المطاطي.

2 - أكتشف مراحل إسعاف الغريق .

- 1 - أبين وضعية الغريق وعمل المُسعِف .
- 2 - أبين الوضعية المناسبة إذا كان فاقدًا للوعي .
- 3 - أبين كيف تُعاد التدفئة إلى جسمه .
- 4 - أشرح كيف يُخرج من الماء .



5- مبادئ الإسعاف الأولي :

الكلمات	تصرف المُسعف
- قطع التيار الكهربائي - حالة وعيه - ضربات قلبه	إسعاف شخص تكهرب لا يلمس المصاب باليد قبل من العداد أو يُبعد المصاب بعصا خشبية لكي لا يتكهرب ثم يراقب حالة تنفسه و و
- يتجدد - الصدر - النوافذ والأبواب - التنفس - البطن	إسعاف شخص اختنق بالغاز يفتح في المكان الذي يوجد فيه المصاب . ثم يفتح أربطة الرقبة و و ثم يتأكد من عدم انسداد مجاري
- الظهر - الرجلين - الجسم - الغريب - اليد - وسطه	إسعاف شخص ابتلع جسمًا غريبًا سد حلقه يتعرف على الذي ابتلعه . يضع المصاب على شكل مَنْ يركع في الصلاة ويضرب على ليخرج الجسم الغريب . إن كان طفلاً صغيراً يرفعه من ورأسه للأسفل ويضرب على أو يمسكه من ورأسه نحو الأرض ويخرج الجسم الغريب بـ
- إلى الأسفل - المنخرين - عشر دقائق	إسعاف شخص ينزف من أنفه يجلس المريض ورأسه ويطلب منه الضغط على بالإصبع لمدة
- مثلث - 200 متر - السيارة - جروحهم	تدخل المسعف في حادث مرور يخرج الركاب من داخل السيارة. ثم يحيط من الأمام والخلف بـ على مسافة أو يبعدها من الطريق عند الضرورة . يعاين المتضررين ليكشف عن



5 - مبادئ الإسعاف الأولي :

1 - إسعاف الجرح البسيط :

أضع كل كلمة في مكانها المناسب :

المحيط - المنديل - الماء - اليد - يضغط

- 1 - يُغسل الجرح جيداً ب.....
- 2 - يُنظف المكان بالجرح بالماء والصابون .
- 3 - يَضَعُ على الجرح .
- 4 - لا يُلَمَس الجرح بأشياء غير نظيفة مثل : أو.....
- 5 - لا على الجرح بقوة.

2 - إسعاف الجرح الخطير :

أضع كل كلمة في مكانها المناسب :

نقله إلى الطبيب - الجرح - المريض

- 1 - يُوضَع في وضعية صحيحة .
- 2 - يُضَمَّد
- 3 - يُطلَب

3 - كيف أفرق بين الجرح البسيط والجرح الخطير ؟

أضع كل كلمة في مكانها المناسب :

الرأس - العميق - البطن - الفم - العين

- 1 - الجرح في الجسم خطير .
- 2 - جروح في أو الصدر أو خطيرة .
- 3 - جروح في راحة اليد أو قرب أو في والأذن خطيرة .



6- أَنْقُلْ الْجَدُولَ عَلَى كُرْأْسِي وَالْخُصَّ :

1- أَعْرِفُ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةَ :

2- مَبَادِئُ الْإِسْعَافِ الْأَوَّلِيِّ :

نوع الحادث	عمل المسعف
الشخص المُتَكَهِّرَب	
المُخْتَنِقُ بِالْغَازِ	
الذي ابتلع جسمًا غريبًا	
حادث المرور	
المَجْرُوحُ جَرْحًا بَسِيطًا	
المَجْرُوحُ جَرْحًا خَطِيرًا	

3- أُمَيِّزُ الْجَرْحَ الْبَسِيطَ عَنِ الْجَرْحِ الْخَطِيرِ :

الجرح البسيط :	الجرح الخطير
.....	
.....	
.....	



7- أَقُومُ بِهَذِهِ النُّشَاطَاتِ خَارِجَ قَسَمِي :

1- أَزُورُ الْقِطَاعَ الصَّحِيَّ أَوْ وَحْدَةَ الْكَشْفِ، أَوْ وَحْدَةَ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ

مع معلّمي وأُسجَلُ كَيْفِيَّةَ إِسْعَافِ :

1- الْغَرِيقُ

2- مِنْ لَدَغَتِهِ عَقْرَبُ

2- أَبْحَثُ عَنْ رَمُوزِ لَافِتَةِ الْمُسْتَشْفَى وَإِشَارَةِ الطَّبِيبِ.

الوحدة 3: مصالِح الإسعافات

1- أَتَذَكِّرُ:



1 - أَذَكِّرُ الْأَفْرَادَ الَّذِينَ يَتَدَخَّلُونَ عِنْدَ وَقُوعِ الْكَوَارِثِ وَالْحَوَادِثِ .

2- أَلَا حَظٌّ (1)



1 - أُحَدِّدُ نَوْعَ الْحَادِثِ فِي كُلِّ صُورَةٍ .

2 - أُبَيِّنُ دَوْرَ رِجَالِ مَصَالِحِ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ فِي هَذِهِ الْحَوَادِثِ .

3 - أَذَكِّرُ الْوَسَائِلَ الَّتِي تَسْتَعْمَلُهَا فِي تَدَخُّلَاتِهَا .

4 - أُبَيِّنُ دَوْرَ مَصَالِحِ الْأَمْنِ فِي هَذِهِ الْحَوَادِثِ، وَ أَذَكِّرُ وَسَائِلَهَا .

5 - أُبَيِّنُ دَوْرَ الْمُسْتَشْفَى أَوْ الْقِطَاعِ الصَّحِيِّ فِي الْحَوَادِثِ .



1 - أبين كيفية إطفاء حريق الغابة.

2 - أتعرف على طبيعة الأشخاص المشاركين في البحث عن الضحايا، في الزلزال .

3 - أتعرف على بعض وسائل البحث عن الضحايا .

4 - أوضح سبب تغطية الأنف والفم أثناء البحث .



- تَدْخُلُ مَصَالِحُ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ فِي مَجَالَاتٍ كَثِيرَةٍ مِنْهَا: مُكَافَحَةُ الْحَرَائِقِ، فِي الْغَابَاتِ، وَالْمَحَاصِيلِ الزَّرَاعِيَّةِ، وَفِي الْمَبَانِي وَالْمَصَانِعِ وَالْبَحْثِ عَنْ ضَحَايَا الْكَوَارِثِ، أَوْ **التَّائِهِينَ** فِي الصَّحَرَاءِ، كَمَا تَحْرُسُ الْمُصْطَافِينَ عَلَى شَوَاطِئِ الْبَحْرِ، وَتَقُومُ بِمِرَاقَبَةِ أَجْهَزَةِ الْإِطْفَاءِ الْمُسْتَعْمَلَةِ فِي الْمَوْسَسَاتِ.
- وَتَحْرُسُ عَلَى تَقْدِيمِ **الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ** لِلْمُصَابِينَ فِي الْحَوَادِثِ قَبْلَ نَقْلِهِمْ إِلَى مَصَالِحِ الاسْتِعْجَالِ بِالْمُسْتَشْفَيَاتِ، بِوَسْطَةِ سِيَارَاتِهِمُ الْخَاصَّةِ.
- وَفِي مَصْلَحَةِ الاسْتِعْجَالِ بِالْمُسْتَشْفَى يَقْدُمُ الطَّبِيبُ الْعِلَاجَ الْكَافِيَ لِلْمُصَابِ، وَيُقَرَّرُ تَوْجِيهِهِ إِلَى مَصْلَحَةٍ مُخْتَصَّةٍ مِنْ مَصَالِحِ الْمُسْتَشْفَى لِمَوَاصِلَةِ الْعِلَاجِ، أَوْ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ عِنْدَمَا تَكُونُ الْإِصَابَاتُ غَيْرَ خَطِيرَةٍ.

شرح المفردات: **التَّائِهِينَ** = الَّذِينَ ضَيَّعُوا طَرِيقَهُمْ وَلَمْ يَسْتَطِيعُوا الْعُودَةَ،

الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ = عِلَاجَاتٌ سَرِيعَةٌ

- 1 - أُبَيِّنُ مَجَالَاتِ تَدْخُلِ رِجَالِ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ.
- 2 - أَذْكَرُ مَا عَرَفْتُ مِنْ وَسَائِلِ عَمَلِهِمْ.
- 3 - أَذْكَرُ الرُّقْمَ الْهَاتِفِي الْخَاصَّ بِالِاتِّصَالِ بِمَصَالِحِ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ.
- 4 - أَشْرَحُ كَيْفَ يَتَعَامَلُ رِجَالُ الْحِمَايَةِ الْمَدْنِيَّةِ مَعَ الْمُصَابِ.
- 5 - أَشْرَحُ دَوْرَ الطَّبِيبِ فِي مَصْلَحَةِ الاسْتِعْجَالِ بِالْمُسْتَشْفَى أَوْ الْقِطَاعِ الصَّحِيِّ.

5 - مصالِح الإسعافات (2)



- يتعاون مع مصالِح الحماية المدنية عند وقوع الحوادث أو الكوارث رجال الأمن: من شرطة ودرك وجيش ليقوم كل طرف بدوره. فمصالِح الحماية المدنية تُقدِّم الإسعافات الأولية للمصابين، وتنقلهم إلى مصلحة الاستعجال بالمستشفى، لمواصلة العلاج. ورجال الأمن يُشاركون في الإنقاذ ويحمون أرواح المصابين وممتلكاتهم من الاعتداء والسرقة؛ لذلك نجدهم حول مكان الحادث. وقبل مغادرتهم مكان الحادث يكتبون تقريراً يصفون فيه ظروف وقوعه، ويبينون أسبابه.

لذلك ينبغي للمواطنين معرفة أرقام الهاتف الخاص بهذه المصالِح، ليتصل بها عند الضرورة ليلاً أو نهاراً.

- 1 - أَسْمِي المصالِح التي تتعاون مع مصلحة الحماية المدنية أثناء وقوع الحوادث أو الكوارث.
- 2 - أُبين دور كل مصلحة.
- 3 - أذكر الوسائل التي تستعملها أثناء التدخل.
- 4 - أحدد أرقام هواتف كل مصلحة.

6 - أنقل الجدول على كرّاسي وألخص :



مصالح الإسعافات

المصلحة	الحماية المدنية	رجال الأمن (الشرطة والدرك)	مصالح الاستعجالات الطبية
- دورها عند وقوع الحادث أو الكوارث :			
- وسائل عملها			
- كيفية الاتصال بها			

7 - أقوم بهذه النشاطات خارج قسسي :



- 1 - عندما أزور مصلحة الحماية المدنية مع معلمي أو أبي وأدون شرح الرمز الخاص بها (مثلث النار) .
- 2 - أرسم إشارات السباحة وألونها باللون المناسب وأكتب تحتها العبارة المناسبة :

1 - سباحة ممنوعة .

2 - سباحة مسموح بها .

3 - سباحة خطيرة .

- 3 - أحضر مناورة مع أبي أو معلمي في وحدة الحماية المدنية .
شرح المفردات : مناورة = عملية تدريبية جماعية لإطفاء حريق أو إنقاذ أشخاص وتقديم الإسعاف الأولي له.

الوحدة 4: الوحدة الإدمانية

1 أكتب كل عبارة في مكانها المناسب :

مصلحة الحماية المدنية - قواعد الأمن - مصالح الأمن - أخطار - الإسعاف الأولي

إذا لم يحترم الإنسان المختلفة فإنه قد يتعرض إلى عديدة في المنزل والمدرسة والطريق. وعندما يصاب بخطر من هذه الأخطار فإن عليه معرفة استخدام آليات للتقليل من خطورتها. وتوجد مصالح مختصة تتدخل عند وقوع مثل هذه الأخطار منها و

2 أكتب كل عبارة أمام كل نصيحة مناسبة :

1 - لتفادي حرائق المحاصيل ؛ 2 - لتفادي الاختناق بالغاز ؛ 3 - لتفادي الغرق

4 - لتفادي حرائق الغابات ؛ 5 - لتفادي ضربات الشمس.

1 - نظفوا **حافات** الحقول من الحشائش

2 - تأكدوا قبل النوم من أن عداد الغاز مغلق

3 - تجنبوا تعريض أنفسكم لأشعة الشمس مدة طويلة

4 - تأكدوا جيداً من **إخماد** النار

5 - احذروا من رمي السجائر خارج السيارة أثناء السير

6 - أتركوا منافذ دخول الهواء مفتوحة

7 - احترموا إشارات السباحة

شرح المفردات : **حافات** = جوانب، **إخماد** = إطفاء

3 أضع العلامة (+) أمام الخطأ فيما يلي :

1 - إنقاذ طفل صغير ابتلع غطاءً قارورة الماء :

- ☐ 1 - يلقى على ظهره ☐ 2 - يمسك من رجليه ويدلكى رأسه

2 - رجل اختنق بالغاز :

- ☐ 1 - يلقى على ظهره ☐ 2 - يلقى على بطنه

3 - رجل تكهرب بلمسه خيط كهرباء :

- ☐ 1 - يُحمل باليد ☐ 2 - يقلب بعصا خشبية قبل حمله

4 - غريق امتلأ بطنه بالماء :

- ☐ 1 - يُوضع على بطنه ☐ 2 - يُوضع على ظهره

5 - مجروح في البطن :

- ☐ 1 - يسمح له بالشرب ☐ 2 - لا يسمح له بالشرب

6 - المجرّوح في الرأس الفاقد للوعي :

- ☐ 1 - يوضع على ظهره ☐ 2 - يوضع على بطنه

4 أوظف ما تعلمت في المواقف التالية:

- 1 - أبين كيف أتصرف عندما أ شاهد حريقا في منزل أو غابة، و لا يمكنني الاتصال بمصلحة الحماية المدنية.
- 2 - أبين الفروق بين الجروح البسيطة والجروح الخطيرة.
- 3 - أشرح عمل المسعف في الرسمين:



- 4 - أحدد نوع الحادث الذي تعرضت له البنت في الصورة.



5 أمارس:

- 1 - أمثل إيقاف نزيف بسيط في الذراع.
- 2 - وإيقاف نزيف حاد في الرجل.
- 3 - أمثل إسعاف شخص كبير ابتلع جسما غريبا.



2012 - 2013
MS : 0304/05

ردمك : 3 - 410 - 20 - 9947 ISBN

رقم الإيداع القانوني : 329 - 2005 Dépot légal

مصادق عليه من طرف لجنة الاعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية
- وزارة التربية الوطنية - وفق القرار رقم 193 / م.ع / 2005 بتاريخ 03 أفريل 2005